

Педагогическая диагностика трудностей в обучении у первоклассников

■ Трудности в учебе испытывает большинство детей, имеющих особенности психофизического развития и занимающихся в начальных классах интегрированного обучения и воспитания. Уже в первые учебные недели педагогу обычно видны такие проблемы. Их своевременный учет необходим как для составления объективной психолого-педагогической характеристики, представляемой в психолого-медико-педагогическую комиссию, так и для оказания школьнику помощи, которая может стать достаточной для продолжения обучения в обычном классе.

Далеко не каждого ребенка, у которого есть пробелы в усвоении материала, можно отнести к категории детей с трудностями в обучении. Причиной пробелов часто является педагогическая запущенность вследствие культурно-семейного неблагополучия.

Большинство детей с трудностями в обучении имеют задержку психического развития (ЗПР), в некоторых случаях — детский аутизм, особенности проявлений которого позволяют заниматься в общеобразовательной школе. Ребята с ЗПР имеют не только низкую мотивационную и психофизиологическую готовность к школьной жизни (недостаточность пространственной ориентировки, зрительного восприятия, фонематического слуха, устной речи, тонкой моторики, зрительно-моторной координации и др.), но и дефицит представлений и умений, необходимых для усвоения учебного материала.

Рассмотрим это на примере **математических представлений и умений**, в овладении которыми у детей с ЗПР, не получившими в дошкольном возрасте необходимой коррекционно-педагогической помощи, может наблюдаться весьма серьезное отставание от возрастной нормы. Даже в возрасте шести-семи лет у них часто не сформированы дочисловые количественные представления, которыми ребенок обычно овладевает к четырем годам: умение целенаправленно преобразовывать (увеличивать, уменьшать, уравнивать) предметные множества, отражая выполня-

емые действия в речи, устанавливать отношения “больше — меньше — поровну”.

Весьма ограниченная продолжительность дочислового (пропедевтического) периода обучения математике в I классе — 16 часов — затрудняет своевременное преодоление отставания. Детям трудно усвоить представления о составе числа, арифметических действиях. Поэтому педагогу в первую очередь необходимо изучить состояние дочисловых (в т. ч. количественных) представлений ребят, используя наблюдения, в процессе которых выявляются следующие умения:

- различать (показывать) в наборе геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), которые называет педагог;
- называть предъявляемые геометрические фигуры;
- различать предметы разной формы (круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной), размера (малые, большие), цвета;
- взаимно располагать предметы (сверху, снизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом);
- различать последовательность действий, понимать значения слов, обозначающих временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, до, после);
- подбирать и группировать предметы по одному и двум свойствам (сложить в коробку красные шары; сложить в коробку большие красные шары и т. п.);
- составлять упорядоченный ряд предметов данного множества (например, собирать бусы, чередуя бусинки по цвету);
- устанавливать отношения “один — много”, “много — мало”, “пустой — полный”;
- сравнивать множества по количеству (устанавливать отношения “больше — меньше — поровну”), используя приемы сравнения (наложения, прикладывания предметов сравниваемых множеств: чашек и блюдец, зайчиков и морковок и др.) и выражая установленные отношения в словесной форме (“чашек и блюдец поровну”, “зайчиков больше, чем морковок”);
- целенаправленно преобразовывать множества (например, сделать зайчиков и морко-

вок поровну) с указанием способов выполнения задания (“я добавил одного зайчика”, “я убрал одну морковку”).

Для успешного обучения **грамоте** важен уровень развития у детей фонематического слуха и устной речи. Ребенок должен уметь:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения по картинкам с заданным количеством слов;
- узнавать названный звук в словах;
- подбирать слова с заданным звуком.

При изучении связанной устной речи педагогу надо ориентироваться на раздел “Развитие речи”, а при подготовке психолого-педагогической характеристики результаты нужно согласовывать с учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Рекомендуется ознакомиться с “Тестовой методикой диагностики устной речи младших школьников” [10].

В первые недели обучения важно с помощью упражнений в обведении по контуру, раскрашивании, штриховании и т. п. выявлять и **графомоторные умения**.

При изучении трудностей педагог может ориентироваться на раздел учебных программ “Основные требования к подготовке учащихся”.

Учебная программа по математике первым требованием к подготовке первоклассников определяет знание последовательности чисел от 0 до 20. Дети с ЗПР обычно легче овладевают счетом в прямой последовательности от 1 до 10 и даже до 20 (механически запоминают последовательность чисел), чем в обратной, счете от заданного числа до заданного как в прямом, так и в обратном порядке, назывании “соседей” числа.

Для успешного усвоения программы по русскому языку дети должны уметь различать согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.

Таким образом, учителю начальных классов необходимо определить конкретные характеристики, подтверждающие затруднения детей в рамках требований к их подготовке.

Основной метод педагогической диагностики трудностей в обучении у первоклассников — **наблюдение**. Для уточнения результатов наблюдений можно выполнять с учеником индивидуальные диагностические задания. В методическом пособии “Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста” [8] приводятся весьма интересные задания для психолого-педагогического обследования детей пяти-семи лет, в т. ч. позволяющие изучать состояние количественных представлений и счета, умений звукового анализа слова.

