

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

« 12 » . 2019 г.

Регистрационный № УД- 21-01-38/0004

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей: 1– 03 03 06 Сурдопедагогика (рег. №371-2019/у, утвержден 31.05.2019 г.); 1– 03 03 07 Тифлопедагогика (рег. №372-2019/у, утвержден 31.05.2019 г.); 1– 03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. №373-2019/у, утвержден 31.05.2019 г.); 1– 03 03 01 Логопедия (рег. №370-2019/у, утвержден 31.05.2019 г.).

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Даливеля, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

Л.М. Волкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.В. Черникова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 4 от 16.10.2019)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 17.12 .2019)

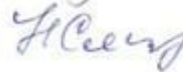
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» входит в компонент учреждения высшего образования учебных планов специальностей 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

**Цель учебной дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов к организации и педагогическому сопровождению летнего отдыха детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, работающих по принципу многопрофильной системы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у студентов умения создавать временный детский коллектив и руководить им;
- обучить студентов методам, обеспечивающим защищенное положение, развитие и социализацию личности ребенка с особенностями психофизического развития во временном детском коллективе;
- содействовать формированию у студентов знаний о содержании профильных видов деятельности, в которые они будут включать своих воспитанников для развития у них гражданской, нравственной, эстетической, экологической, общетрудовой и физической культуры;
- обучить студентов технологии проведения коллективных творческих дел, конкурсов, игр, тематических праздников, спортивных соревнований;
- ознакомить студентов с белорусскими народными играми, праздниками, обрядами и народными промыслами, которые могут быть использованы в условиях детского оздоровительного учреждения образования;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала студентов и мотивировать их к созданию и защите авторской модели смены детского оздоровительного учреждения образования.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» является основой для последующего прохождения студентами педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

В этой связи логика построения учебной дисциплины предполагает «погружение» студентов в сферу деятельности детского оздоровительного учреждения образования (центра, лагеря, учреждения образования) и формирование соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений. Изучение дисциплины завершается созданием и защитой авторской модели смены в детском оздоровительном лагере. Также студентам необходимо составить «Портфолио воспитателя детского оздоровительного учреждения образования».

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебной дисциплине «Педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.*

*Требования к академическим компетенциям.*

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

*Требования к социально-личностным компетенциям.*

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям.*

Специалист должен быть способен:

ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен

**знать:**

– основные документы, нормирующие деятельность воспитателя детского оздоровительного учреждения образования;

– логику развития смены детского оздоровительного учреждения образования;

– требования техники безопасности, меры профилактики детского травматизма и заболеваний в детском оздоровительном учреждении образования;

**уметь:**

– планировать воспитательную работу с детьми различного возраста в условиях детского оздоровительного учреждения образования;

– организовывать воспитательные дела и мероприятия различной направленности;

– составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования;

– создавать условия для включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;

***владеть:***

– основными методами и формами воспитательной работы с детьми разного возраста, в том числе с детьми с особенностями психофизического развития;

– навыками оформления помещения отряда, сцены, отрядного уголка, стенгазеты, санитарного бюллетеня;

– основами техники педагогического общения, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе.

На изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студентами дневной формы получения образования отводится 54 аудиторных часа (1,5 з. е.), из них 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 14 часов – семинарские занятия). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 30 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студентами заочной формы получения образования 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – семинарские занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 6 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная формы получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Задачи и особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.**

Цели и задачи курса. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, их виды, структура, особенности организации деятельности. Характеристика кадрового состава оздоровительного лагеря. Воспитатель в оздоровительном лагере, его права и обязанности. Внутриотрядное взаимодействие.

Цели, задачи и содержание педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Правила оформления отчётной документации по практике. Критерии оценки работы студентов-практикантов в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

### **Тема 2. Организация летнего оздоровления и отдыха детей с особенностями психофизического развития.**

Теоретические основы и содержание психолого-педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи детям с ОПФР летний период в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

Особенности организации дневного и круглосуточного пребывания детей с ОПФР в оздоровительном лагере. Методы и формы практической коррекции развития детей с ОПФР в условиях оздоровительного лагеря. Особенности работы оздоровительного лагеря интеграционного типа.

### **Тема 3. Логика развития смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.**

Три периода смены: организационный, основной, заключительный. Цели и задачи смен, их характерные особенности.

