

Киселева, А. В. Работа с родителями учащихся с нарушением слуха как один из аспектов психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях развития / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научн. ст. – Выпуск 9. В 2 ч. Часть 2. – Минск : РИПО, 2019. – С. 156–162.

УДК 376–056.263

Работа с родителями учащихся с нарушением слуха как один из аспектов психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях развития

Киселёва А.В., Шилович Е.А.

Аннотация

В материалах статьи акцентируется внимание на необходимости взаимодействия образовательного учреждения и семьи, организации продуктивной работы педагогов и психологов с родителями учащихся с нарушением слуха. Это предполагает со стороны родителей высокий уровень ответственности, а для специалистов – использование семейно-центрированного подхода к педагогической деятельности.

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение особенностей семейного воспитания и взаимоотношений между учащимися с нарушением слуха второго класса и их родителями, предлагаются рекомендации, содействующие оптимизации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Авторами подчёркивается, что осознанное включение родителей детей с нарушением слуха в образовательный процесс позволит значительно повысить его эффективность.

Материалы статьи адресованы педагогам и психологам, студентам, родителям.

Summary

The article focuses on the need for interaction between educational institutions and families, the organization of productive work of teachers and psychologists with parents of schoolchildren with hearing disorder. This implies a high level of responsibility on the part of parents, and for specialists – the use of family-centered approach to teaching.

The article presents the results of an experimental study aimed at determining the characteristics of family education and the relationship between schoolchildren with hearing disorder of the second grade and their parents, proposes recommendations to optimize psychological and pedagogical support for children in this category.

The authors emphasize that the conscious inclusion of parents of children with hearing disorder in the educational process will significantly improve its effectiveness.

The article is addressed to teachers and psychologists, students, parents.

Введение

В настоящее время отмечается особый интерес к семье со стороны различных социальных институтов, что обусловлено осознанием приоритета семьи в воспитании, развитии, социализации детей. А.И. Антонов считает, что семья оказывает значимое влияние на становление человека: в ней формируются основы характера ребёнка, его отношение к труду, духовным и материальным ценностям, взгляды на других и самого себя [1, с. 46].

Специфика воспитания и развития детей с нарушением слуха в семье рассматривалась Л.В. Андреевой, Е.А. Ивановой, Э.И. Леонгард,

Е.Т. Логиновой, Т.В. Пельмской, З.А. Пономарёвой, Е.Г. Самсоновой, В.И. Селеверстовым, Л.М. Шипицыной, Н.Д. Шматко и др. [2; 3; 4; 5; 6].

Исследователи указывают на противоречивость родительской позиции: родители воспринимают ребёнка с нарушением слуха как инвалида, не предоставляют свободы и самостоятельности ребёнку, но хотят интенсивного его развития, преодоления социальных последствий нарушения, болезненно воспринимают неудачи ребёнка в обучении и общении [3; 4; 5].

По мнению В.И. Селеверстова, матерям чаще характерно адекватное отношение к детям со слуховой депривацией (даже при наличии депрессий, большинство мам, заботясь о детях с первых дней жизни, любят их такими, какие они есть), тогда как многие отцы при рождении неслышащего ребёнка фактически отказываются от него (особенно если родился сын) [4, с. 93]. Причина этого – ориентация отцов на будущее и большее, чем у матерей, ощущение своей уязвимости перед социумом из-за дефекта ребёнка, снижение самооценки, что приводит к гневу и агрессии по отношению к другим членам семьи [4, с. 93].

В.И. Селеверстов отмечает, что у детей с нарушением слуха из семей неслышащих родителей выше уровень социальной зрелости, независимости и ответственности, чем у детей со слуховой депривацией из семей слышащих родителей (это связано с гиперопекой слышащих родителей по отношению к детям рассматриваемой категории) [4, с. 96].

Мы солидарны с мнением исследователей о том, что работа с родителями учащихся с нарушением слуха является значимым аспектом психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях развития. Целью такой работы является оказание педагогами и психологами помощи родителям в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного воспитания слабослышащих и неслышащих детей в семье, их оптимального духовного и физического развития. Работа с родителями предусматривает установление сотрудничества с семьёй в интересах ребёнка, выработку адекватного понимания его проблем, общих подходов к воспитанию и единых требований, совместное изучение личности ребёнка и его психофизических особенностей, при необходимости и нормализацию взаимоотношений всех членов семьи.

