



# **Агульня пытанні тэорыі логікапедагагікі**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**С. П. Хабарава**  
дацэнт,  
кандыдат педагагічных навук

# Пытанні

1. Задачы логопедалогіі.
2. Паняційна-катэгарыяльны апарат логопедалогіі.
3. Сувязь логопедалогіі з іншымі навукамі.
4. Актуальныя праблемы логопедалогіі.

# Логіпедагогіка

Галіна карэкцыйнай (спецыяльнай) педагогікі, якая распрацоўвае тэарэтычныя і метадычныя асновы навучання і выхавання дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

# Логіпедагогіка

Цэнтральная праблема логіпедагогікі – пошук шляхоў вырашэння супярэчнасцей паміж неабходнасцю дарослых перадаць дзіцяці з цяжкімі парушэннямі маўлення сацыяльны і культурны вопыт і рэальнымі магчымасцямі дзіцяці прыняць яго, паколькі ў выпадках парушэння развіцця перастаюць дзейнічаць традыцыйныя спосабы вырашэння адукацыйных і выхаваўчых задач.

# Задачи логопедологии

- Психолого-педагогическое исследование детей с ЦПМ (тяжкими нарушениями мышления).
- Исследование объективных закономерностей воспитания и обучения детей с ЦПМ, исследование специфики специальной организации обучения и воспитания.
- Разработка научных основ обучения, а также принципов, методов и организационных средств обучения и воспитания детей с ЦПМ.
- Улучшение системы формирования устной и письменной речи.
- Укрепление сотрудничества дошкольных учреждений, школ, семей в процессе воспитания и обучения детей с ЦПМ.

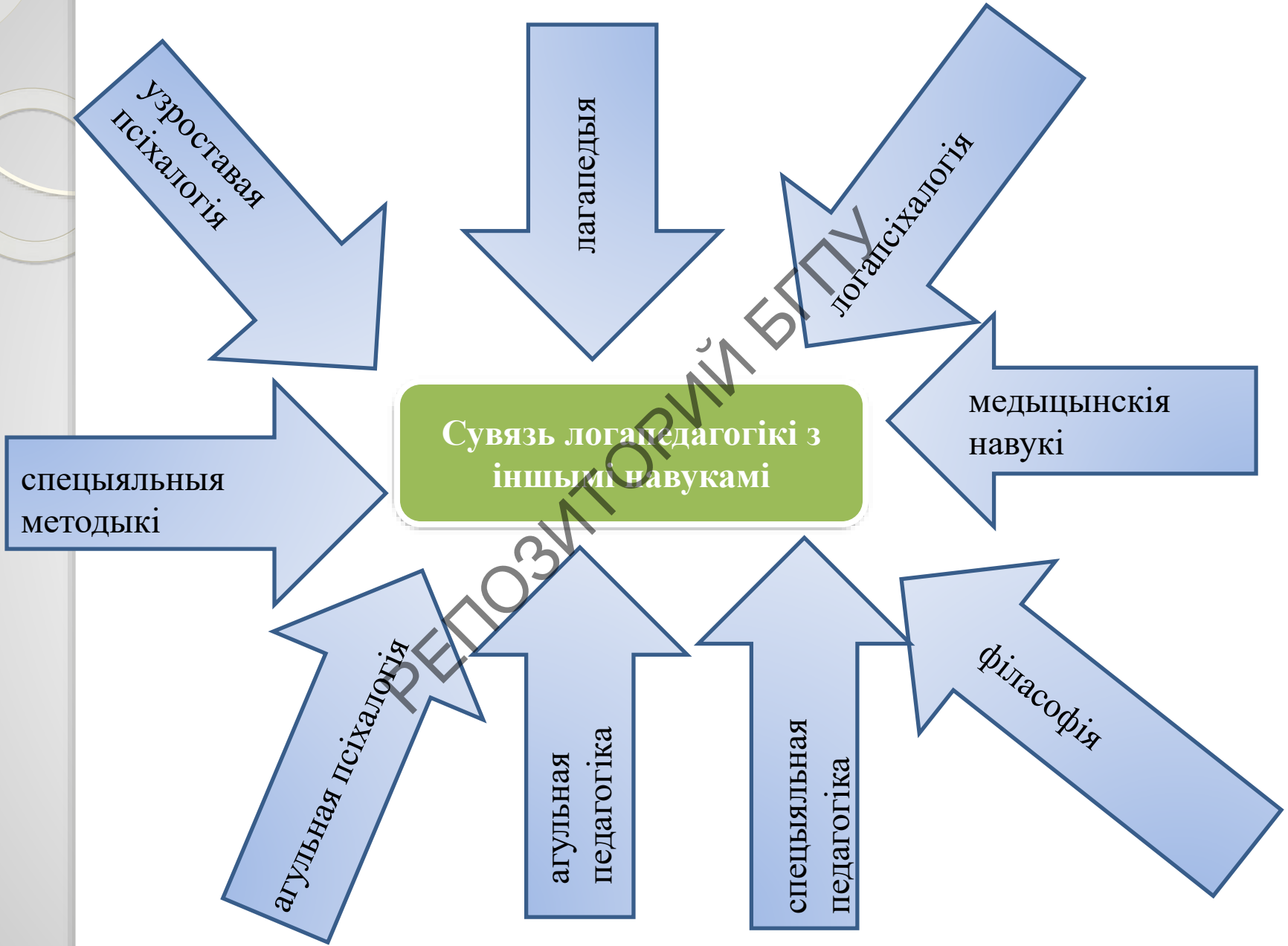
# Паняцїйна-катэгарыяльны апарат логапедыгагікі

Логапедыгагіка з'яўляецца адной з галін педагагічных ведаў, ў ёй разам з уласнай спецыфічнай тэрміналогіяй выкарыстоўваюцца і агульнапедагагічныя катэгорыі і паняцці.

# Сувязь логопедалогікі з іншымі навукамі

- Псіхалага-педагагічныя навукі
- Медыцынскія навукі
- Філасофскія навукі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





# Актуальныя праблемы логіпаедагагікі

- Распрацоўка тэхналогій узаемадзеяння спецыялістаў рознага профілю, якія ўдзельнічаюць у адукацыйным працэсе.
- Распрацоўка зместу і метадаў узаемадзеяння з сям'ёй, якая выходзіць з цяжкімі парушэннямі маўлення.
- Вызначэнне ролі і функцыі камп'ютэрных тэхналогій у вырашэнні праблем навучання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.
- Распрацоўка метадаў і тэхналогій якаснай індывідуалізацыі адукацыі вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.
- Удасканаленне інтэграванага навучання і распрацоўка новых форм узаемадзеяння масавай і спецыяльнай адукацыі вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.
- Фарміраванне ў вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення ведаў, якія выконваюць функцыю развіцця, якія спрыяюць не толькі прадметнай падрыхтоўцы, але і станаўленню сацыяльнага вопыту і карэкцый асобы на аснове ўліку індывідуальных і ўзроставых асаблівасцяў дзяцей, іх патрэбаў і магчымасцяў на кожным этапе навучання.
- Распрацоўка новых і карэкцыйных праграм спецыяльнай адукацыі з улікам інклюзіўнага падыходу да адукацыі вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.



**Агульня пытанні  
тэорыі логіпедагагікі**

**С. П. Хабарава**

**дацэнт,  
кандыдат педагагічных навук**