Понятие о временном детском коллективе. Логика создания временного детского коллектива. Организация деятельности и общения во временном коллективе. Особенности педагогического руководства коллективом детей разного возраста. Режим дня оздоровительного лагеря, особенности его организации. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Особенности взаимодействия с родителями в условиях оздоровительного лагеря.

### **Тема 4. Организационный период смены.**

Основные задачи деятельности в организационный период. Содержание, методы и формы работы с детьми. Подготовка и организация приема детей. Транспортировка детей в автобусах. Комплектование отрядов и расселение детей.

Организация знакомства в отрядах. Игры на знакомство и взаимодействие. Методика проведения вечеров знакомств. Организация самоуправления отряда. Игры на выявление лидеров. Работа с активом отряда и группой. Дежурство в оздоровительном лагере.

### **Тема 5. Планирование воспитательной работы с детьми.**

Виды планов. Источники планирования. Формы и методы коллективного планирования. Основные формы коллективных творческих дел в оздоровительном лагере.

Планирование профильной и многопрофильной смены. Модели смены. Тематические смены и дни. Создание общего плана дел на смену: особенности каждой недели смены, формы и методы работы с детьми.

### **Тема 6. Игротека как средство развития детей.**

Игровые формы деятельности в оздоровительном лагере. Классификация и характеристика различных видов игр. Психолого-педагогический механизм игры. Методика подготовки и проведения различных видов игр: интеллектуальные, подвижные, ролевые игры, одноразовые. Игры-путешествия. Виды и методика проведения. Сюжетно-ролевые игры.

### **Тема 7. Экологическое воспитание детей в оздоровительном лагере.**

Задачи, содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях оздоровительного лагеря.

Организация и проведение различных видов работы по экологическому воспитанию и охране природы: прогулки, экскурсии в природу, операции, выставки, конкурсы. Методика проведения игр и КТД экологического содержания.

### **Тема 8. Физкультура, спорт, туризм.**

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Методика проведения утренней зарядки. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных спортивно-массовых мероприятий. Спортивно-образовательный проект белорусских народных игр «Беларусіяда». Содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере.

### **Тема 9. Художественно-оформительская работа.**

Направления художественно-оформительской деятельности в оздоровительном лагере. Содержание, методы, формы и приемы художественно-оформительской деятельности. Настенная документация, ее виды. Содержание и формы работы отрядного уголка. Элементы отрядной стилистики. Оформление тематических элементов (эмблема, бейдж, грамота и др.).

Выставочная и конкурсная художественно-эстетическая деятельность в оздоровительном лагере. Организация тематических выставок. Оформление интерьера к праздникам. Музыкально-хореографическая деятельность в оздоровительном лагере. Особенности составления концертной программы.

**Тема 10. Охрана жизни и здоровья детей, техника безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.**

Основные положения по организации охраны жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Техника безопасности, виды инструктажей для воспитателей и бесед с детьми по правилам безопасного пребывания в оздоровительном лагере. Профилактика детского травматизма, предупреждение несчастных случаев и заболеваний.

Конфликтные ситуации в оздоровительном лагере. Основные виды конфликтов. Стили и модели разрешения конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций.

Юридическая и административная ответственность воспитателей и детей в оздоровительном лагере.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<b>Задачи и особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</b> 1. Положение о воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность. 2. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования. Их виды, структура. 3. Воспитатель в оздоровительном лагере, его права и обязанности. 4. Особенности организации педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.	2					2	УМК; мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн.[2], [3], [4] Доп. [2], [8], [10]	- опорный конспект; - составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
2.	<b>Организация летнего отдыха и оздоровления детей с особенностями психофизического развития</b>	2					2	УМК; мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2],	- опорный конспект темы; - определение условий