Цель данной статьи – охарактеризовать особенности семейного воспитания и взаимоотношений между детьми с нарушением слуха и их родителями, перечислить рекомендации, способствующие оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся со слуховой депривацией.

Основная часть

На базе двух школ для детей с нарушением слуха г. Минска нами проведено анкетирование учащихся вторых классов и родителей детей данной категории. Цель анкетирования – определить особенности

семейного воспитания и взаимоотношений между детьми с нарушением слуха и их родителями. Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов. Родители ответили на 11 вопросов.

Проанализируем результаты анкетирования детей.

В анкете был представлен вопрос «Кого в семье ты просишь помочь тебе?». 44 % учащихся ответили, что просят помощи у мамы. 34 % детей указали, что чаще всего просят помощи у папы, 11 % – у брата или сестры. 11 % учащихся ответили, что просят помочь и маму, и папу.

Следующий вопрос анкеты – «За что тебя хвалят родители?». 45 % учащихся указали, что родители хвалят их за хорошие отметки. 11 % детей хвалят за хорошее поведение, 11 % – за хорошие отметки и поведение, 11 % – за помощь родителям. 11 % учащихся ответили, что родители их хвалят, когда они поели. 11 % детей считают, что их хвалят, когда они это заслужили.

На вопрос «За что тебя ругают родители?» были получены следующие ответы: «за плохое поведение», «за плохие отметки», «просто так», «вымазываюсь», «играю дома в мяч». За плохое поведение родители ругают 45 % учащихся, за плохие отметки – 11 %, за плохие отметки и поведение – 11 %. По мнению 11 % учащихся, их ругают просто так. 11 % детей ругают за то, что они вымазались в процессе различных видов деятельности. 11 % учащихся ругают за игру в мяч дома.

Следующий вопрос анкеты – «Ты любишь быть дома?». «Да» ответили 67 % детей. «Нет» сказали 33 % учащихся.

На вопрос «Кто помогает тебе делать уроки?» учащиеся дали следующие ответы: «мама», «папа», «сам / сама делаю». Мама помогает делать уроки 67 % учащихся, папа – 11 %. 11 % детей помогают делать домашние задания как мама, так и папа. 11 % учащихся делают уроки без помощи родителей.

Все дети дали положительный ответ на вопрос «Ты любишь проводить время с родителями?» (100 %).

На вопрос «Чем ты любишь заниматься с родителями?» получены ответы: «играть», «быть на экскурсии», «заниматься спортом», «ходить на рыбалку». Играть с родителями любят 56 % учащихся. 11 % детей нравятся экскурсии вместе с родителями. Заниматься спортом с родителями любят 22 % учащихся, рыбачить – 11 %.

Все учащиеся ответили «да» на вопрос «У тебя есть друзья?» (100 %).

Следующим был вопрос «Друзья приходят к тебе домой?». «Да» ответили 89 % учащихся. «Иногда» сказали 11 % учащихся.

На вопрос «Родители знают твоих друзей?» получены ответы: «да», «не всех». У 89 % учащихся родители знают всех друзей. 11 % детей считают, что их родители знают не всех друзей.

На наш взгляд, результаты анкетирования большинства второклассников с нарушением слуха отражают хорошие

взаимоотношения между детьми и их родителями. Однакостораживает то, что треть опрошенных не любит бывать дома. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что в учреждениях образования высока интенсивность общения, учащимся предлагаются более разнообразные и интересные виды деятельности, чем во время пребывания дома.

На основе анкетирования второклассников можно сделать вывод, что для родителей учащихся с нарушением слуха наиболее значимы их высокая успеваемость и хорошее поведение, в семьях чаще всего мать оказывает помощь детям. Учащиеся любят играть с родителями, у детей есть возможность приглашать домой своих друзей.

Проанализируем результаты анкетирования родителей.

На вопрос «Сколько человек в Вашей семье?» родители дали следующие ответы: «три», «четыре». Три человека в семье 56 % родителей, четыре – 44 %.

