

# **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

**Работу выполнила:  
Цыкунова Вероника  
Сергеевна  
Студентка 280219 группы  
Специальность  
«Олигофренопедагогика»**

Минск, 2019

# Понятие «гендер»

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

В Японии по сей день  
существуют  
государственные  
праздники  
**День девочек** и  
**День мальчиков.**



В Древней Руси девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды, под руководством матери приобретали навыки в прядении, вышивании, шитье, ткачестве.

Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею.



В последние годы XIX века и первые десятилетия XX женское и мужское образования все больше связано между собой, примерно в эти же годы появляются совместные учебные заведения.



# Распространённые стереотипы

Часто родители, учителя, воспитатели руководствуются в воспитании не здравым смыслом, а некоторыми стереотипами, навязанными им с детства.

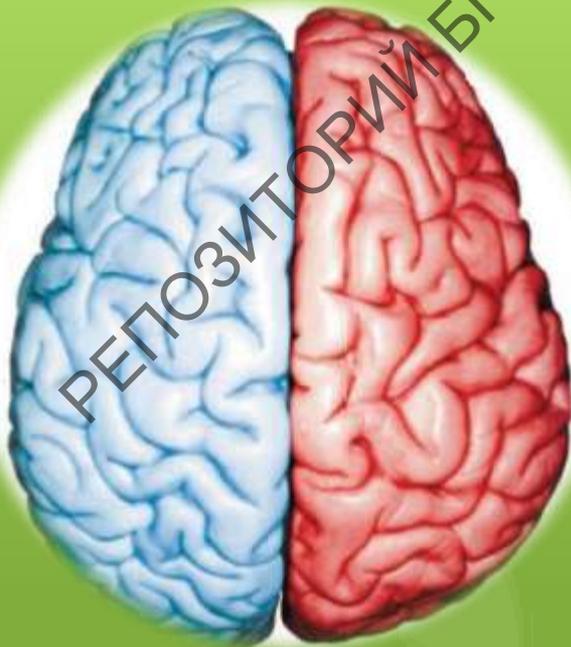
Успешность обучения детей в школьном возрасте во многом определяется их психофизиологическими особенностями.

# Левое и правое полушария головного мозга выполняют разные функции:

## левое полушарие

отвечает за понятийно-логическое мышление.

Люди лучшие в математике, решении различных задач, строительстве и решении загадок.



## правое полушарие

отвечает за образно-чувственный аспект мышления. Это развивает речь быстрее. Дети начинают читать раньше, и, следовательно, улучшается память.

# Основные гендерные различия детей школьного возраста

У девочек головной мозг достигает зрелости раньше, чем у мальчиков. Девочки лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходя мальчиков в речевых способностях.



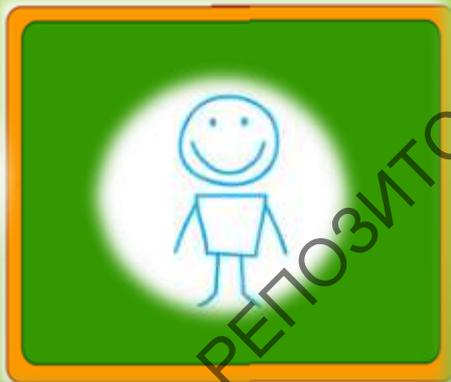
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Основные гендерные различия детей школьного возраста

Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, они просто отключают слуховой канал. Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и шумное поведение на переменах.



# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса



Включайте в задания момент поиска, требующий сообразительности. Он сам должен открыть принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок.

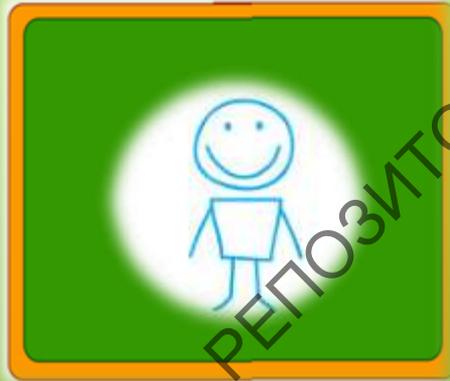
# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

До начала работы разберите алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивайте к поиску собственного решения задач.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса



Для развития сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать потрогать ту или иную вещь.

Для развития вербальных навыков – чаще предлагать рассказывать и выдумывать.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

Необходимо разрешать больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство.

Нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.



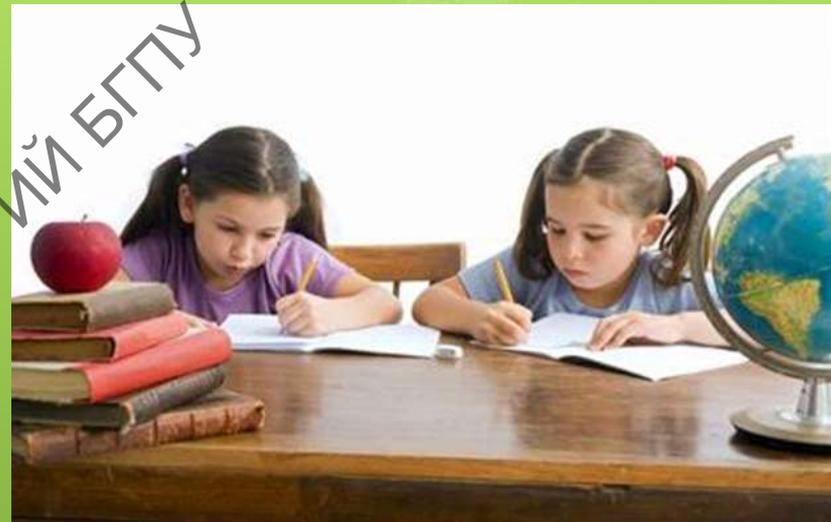
Уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, например, когда взрослые ругают их. Они быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность.



ДЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

У девочек в эмоциональной деятельности резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус мозга, его готовность ответить на положительное или отрицательное внешнее воздействие.



# Как реагируют мальчики и девочки на оценки?

- Девочки очень эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные.
- Мальчики реагируют только на значимые для них оценки.
- Для девочек эмоционально значимо, кто их оценивает и как, им важно «быть хорошими» в глазах взрослых.
- Мальчикам важно, что оценивается в их деятельности.





Оптимальное сочетание форм учебной деятельности и природного генотипа ребенка при восприятии информации являются необходимым и важнейшим условием развивающей направленности обучения как предпосылки для развития индивидуальных возможностей, задатков и склонностей каждого учащегося.