	1. Теоретические основы и содержание оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОПФР в летний период. 2. Особенности организации дневного и круглосуточного пребывания детей с ОПФР в оздоровительном лагере. 3. Методы и формы практической коррекции развития детей с ОПФР в условиях оздоровительных лагерей различного типа.							[5], [8], [10]	безбарьерной среды в оздоровительном лагере	
<b>3.</b>	<b>Логика развития смены</b> 1. Основные периоды смены в оздоровительном лагере. 2. Формирование и организация деятельности временного детского коллектива. 3. Режим дня в оздоровительном лагере и особенности его организации. 4. Особенности взаимодействия с семьей.	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	УМК; мультимедийная презентация	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [3], [5], [6], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - защита проектов
<b>4.</b>	<b>Организационный период смены</b> 1. Основные задачи и содержание организационного периода. 2. Прием детей, транспортировка и комплектование по отрядам. 3. Методика организации знакомства детей. 4. Организация самоуправления отряда.	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	УМК; мультимедийная презентация; сценарии огоньков, вечеров знакомств; оформление отрядных уголков	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [6], [8], [10], [11]	- опорный конспект темы; - устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - копилка игр на знакомство
<b>5.</b>	<b>Планирование воспитательной работы с детьми</b> 1. Особенности планирования в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. 2. Модели смены. 3. Общий план дел на смену, его разновидности.	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	УМК; мультимедийная презентация; составление примерных планов работы на смену	Осн. [3], [4], [5] Доп. [2], [3], [5], [7], [8], [10], [11]	- опорный конспект темы; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - защита планов воспитательной работы
<b>6.</b>	<b>Игротека как средство развития детей</b> 1. Игровые формы деятельности в	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	УМК; мультимедийная	Осн. [1], [3], [5]	- выполнение практико-ориентированных

	оздоровительном лагере. 2. Виды игр, методика их реализации. 3. Игры-путешествия. 4. Сюжетно-ролевые игры.						презентация; фото- и видеоматериалы; составление игротеки;	Доп. [2], [3], [4], [6], [7], [11], [13]	учебных заданий; - защита игротеки для детей разного возраста	
7.	<b>Экологическое воспитание детей в оздоровительном лагере</b> 1. Задачи, содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей. 2. Организация и проведение различных видов работы по экологическому воспитанию и охране природы. 3. Методика проведения игр и КТД экологического содержания.	2		2			2	УМК; мультимедийная презентация; сценарии мероприятий по экологическому воспитанию	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [7], [9], [12], [13]	- опорный конспект; - составление сценариев праздников, конкурсов, викторин и т.д.; - моделирование и конструирование из бумаги, работа с природным материалом; - копилка игр
8.	<b>Физкультура, спорт, туризм</b> 1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в оздоровительном лагере. 2. Утренняя гимнастика. 3. Общелагерные и отрядные спортивные мероприятия. 4. Содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере 5. Спортивно-образовательный проект «Беларусіяда» в условиях оздоровительного лагеря	2		2			4	УМК, мультимедийная презентация; сценарии спортивных праздников	Осн. [1], [2], [5] Доп. [2], [5], [8], [9], [10], [11], [13]	- опорный конспект темы; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление комплекса утренней гимнастики; - копилка спортивных эстафет; - составление сценариев спортивных праздников
9.	<b>Художественно-оформительская работа</b> 1. Направления художественно-оформительской деятельности в оздоровительном лагере. 2. Содержание и формы работы отрядного уголка.	2		2			4	УМК; мультимедийная презентация; фото и видеоматериалы; разработка	Осн. [2], [5] Доп. [2], [5], [8], [10], [11]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - подготовка и презентация проекта отрядной стилистики;

	3. Художественно-эстетическая деятельность в оздоровительном лагере. 4. Музыкально-хореографическая деятельность						макетов оформления отрядного уголка, газет, санбюллетеня		- оформление и защита отрядного уголка; - представление фонотеки
10.	<b>Охрана жизни и здоровья детей, техника безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования</b> 1. Основные положения по организации охраны жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. 2. Техника безопасности. Инструктажи и беседы по правилам безопасного пребывания детей в оздоровительном лагере. 3. Профилактика и предупреждение детского травматизма, несчастных случаев и заболеваний. 4. Конфликтные ситуации в оздоровительном лагере. 5. Юридическая и административная ответственность воспитателей и детей в оздоровительном лагере.	2				2	УМК; мультимедийная презентация; разрешение типичных конфликтных ситуаций	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [3], [10], [11], [13]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение конфликтных ситуаций; - защита портфолио воспитателя
	<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>30</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Задачи и особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</b> 1. Положение о воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность. 2. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования. Их виды, структура. 3. Воспитатель в оздоровительном лагере, его права и обязанности. 4. Организация летнего отдыха и оздоровления детей с особенностями психофизического развития 5. Особенности организации педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.	<b>2</b>					УМК, мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [5], [8], [10]	- опорный конспект; - составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
<b>2</b>	<b>Логика развития смены</b> 1. Три периода смены: организационный,	<b>2</b>					УМК, мультимедийная	Осн. [1], [2], [3], [4], [5]	- опорный конспект темы;

