

Е. В. ЦЫТРОН, Т. А. БОНИНА

Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБЩЕСТВА

Экологическое состояние планеты в настоящее время характеризуется международным сообществом как кризисное. В такой ситуации устойчивое развитие и дальнейшее выживание человечества напрямую зависит от осознания реальности и глубины существующих экологических проблем. Одной из важнейших задач в ходе реализации целей устойчивого развития на современном этапе является формирование ответственного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов и явлений окружающей действительности, частью которой выступает человек. Следовательно, актуальной проблемой является изменение культурологической основы современного общества. Именно экологическая культура населения планеты в целом призвана сыграть ключевую роль в успешном продвижении общества по пути устойчивого развития. В связи с этим формирование экологической грамотности и культуры является основой парадигмы современного образования, а экологическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений деятельности современной школы и системы образования в целом.

В связи с быстрыми темпами развития всех сфер жизни современного общества, расширением области и степени его внедрения в природную среду, экологические приоритеты в образовании требуют постоянного обновления и перестройки содержания, принципов и методов обучения с целью придания экологической направленности всему образовательному процессу. При этом в современном школьном образовании в Республике Беларусь не выделено отдельного курса экологии, поэтому всеобщее экологическое образование и воспитание подрастающего поколения входит в сферу ответственности каждого учителя независимо от преподаваемой дисциплины. Отсюда следует, что экологическая подготовка будущего учителя, формирование его экологической культуры и экологического сознания как надпрофессионального и межпрофессионального качества личности педагога выдвигается в число ведущих задач профессионально-педагогического образования. Данное направление сегодня рассматривается как необходимость формирования экологической компетентности учителя. Таким образом, под экологической грамотностью понимается

овладение и возможность применения экологических знаний, умений, навыков в жизни и развитии общества. Согласно мнению ученых, экологическая грамотность является совокупностью следующих элементов: экологическое образование – экологическое воспитание – экологическое мышление – экологическое сознание – экологическая культура, помноженные на психолого-педагогические особенности обучающихся и на педагогические технологии [3].

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в учебные планы подготовки будущих учителей всех специальностей включена комплексная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», в которой одним из трех структурных модулей является раздел «Основы экологии и энергосбережения», дающий студентам базу знаний, умений и навыков для осуществления экологического образования и воспитания в их дальнейшей профессиональной деятельности [4]. Цель изучения данного раздела заключается в формировании экологической культуры будущего учителя, обеспечении трансформации экологической культуры и экологического знания в культуру педагогического мышления и деятельности, познании экологических проблем и задач энергосбережения.

На изучение данного модуля отводится 8 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий, что безусловно мало для достижения вышестоящей цели. Возникновение новых экологических кризисных ситуаций, новых вызовов обществу в сфере обеспечения норм экологической безопасности требует постоянного пересмотра и обновления содержания данной учебной дисциплины.

Следует отметить, что одним из действенных механизмов в повышении ответственности при соблюдении норм поведения для обеспечения охраны природы и охраны окружающей среды является экологическое право. Поэтому знание норм экологического права, законов и нормативных документов, действующих в области охраны природы и окружающей среды, является одной из составных частей экологической грамотности личности и общества в целом. Под экологическим правом в настоящее время понимают особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы [1; 2]. К сожалению, данные вопросы в содержании программы раздела «Основы экологии и энергосбережения» практически не рассматриваются. Программой предусмотрено изучение основных принципов охраны природы, режимов охраны (заповедного, заказного и комбинированного), организационных форм охраны природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы и др.). Изучается состояние природных

ресурсов и отдельных компонентов природной среды (воздуха, водных объектов, почвы, растительности, животных и т. д.) мира и Республики Беларусь, нормирование показателей состояния окружающей среды. Отдельно рассматриваются вопросы, непосредственно связанные с безопасностью жизнедеятельности каждого человека: экология жилища, экология питания, безопасное поведение в природе и т. д. Но вместе с тем не рассматриваются нормы такого поведения на законодательном уровне, нарушение которых может повлечь в том числе административную и уголовную ответственность.

Поэтому считаем целесообразным внесение дополнений и изменений в содержание учебной программы и количество учебного времени на лекционных занятиях для ознакомления студентов с основными природоохранными документами Республики Беларусь, к которым относятся законы «Об охране окружающей среды», «Об охране атмосферного воздуха», «Об охране озонового слоя», «О радиационной безопасности населения» и др., законодательства об охране и использовании земель, охране и защите лесов, об охране и использовании вод, об охране и использовании животного мира, об использовании и охране растительного мира, кодексы о земле, о недрах, водный, лесной. Соблюдение правил поведения обеспечивает безопасность жизнедеятельности как на личном, так и на коллективном уровнях.

На семинарских занятиях при обсуждении данных вопросов рекомендуется использование таких методических приемов, как создание проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, дискуссии, задания творческого характера и др.

Все это будет способствовать повышению уровня экологической грамотности будущего учителя, а впоследствии и всего населения, что лежит в основе обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. – М. : Статут, 1999. – 721 с.
2. Петров, В. В. Экологическое право России : учеб. для вузов / В. В. Петров. – М. : БЕК, 1995. – 557 с.
3. Флеенко, А. В. Экологическая грамотность: современное состояние и проблемы / А. В. Флеенко // Фундам. исследования. – 2013. – № 6 (4). – С. 930–934.
4. Безопасность жизнедеятельности человека. Основы экологии человека [Электронный ресурс] / В. В. Маврищев [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu/handle/doc/6102>.