

работу к предварительной экспертизе и прошел данную экспертизу, первый этап аттестации научного работника высшей квалификации. Заключение по итогам предварительной экспертизы с рекомендацией диссертационной работы в Совет по защите, либо с доработкой в течение трех лет и станет одним из важных критериев эффективности работы аспирантуры.

При таком подходе итоговая аттестация аспирантов, соискателей была бы тесно взаимосвязана с началом государственной аттестации научных работников высшей квалификации, ее первым этапом, предварительной экспертизой диссертации, и объективно отражала степень готовности диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук при завершении обучения в аспирантуре.

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., №243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Законов Респ. Беларусь от 13.12.2011 №325-З, от 26.05.2012 №376-З, от 04.01.2014 №126-З, от 18.07.2016 №404-З (не вступило в силу) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 декабря 2011 г. №561 : в ред. Указов Президента Респ. Беларусь от 30.12.2011 №621, от 16.12.201 №560, от 20.01.2017 №20 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

*УДК 159.9.07*

**А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА: РЕАЛИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ**

Состояние науки определяется уровнем ментального развития научного сообщества. Поэтому первостепенное значение имеет тот факт, кто приходит в науку, и почему происходит

внешняя (эмиграция) и внутренняя (уход ученых в бизнес-структуры) «утечка мозгов». Необходим интеллектуальный, креативный и компетентный ученый, для которого, согласно теории Э. Деси, характерна самодетерминация и самостоятельность принятия решений [1]. Нельзя постоянно уповать на вундеркиндов и высокомотивированных практиков с их так называемым «инфантильным интеллектом». Впрочем, даже наличие такого специалиста – еще не гарантия успеха, важно, чтобы его окружала обогащенная среда и наличие у него свободного времени. Два условия, которые дорого стоят в материальном и моральном измерении.

Новая социальная ситуация развития белорусского общества, имплементация положений Болонского процесса и интеграция национальной системы высшего образования в Единое европейское образовательное пространство требуют оптимизации процесса подготовки научных кадров. В связи с этим предлагаем рассмотреть следующие предложения.

1. Переход на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистратура) и ее взаимосвязь с аспирантурой и докторантурой, обусловленная концепцией непрерывного образования и базирующаяся на компетентностном подходе, делает сохранение практики вступительных экзаменов определенным анахронизмом. Правом обучения в магистратуре, а следовательно, и в аспирантуре, обладает каждый обучающийся, который успешно выполнил программу бакалавриата, защитил дипломную работу (или магистерскую диссертацию). В случае если названные выше квалификационные работы соискатель не выполнял ранее, он обязан выполнить их и представить в отдел магистратуры/аспирантуры на рецензирование. Такой подход позволит соискателю приобрести опыт исследовательской деятельности и сформировать основы исследовательской компетентности. При поступлении в аспирантуру практико-ориентированной магистратуры, как это принято в мировой практике, недостаточно. Необходим диплом исследователя, подкрепленный наличием зачетных единиц и магистерской диссертации.

2. С целью повышения привлекательности научно-исследовательской деятельности в глазах молодежи необходимо определить социальный статус магистра: исключить из реестра должность «старший преподаватель» и передать его полномочия магистру наук. Назначить аспирантам дневной формы обучения оклад в размере заработной платы старшего преподавателя (магистра), увязав его получение с последующей практикой обязательной отработки в учреждении высшего образования. Стипендия, которая не обеспечивает «прожиточный уровень», принуждает начинающего ученого искать дополнительный заработок (как правило, его источник не имеет прямого отношения к науке и будущей профессии соискателя). Бедность унижает или развращает человека, наносит вред его здоровью и не способствует решению демографических проблем. Современная молодежь предпочитает жить, а не готовиться к жизни.

3. Необходимо завершить институционализацию психологической науки: открыть Республиканский институт психологии (научно-исследовательское учреждение, оборудованное новейшим аппаратным обеспечением, имеющее разветвленную сеть лабораторий); учредить финансируемый государством психологический журнал (лучше линейку специализированных журналов); устранить практику коллективной ответственности за подготовку научных кадров (диссертация может быть выполнена на кафедре или при лаборатории, которые должны иметь кадровый потенциал, без учета совместителей), проблемные советы выполнили свою роль в условиях дефицита кадров; необходимо также гибко менять статус учреждения образования, например, с университета на институт, с института на колледж, если учреждение не имеет определенного процента кандидатов и докторов наук.

4. Ходатайствовать перед Министерством образования о включении в перечень мероприятий Международного конгресса по психологии с очередностью 1 раз в четыре года и его проведения на базе учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области психологии.

Сегодня уровень развития психологической науки и практики является одним из критериев развития гражданского общества. О развитии науки свидетельствуют следующие маркеры: наличие института, профессионального сообщества (Ассоциации или общества), организация и проведение конференций, финансируемого государством научного журнала.

5. Предусмотреть право аспиранта, хотя бы на недельную (докторантам – двухнедельную) стажировку (с оплатой командировочного удостоверения) в центре исследований по его проблематике (хотя бы в рамках Союзного государства). Такая практика будет способствовать академической мобильности и заключению договоров о сотрудничестве на паритетных взаиморасчетах. Эффективность неформального общения (в том числе его экономическая выгода) доказана в зарубежных исследованиях.

Всем нам необходима «правильная и беспристрастная наука, которая объяснит подлинные причины поведения людей» [2, с. 85], а не будет угадывать чьи-либо желания или вводить в заблуждение.

#### *Список использованных источников*

1. Deci, E.L. The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan // *Psychological Inquiry*. – 2000. – Vol. 11. №4. – P. 227–268.

2. Кенрик, Д. Инстинкты и смысл жизни. Почему в нас так много животного / Д. Кенрик. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.

*УДК 159.99*

**Г.В. Лосик, Л.В. Марищук**

### **ОБ «ОМОЛАЖИВАНИИ» ТЕМАТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**

1. В Республике Беларусь сохраняется проблема подготовки докторских диссертаций по психологии. Во-первых, имелись причины 12-летнего перерыва в защитах докторских диссертаций по психологии с 2003 до 2015 года, эти причины не ликвидированы и сегодня.