	<p>основной, заключительный. Режим дня в оздоровительном лагере и особенности его организации.</p> <p>2. Формирование временного коллектива и организация самоуправления в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования</p> <p>3. Специфика организационного периода.</p> <p>4. Методика осуществления художественно-оформительской деятельности в оздоровительном лагере.</p>					<p>презентация;</p> <p>сценарии огоньков, вечеров знакомств;</p> <p>оформление отрядных уголков</p>	<p>Доп. [2], [3], [5], [6], [8], [10], [11]</p>	<p>- обсуждение фрагментов воспитательных мероприятий;</p> <p>- представление и защита игротеки на знакомство</p>
<b>3</b>	<p><b>Планирование воспитательной работы с детьми</b></p> <p>1. Виды планов. Коллективное планирование, приемы коллективного планирования.</p> <p>2. Методики составления плана воспитательной работы.</p> <p>3. Основные формы воспитательной работы в оздоровительном лагере.</p> <p>4. Игровые формы работы.</p> <p>5. Музыкально-хореографическая работа.</p>			<b>2</b>		<p>УМК,</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>составление примерных планов работы на смену</p>	<p>Осн. [1], [2] [3], [4], [5]</p> <p>Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13]</p>	<p>- опорный конспект темы;</p> <p>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;</p> <p>- защита планов воспитательной работы</p>
<b>4</b>	<p><b>Экологическое воспитание и физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>1. Организация и проведение различных видов работы по экологическому воспитанию и охране природы.</p> <p>2. Методика проведения игр и КТД экологического содержания.</p> <p>3. Утренняя гимнастика.</p> <p>4. Основные общелагерные и отрядные спортивные мероприятия.</p>	<b>2</b>				<p>УМК;</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>фото- и видеоматериалы;</p> <p>сценарии мероприятий</p>	<p>Осн. [1], [2], [3], [5]</p> <p>Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [8], [9], [10], [11], [12], [13]</p>	<p>- составление сценариев праздников, конкурсов, викторин и т.д.;</p> <p>- защита методических копилочек</p>
<b>5</b>	<p><b>Охрана жизни и здоровья детей, техника безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования</b></p> <p>1. Основные положения по организации охраны</p>	<b>2</b>				<p>УМК;</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>разрешение</p>	<p>Осн. [1], [2], [4]</p> <p>Доп. [2], [3], [10], [11],</p>	<p>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;</p>

<p>жизни и здоровья детей в лагере.          2. Техника безопасности. Инструктажи и беседы по правилам безопасного пребывания детей в оздоровительном лагере.          3. Профилактика и предупреждение детского травматизма, несчастных случаев и заболеваний.          4. Конфликтные ситуации в оздоровительном лагере.          5. Юридическая и административная ответственность воспитателей и детей в оздоровительном лагере.</p>						<p>типичных конфликтных ситуаций</p>	<p>[13]</p>	<p>- решение конфликтных ситуаций;          - защита портфолио воспитателя</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>8</b></p>		<p><b>2</b></p>					<p><b>Зачет</b></p>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 марта 2016 г., № 200 // Совет Министров Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2431>. – Дата доступа 14.11.2019.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 14.06.2019.

3. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с рус. и бел. яз. обучения, воспитат.-оздоровит. учреждений образования, учреждений доп. образования детей и молодежи / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. В. В. Якжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.

4. Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/06/document3>. – Дата доступа: 15.09.2019.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 22 фев. 2016 г., № 9 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа: 14.06.2019.

#### Дополнительная литература

1. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А. П. Гузеенко. – М. : Учитель, 2007, – 282 с.

2. Гримоть, А. А. Педагогика летнего отдыха / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 1997. – 234 с.

3. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 436 с.

4. Загородный летний лагерь. 1–11 кл. / сост.: С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М. : ВАКО, 2008. – 282 с.