Следующий вопрос – «К кому ребёнок чаще всего обращается за помощью (советом)?». «К маме» ответили 67 % родителей, «к папе» – 22 %. По мнению 11 % родителей, ребёнок обращается за помощью как к матери, так и к отцу.

На вопрос «Кто чаще занимается воспитанием ребёнка в Вашей семье?» получены следующие ответы: «мама» – 89 %, «папа» – 11 %.

Отрицательный ответ дали родители на вопрос «Используете ли Вы в воспитании ребёнка физические наказания?» (ответ «нет» – 100 %).

На вопрос «Как Вы поощряете ребёнка за хорошие поступки?» получены ответы: «покупаем что-нибудь», «хвалим». 56 % родителей ответили, что они что-нибудь покупают своим детям в целях поощрения. 44 % родителей хвалят детей за хорошие поступки.

На вопрос «В Вашей семье происходят ссоры в присутствии ребёнка?» ответили «нет» 89 % родителей, «иногда» – 11 %.

Следующим был вопрос «Кого в семье ребёнок больше слушается?». «Маму» ответили 67 % родителей, «папу» – 22 % родителей. По мнению 11 % родителей, дети в равной степени слушаются маму и папу.

На вопрос «Какие проблемы в воспитании ребёнка Вас волнуют больше всего?» даны ответы: «ребёнок врёт», «долго сидит за компьютером», «ребёнок берёт чужие вещи», «ничем не интересуется». По мнению 67 % родителей, учащиеся долго сидят за компьютером. 11 % родителей тревожит то, что их дети врут. 11 % родителей беспокоит, что дети берут чужие вещи, 11 % считают, что детей ничего не интересует.

На вопрос «Какие методы воспитания ребёнка Вы чаще всего применяете?» получены следующие ответы: «требование», «убеждение», «пример», «поощрение». 33 % родителей предпочитают убеждение и поощрение, 33 % – только убеждение. 23 % родителей перечислили требование, убеждение, пример и поощрение, 11 % – лишь требование.

Следующий вопрос – «Много ли свободного времени Вы проводите со своим ребёнком?». «Много» ответили 67 % родителей, «всё свободное время» – 22 %, «большую часть времени» – 11 %.

На вопрос «Каким формам досуга с ребёнком Вы отдаёте предпочтение?» получены ответы: «играм», «спорту», «экскурсиям», «чтению книг». «Играм» ответили 34 % родителей, «спорту» – 33 %, «экскурсиям» – 11 %. 11 % родителей в качестве предпочитаемых форм досуга перечислили игры и экскурсии. 11 % родителей упомянули чтение книг.

Анкетирование родителей выявило, что большинство учащихся обращается за помощью чаще всего к матери, воспитанием ребёнка в большей степени занимается мама и, соответственно, она же пользуется большим авторитетом у детей. Наиболее используемый метод семейного воспитания – убеждение. Примечательно, что никто из родителей не упомянул метод наказания. Более половины опрошенных предпочитают использовать покупки в качестве поощрения детей. Большинство родителей, по их мнению, много свободного времени проводят со своими детьми. Предпочитаемые формы досуга: игры и спорт. Сопоставление ответов детей и их родителей выявило, что учащиеся хотели бы, чтобы родители с ними чаще играли.

На наш взгляд, результаты анкетирования детей и взрослых свидетельствуют о близких отношениях учащихся с их родителями, большинство детей чувствует себя комфортно во взаимоотношениях с родителями. Тем не менее родители сталкиваются с различными проблемами в воспитании детей с нарушением слуха.

В устранении трудностей и проблем семейного воспитания родителям могут помочь педагоги и психологи. Последним можно рекомендовать проводить родительские собрания, лектории, беседы следующей тематики: «Как научить ребёнка быть честным?», «Дети и компьютер», «Помощь семье ребёнку с нарушением слуха в учёбе», «Развитие познавательных интересов учащихся с нарушением слуха», «Психофизические особенности слабослышащих и неслышащих младших школьников», «Семейные ценности», «Разнообразие методов семейного воспитания», «Интересные формы досуга в семье», «Дружба детей и родителей», «Роль общения в семейном воспитании», «Ребёнок в школе и дома».

