

УДК 378 (061.3)

ББК 74.58

В93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы** : материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Мн. : РИВШ, 2005. – 317 с.
ISBN 985-6741-97-1.

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

ISBN 985-6741-97-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы»

сближает людей, помогает им лучше понять друг друга, содействует формированию коллектива, помогает развивать эффективность взаимодействия сотрудников внутри его.

Что касается внешнего обучения, то оно, как правило, проводится во внешних по отношению к вузу организациях, предоставляющих такие услуги. Это обучение и повышение квалификации на базе Республиканского института высшей школы, на базе других учебных и научных учреждений республики, с помощью центров по бизнес-обучению, на предприятиях и др. В рамках этой формы обучения перед преподавателем открывается доступ к большим ресурсам и возможностям, позволяющий сформировать внешний взгляд на проблемы вуза.

Одной из форм внешнего обучения и повышения квалификации является стажировки, которые также играют определенную роль в повышении квалификации научных и педагогических работников. Процесс организации стажировок в вузе отработан, здесь только требуются мероприятия по повышению их эффективности, связанные, прежде всего, с организацией форм контроля за реализацией результатов стажировок на практике.

Одним из наиболее эффективных способов реализации целей и задач обучения и повышения квалификации персонала является создание специального отдела по обучению и повышению квалификации. В его рамках, и с его помощью можно решать все задачи по обучению и повышению квалификации персонала вуза, включая подготовку базы данных по обучению персонала, консультирование работников вуза по всему спектру вопросов, связанных с обучением и повышением квалификации. При наличии такого отдела появляется удобство в организации, управлении и координации этого процесса. При отсутствии возможности создания такого специального отдела, задачи по обучению и повышению квалификации должны возлагаться на отдел кадров (отдел персонала) вуза.

Следует отметить особую роль в обучении и повышении квалификации персонала руководства вуза, которое организывает, направляет и координирует этот процесс. В этом деле как нельзя более важен личный пример.

Возможность для преподавателя вуза повышать свой образовательный и профессиональный уровень выступает одним из факторов мотивации его к эффективному и качественному труду, а предоставление ему такой возможности является выражением доверия к нему со стороны руководства вуза и залогом долгосрочного сотрудничества с ним.

Развитие системы обучения и повышения квалификации вуза, в указанном выше направлении, позволит повысить уровень подготовки преподавателей и, как результат, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.П. Лобанов

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В мировой образовательной практике в качестве требований, предъявляемых к профессионально-ориентированным программам подготовки специалистов, выделяются ключевые компетенции. По мнению В.И. Байденко, главный вектор этих требований направлен на широкий спектр компетенций выпускника, понимаемых с точки зрения реально достигнутого профессионализма, а не абстрактных конструкций профессии. В данном контексте поставлен вопрос о формировании международных эталонов качества высшего образования.

В современных отечественных психолого-педагогических исследованиях, а также нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь можно обнаружить различные критерии эффективности высшего образования. Например, количество преподавателей с учеными степенями и званиями, объем и количество научных и учебно-методических публикаций, обеспеченность структурных подразделений учебной и научной литературой, учебными помещениями, компьютерной техникой и т.п. Названные критерии лишь косвенно позволяют судить о развитии личности студента и его профессиональном становлении.

Вместе с тем, и в педагогической, и в психологической научной области достаточно рельефно определены основы организации контроля качества образования. Так, педагоги указывают на количественный (кредит) и качественный (отметка) критерии качества образования. Психологи главным показателем профессионального становления специалиста определяют изменения в когнитивном и личностном развитии студентов.

В нашей образовательной модели (ИТиПС-образование) мы отталкивались от определения качества образования, которое ввел А.И. Суббето: качество есть совокупность свойств объекта или процесса, синтетическое свойство объекта. По мнению И.А. Зимней, важность этой характеристики качества образования определяется тем, что последнее само по себе неоднородно: это и процесс, результат, и система. Если образование рассматривать как единство обучения и учения, то качество образования есть совокупная характеристика обеих этих составляющих.

Взаимодействие преподавателей и студентов в идеале должно осуществляться в целях приобретения молодыми людьми заданных компетенций. Тогда в качестве продукта образовательного процесса выступают не столько знания и умения, демонстрируемые преподавателем, но знания и умения полученные студентом. Поскольку именно контроль продукта является одним из основных объектов оценки качества, ведущим инструментом его мониторинга становится психологическое сопровождение образования.

Разрабатывая модель организации учебного процесса на факультете психологии УО «БГПУ» в условиях реализации образовательных инноваций, мы исходили из необходимости обоснования *концепции психологического сопровождения профессионального становления личности*. В данном контексте ведущим стал тезис о том, что новые образовательные технологии должны быть здоровьесберегающими.