5. Зинькова, Н. К. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / Н. К. Зинькова, Л. С. Дьяченко. – Витебск : Вят. гуманитар. технол. ин-т, 2004. – 278 с.
6. Лето пришло: праздники, конкурсы, сценарии, игры / Авт.-сост. Н. И. Филимонова. – Минск : Четыре четверти, 2005. – 206 с.
7. Маслов, А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха : учеб.-метод. пособие / А. А. Маслов. – Омск, [б. и.], 2010. – 424 с.
8. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / О. Л. Жук [ и др. ] . – Минск : Красико-Принт, 1995. – 184 с.
9. Носенко, А. Г. Компас – 2015 : сб. метод. материалов в помощь педагогу дет. оздоровит. лагеря / А. Г. Носенко. – Минск : [б. и.], 2015. – 164 с.
10. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Авт.-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 224 с.
11. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т. Е. Заводнова. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 122 с.
12. Павлюченко, С. Е. Использование краеведческого материала при проведении походов и экскурсий : метод. рекомендации для воспитателей и вожатых летних лагерей учащихся / С. Е. Павлюченко. – Витебск : Витеб. гос. пед. ин-т, 2001. – 182 с.
13. Педагогика лета / сост. Н. В. Боровик. – Минск : Аверсэв, 2012. – 262 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- обсуждение фрагментов воспитательных мероприятий;
- защита проектов;
- защита планов воспитательной работы;
- составление сценариев праздников, конкурсов, викторин и т.д.;
- представление и защита игротеки;
- зачет по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или письменного опроса на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

В качестве формы контроля по «Методике воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета.

## Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Задачи и особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	2	Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции.	Презентация словаря педагогических терминов.
2	Организация летнего отдыха и оздоровления детей с ОПФР	2	Заполнение таблицы «Условия безбарьерной среды в оздоровительном лагере».	Презентация и анализ таблицы «Условия безбарьерной среды в оздоровительном лагере».
3	Логика развития смены	2	Подбор методик формирования временного детского коллектива	Презентация методик формирования детского коллектива.
4	Организационный период смены	4	Подбор названий отрядов и девизов с учетом разных возрастов. Составление копилки игр на знакомство.  Подбор сценариев вечеров знакомств, торжественной линейки открытия смены.	Презентация и анализ названий и девизов отрядов. Защита копилки игр на знакомство. Презентация сценариев.
5	Планирование воспитательной работы с детьми	4	Составление алфавита форм воспитательной работы в оздоровительном лагере. Составление авторских планов воспитательной работы на смену.	Презентация алфавита форм воспитательной работы. Защита авторских планов воспитательной работы.
6	Игротека как средство развития детей	4	Составление игротеки для детей разного возраста.	Защита игротеки для детей разного возраста.
7	Экологическое воспитание детей в оздоровительном лагере	2	Подбор сценариев форм воспитательной работы экологической тематики. Составление программы дополнительного образования.	Защита методической копилки.  Презентация программы дополнительного образования.
8	Физкультура, спорт, туризм	4	Подбор сценариев спортивных мероприятий: эстафет, спортивных праздников, спортландий	Презентация копилки спортивных мероприятий

9	Художественно-оформительская работа	4	Подготовка макетов оформления отрядов  Составление фоно- и видеотеки детских песен и танцев	Защита проектов отрядной стилистики и макетов оформления отрядов Представление фоно- и видеотеки
10	Охрана жизни и здоровья детей, техника безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования	2	Подготовка презентаций: «Техника безопасности в оздоровительном лагере»; «Охрана жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере», «Юридическая и административная ответственность взрослых и детей в ОЛ» (на выбор)	Представление презентаций
	<b>Всего:</b>	30		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Самостоятельная работа, как важная составная часть учебного процесса, обеспечивается мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождается системой контроля и способствует усилению практической направленности обучения.

При выполнении самостоятельной работы должны быть созданы условия, обеспечивающие активную роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу и ее перечень,
- доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на:

- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- составление педагогического портфолио воспитателя.