Подчеркнём, что необходимо проводить родительские собрания для отцов, предусматривающие разъяснение последним специфики взаимодействия с неслышащими и слабослышащими учащимися, раскрытие особенностей применения различных форм и методов воспитания. Важно также проводить мероприятия, в которых максимально будут задействованы папы совместно со своими детьми, так как воспитанием ребёнка с нарушением слуха чаще всего занимается мама.

Формы проведения и тематика таких мероприятий могут быть следующими: коллективные творческие дела «День мужчин» и «Генеалогическое дерево», спортландия «Встреча поколений», семейное соревнование «Кто самый смелый, ловкий, быстрый?», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», вечера «Давайте познакомимся» и «Фото из семейного альбома», праздник «Счастливая семья», проект «Традиции моей семьи» и др.

Мы считаем, что к эффективным методам и формам совместной работы педагогов и психологов с родителями можно отнести следующие: методы изучения семьи (наблюдение, посещение семей, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики); методы и формы просвещения (консультация, практикум; посещение родителями уроков, коррекционных и воспитательных занятий; деловая игра, «круглый стол», лекция, родительские конференции, информационные часы; праздники, клубные занятия).

Инновационными формами работы с родителями являются тренинги, консультации по электронной почте и скайпу, родительский форум, чат. Эти формы позволяют осуществлять целенаправленную, индивидуализированную работу с родителями в интерактивном режиме, обеспечивают предоставление лично-ориентированной информации, необходимых сведений по запросам.

Выбор различных форм и методов психолого-педагогической работы с семьями учащихся с нарушением слуха зависит от факторов: жизненного опыта и психофизических особенностей родителей, их социального и образовательного уровня, желания сотрудничать со специалистами, материального положения семьи.

При проведении работы с родителями педагогам и психологам следует руководствоваться рекомендациями: использовать семейно-центрированный и индивидуально-ориентированный подходы к каждой семье; соблюдать морально-этические нормы и конфиденциальность при взаимодействии с семьями детей с нарушением слуха; своевременно оказывать коррекционно-педагогическую помощь ребёнку и его семье; придерживаться позиции равноправного партнёрства с родителями, комплексного подхода в системе психолого-педагогической помощи семьям, осуществлять взаимообмен информацией в процессе сотрудничества; сохранять педагогический оптимизм, ориентироваться на позитивные прогнозы развития слабослышащих и неслышащих детей.

Заключение

Представленные нами результаты экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей семейного воспитания и взаимоотношений между второклассниками с нарушением слуха и их родителями, рекомендации, содействующие оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории

апробированы в двух специальных общеобразовательных школах для детей с нарушением слуха города Минска.

Необходимо отметить, что комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению позволяет создать детям с нарушением слуха благоприятные условия жизнедеятельности и социализации, микроклимат эмоционального благополучия. В процессе работы с родителями повышается их психолого-педагогическая культура, формируются установки на готовность к различным формам общения и взаимодействия со своими детьми, родители вовлекаются в оценку результативности личностного развития ребёнка.

Следует подчеркнуть, что психолого-педагогическая помощь более эффективна, если с семьями учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста целенаправленно и продуктивно в тандеме работают учитель начальных классов, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог. Каждая семья нуждается в индивидуальной комплексной программе реабилитации, включающей компоненты педагогического воздействия, дефектологии, психологической коррекции, социальной работы.

Список цитированных источников

1. Антонов, А. И. Семья – какая она и куда движется / А. И. Антонов // Семья в России. – 2015. – № 1–2. – С. 30–53.
2. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М. : Academia, 2005. – 384 с.
3. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования : метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М. : МГПУ, 2014. – 278 с.
4. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Борисова Н. А. и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
5. Шипицына, Л. М. Ребёнок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 201 с.
6. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Просвещение, 1995. – 115 с.

Резюме

В статье раскрываются вопросы организации работы педагогов и психологов с родителями учащихся с нарушением слуха. Объект исследования – семейное воспитание детей с нарушением слуха. Цель статьи – охарактеризовать особенности семейного воспитания и взаимоотношений между детьми с нарушением слуха и их родителями, перечислить рекомендации, способствующие оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся со слуховой депривацией. В статье проанализированы результаты анкетирования второклассников с нарушением слуха и их родителей. Предложенная авторами система рекомендаций успешно внедрена в практику работы специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха г. Минска.