С позиций системного подхода можно говорить о трех уровнях здоровья человека: биологическом, психическом, психологическом. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), наиболее типичными нарушениями психического и психологического здоровья являются: эмоциональные расстройства, отклонения в поведении, снижение успеваемости, проблемы в адаптации и самореализации. Следовательно, психологический мониторинг обучения и учения необходимо осуществлять на когнитивном, аффективном (эмоциональном) и поведенческом уровне.

Для реализации формирующего эксперимента были отобраны следующие диагностические методики: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, метод изучения имплицитной обучаемости М.А. Холодной, диагностика интеллекта (тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, ВСГ А.П. Лобанова), а также анализ академической успеваемости студентов.

В качестве примера приведем данные личностного и когнитивного развития студентов. В *табл. 1* представлены средние показатели по шкалам 16-факторного опросника Р.Кеттелла, по которым были обнаружены статистически достоверные различия.

Таблица 1

Динамика личностных показателей

№	Шкала	Фактор	P-level
1	C	Эмоциональная устойчивость	0,03
2	F	Рассудительность	0,03
3	I	Эмоциональная стабильность и практичность	0,03
4	N	Проницательность, регуляция поведения	0,02
5	O	Обязательность (ответственность)	0,001
6	Q ₁	Гибкость поведения, критичность	0,01
7	Q ₂	Самостоятельность принятия решения	0,04

На основании динамики личностных факторов можно утверждать, что экспериментальная модель обучения на факультете психологии способствует формированию и развитию эмоционально устойчивой, адаптивной, способной принимать самостоятельные решения, конкурентоспособной личности.

В *табл. 2-3* представлены коэффициенты корреляции Ч. Спирмена между когнитивными показателями эффективности становления психолога-практика и психолога-исследователя.

Таблица 2

Социальный интеллект: познание	Практик	Исследователь
Элементов поведения	0,38**	
Систем поведения	0,25*	
Композитная оценка	0,36**	0,25*

Интеллект	Практик	Исследователь
Понятийное мышление	0,29*	0,40**
Вербальный интеллект		0,27*
Внимание, аналитико-синтетические способности	0,28*	0,31**
Невербальный интеллект		0,35**
Общий интеллект		0,34**
Абстрактный интеллект	0,33**	0,44**

В когнитивном развитии личности студентов происходят следующие значимые изменения: дифференциация студентов с учетом их индивидуальных способностей; формирование способности либо к исследовательской (исследователь), либо к практической деятельности (практик).

Таким образом, ИтиПС-образование способствует повышению качества знаний и отвечает принципам современного компетентностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИтиПС-образование: метод, пособие. Мн.: БГПУ, 2004.

2. Хери ван де Вэн, Джери ван Зантворт. Тенденции в измерении качества высшего образования в Нидерландах: материалы X Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИРИЖЕРОВ БЕЛАРУСИ (оркестровые коллективы республики)

О.В. Мазаник

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Одним из важнейших вопросов процесса воспитания специалистов в области музыкального искусства в республике является вопрос профессиональной подготовки дирижеров оркестров и руководителей любительских оркестровых коллективов. В настоящее время существует определенная система подготовки дирижерских кадров: *средние специальные учебные заведения* (музыкальные училища, училища искусств), *высшие учебные заведения* (Белорусская государственная академия музыки – БГАМ, Белорусский университет культуры и искусств – БГУ культуры и искусств) и как высшая ступень образования – *ассистентура-стажировка* при БГАМ. В ведущих учебных заведениях осуществляется подготовка дирижеров симфонических, народных, духовых и эстрадных оркестров. Предпринимались попытки решения вопроса об открытии в БГУ культуры искусств на базе кафедры духовой музыки целевого набора абитуриентов по специализации «Дирижер военного оркестра», что положительно сказалось бы на развитии духового оркестрового исполнительства в республике.

На кафедре оркестрового дирижирования БГАМ осуществляется плановая стажировка преподавателей учебных заведений в рамках лекционных и практических курсов и занятий. Ее итогом является аттестация слушателей курсов для подтверждения соответствующей квалификации руководителей и дирижеров оркестров. Таким образом, в республике уже сложилась система преемственности в обучении, что позволяет готовить дирижеров как для любительских, так и для профессиональных оркестровых коллективов.

Существующая система дирижерского образования предоставляет широкие возможности для профессиональной деятельности молодым начинающим дирижерам, а наиболее талантливым – позволяет занимать ответственные посты дирижеров ведущих оркестровых коллективов республики.

У истоков оркестрового дирижерского искусства в Беларуси также стояли молодые музыканты, обладающие особым дарованием, организаторскими и педагогическими способностями, что выделяло их среди других исполнителей. Так, искусствовед А. Коротеев приводит пример назначения в 1803 г. на пост регента хора, капельмейстера духового оркестра и камерно-инструментального оркестра