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи и особенности деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
2. Воспитатель в детском воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Его права и обязанности.
3. Особенности организации пребывания детей с ОПФР в оздоровительном лагере.
4. Цель, задачи и особенности организационного периода смены.
5. Формы воспитательной работы в организационный период смены.
6. Цель, задачи и особенности основного периода смены.
7. Формы воспитательной работы в основной период смены.
8. Цель, задачи и особенности заключительного периода смены.
9. Формы воспитательной работы в заключительный период смены.
10. Режим дня в оздоровительном лагере и особенности его организации.
11. Методика организации знакомства детей. Игры на знакомство.
12. Формирование временного детского коллектива. Игры на сплочение.
13. Организация самоуправления. Игровые технологии для определения лидеров временного детского коллектива.
14. Планирование воспитательной работы с детьми. Источники планирования.
15. Виды планов и их структура. Методика составления отрядного плана работы.
16. Профильные смены, их направления и формы организации.
17. Игровые формы деятельности в детском оздоровительном лагере.
18. Виды игр в оздоровительном лагере, методика их реализации.
19. Игры-путешествия, их виды в детском оздоровительном лагере.
20. Цели, задачи и содержание работы по экологическому воспитанию детей.
21. Формы и методы работы по экологическому воспитанию детей.
22. Методика проведения игр и КТД экологического содержания.
23. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере.
24. Формы спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
25. Организация, содержание и методы проведения экскурсии, туристического похода. Техника безопасности при их проведении.
26. Спортивно-образовательный проект «Беларусіяда».
27. Художественно-оформительская деятельность в оздоровительном лагере. Формы и направления работы.
28. Символика отряда и атрибутика отряда.
29. Отрядный уголок, его назначение, содержание, методы, формы и приемы оформления.
30. Художественно-эстетическая деятельность в оздоровительном лагере. Формы и направления работы.
31. Музыкально-хореографическая работа в детском оздоровительном лагере.

32. Основные положения по охране жизни детей и технике безопасности в детском оздоровительном лагере. Основные инструктажи и беседы.
33. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере.
34. Основные стили поведения участников конфликта. Модели разрешения конфликта.
35. Профилактика детского травматизма в детском оздоровительном лагере.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Содержание педагогического портфолио воспитателя  
детского оздоровительного лагеря**

1. Название отряда и девиз – по 3 на каждый возраст.
2. Методика проведения знакомства в отряде – по 3 на каждый возраст.
3. Методика поведения вечера знакомств – по 3 на каждый возраст.
4. Методика выявления лидеров – по 3 на каждый возраст.
5. Методика знакомства с территорией лагеря – по 3 на каждый возраст.
6. Проект стенгазеты – по 1 эскизу на каждый возраст.
7. Тексты песен для отрядных дел, у костра, в походе, на прогулке и т.д. – по 10 для каждого возраста.
8. Сценарий сказки на новый лад – по 1 на каждый возраст.
9. Материалы для проведения конкурсов, викторин – по 5 на каждый возраст.
10. Методики подведения итогов дня – по 3 на каждый возраст.
11. «Одноразовые» игры (игры-розыгрыши) – 10 игр для среднего и старшего возраста.
12. Игры в помещении, не требующие дополнительной подготовки (устные и письменные) – по 5 на каждый возраст.
13. Игры на улице, не требующие дополнительной подготовки – по 5 на каждый возраст.
14. Подвижные игры – по 10 на каждый возраст.
15. Игры в автобусе – по 5 для каждого возраста.
16. Игры с залом – 10 игр.
17. Рассказы, которые можно сразу рассказать (текст, наглядные пособия) – по 5 для каждого возраста.
18. Тематика для бесед (младшие школьники), дискуссий, диспутов (средние, старшие школьники) – по 5 тем с планом для каждого возраста.
19. Сценарии общелагерных КТД – 3 сценария (конкурс, праздник, тематический день) на каждый возраст.
20. Сценарии отрядных КТД – по 5 на каждый возраст.
21. Сценарии сюжетно-ролевых игр для отряда – по 2 для каждого возраста.
22. Эстафеты (с инструментарием и без инструментария) – по 10 вариантов.
23. Тематическая зарядка (по 10 упражнений) – по 3 на каждый возраст.
24. Кричалки, считалки – по 5 на каждый возраст.
25. Тематический проект плана-сетки.



### **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовности к деятельности в качестве воспитателя детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Зачтено:

– знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования; логику развития смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– владеет основными методами и формами воспитательной деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования; навыками разработки плана воспитательной работы отряда на смену для различных возрастов;

– способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; модернизировать и/или разрабатывать авторский план воспитательной работы с детьми в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования).

Не зачтено:

– не знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования; логику развития смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– не способен разрабатывать план воспитательной работы с детьми в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 16.10.2019
Психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 16.10.2019
Педагогика: основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 16.10.2019