Одно из таких заданий выявляет уровень количественных представлений и счета, а также умение выполнять в уме счетные операции в пределах пяти. Перед ребенком кладут 15 одинаковых счетных палочек, предлагают взять только пять и запомнить это количество. Затем взятые палочки закрываются экраном. За экраном педагог отнимает 3 палочки, показывает их ученику и спрашивает: “Сколько там осталось палочек?” Если ребенок отвечает правильно, ему предлагается следующее задание. Учитель показывает 2 палочки, кладет их за экран к предыдущим двум и, не открывая экрана, спрашивает: “Сколько там стало палочек?” В случае

затруднений количество палочек уменьшается сначала до четырех, затем до трех, при этом экран убирается.

Снижение обучаемости у школьников с ЗПР имеет место, но характеризуется как нерезко выраженное, негрубое. Проблемы в усвоении материала могут преодолеваются при обеспечении мотивации учебно-познавательной деятельности, кроме того, эти дети очень восприимчивы к помощи. Ее нужно оказывать систематически на любом уроке с учетом характера затруднений ребенка. Например, важнейшая причина несформированности дочисловых количественных представлений — дефицит опыта предметно-практической деятельности. Поэтому все обучение в подготовительный период носит наглядно-действенный характер, т. е. математические понятия ребенок усваивает в процессе работы с реальными предметами, дидактическим материалом, наблюдая за практическими действиями учителя. Отсюда вытекает необходимое требование к оборудованию: наличие у каждого ученика на парте разнобразного счетного материала (в конверте, в арифметическом ящике, коробке), с которым ребенок активно работает на каждом занятии, а педагог помогает ему организовать действия с конкретным материалом.

Важно фиксировать содержание и результативность оказываемой помощи. Приводить соответствующие сведения в психолого-педагогической характеристике необходимо для объективного решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка. Если помощь достаточно результативна, то школьник, скорее всего, продолжит обучение в своем классе. Если трудности в обучении обусловлены ЗПР, то ребенку будет достаточно заниматься на пункте коррекционно-педагогической помощи.

Структура примерной психолого-педагогической характеристики первоклассника

Общие сведения об учащемся:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- домашний адрес.

Образовательный маршрут:

- учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них;
- год поступления в школу, перемещение по классам;
- получение коррекционно-педагогической и психокоррекционной помощи.

Условия воспитания в семье:

- состав семьи;
- занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок;
- жилищно-бытовые условия семьи;
- особенности отношения к ребенку родителей и других родственников, с которыми он проживает;
- сотрудничество родителей и других родственников с учреждением образования;
- выявленные негативные особенности внутрисемейных отношений и другие факторы, осложняющие развитие ребенка;

- другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Учебные достижения:

- усвоение учебного материала дочислового периода обучения математике;
- усвоение материала подготовительного периода обучения грамоте;
- достижения по каждому из предметов в соответствии с разделом "Основные требования к подготовке учащихся";
- влияние на учебные достижения отношения к занятиям, мотивов учебной деятельности;
- содержание оказанной индивидуальной помощи на уроках по отдельным предметам;
- отношение ребенка к помощи и ее результативность.

Особенности психического развития:

- особенности развития личности (потребностно-мотивационная, эмоциональная сферы, воля, самооценка, уровень притязаний, характерологические особенности, особенности поведения);
- состояние двигательной сферы (общая, тонкая моторика, ведущая рука);
- особенности развития познавательной деятельности (внимание, зрительное и слуховое восприятие, пространственные и временные представления, память, мышление, речь, воображение).

Педагогическое заключение: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных учебных предметов, при усвоении материала отдельных разделов и тем программы; выраженность и стойкость трудностей в усвоении программного материала, возможность их преодоления при оказании обучающей помощи; влияние условий воспитания в семье на успешность учебы).

Психологическое заключение: психологическое обоснование выявленных трудностей в обучении.

К психолого-педагогической характеристике прилагаются письменные работы школьника.

Рекомендуется обратиться к Примерной программе психологической характеристики ребенка-дошкольника [3, с. 229—232] и диагностическим таблицам, представленным в психолого-педагогической литературе [1; 5].

При отсутствии в школе педагога-психолога по вопросу составления психологической части характеристики рекомендуем обращаться в районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Особенности речевого развития ребенка поможет раскрыть учитель-дефектолог.

Характеристику подписывают все специалисты, которые принимали участие в ее составлении (учитель, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог), и директор школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Ось-89, 2001. — 272 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. — М. : АРКТИ, 2001. — 224 с.
3. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология (дошк.)" / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Універсітэцкае, 1997. — 237 с.
4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — М. : Издательский центр "Академия", 2001. — 320 с.
5. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику : психодиагностические таблицы : причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Ось-89, 2001. — 96 с.
6. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Никашиной. — М. : Просвещение, 1981. — 119 с.
7. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе : пособие для учителя / ред.-сост. В. Ф. Мачихина, Н. А. Цыпина. — М. : Просвещение, 1987. — 144 с.
8. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Нагляд. материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
9. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : I—IV кл. — Минск : НИО, 2011. — 240 с.
10. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. — М. : АРКТИ, 2000. — 56 с.
11. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. — М. : Владос, 2003. — 88 с.

В. А. ШИНКАРЕНКО,
заместитель директора по научной работе ИПКиПК
БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук, доцент.