

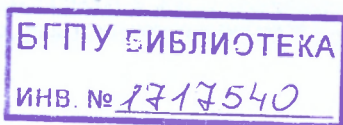
00111

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов



Минск 2014

нальной направленности (преобладании прямых мотивов выбора). При преобладании побочных мотивов новая информация о требованиях, идущих от специфического содержания деятельности, не всегда достаточна для изменения первоначального личностного смысла выбора данной профессии, поэтому может не привести к сдвигу мотивов и не обеспечить переход противоречия от внешнего уровня к внутреннему.

Наибольшие возможности для пробуждения рассматриваемого противоречия содержатся в преобразовательной деятельности. Организация активной пробы сил в сфере деятельности, на которую мы ориентируем студента, важнейшее условие повышения уровня его профессиональной направленности. Следует учесть, что в основе изменения мотивационного отношения к деятельности лежит изменение соответствующих потребностей, интересов, склонностей.

При правильной организации преобразовательной деятельности студентов на каждом последовательном ее этапе предполагается большая активность личности. В этом несоответствии кроется источник внутреннего противоречия. Вместе с тем в процессе успешной реализации целей деятельности это противоречие разрешается. Показатель его разрешения – чувство удовлетворения, свидетельствующее о дальнейшем развитии и обогащении соответствующей потребности. Иногда мотив, первоначально заключенный в цели деятельности, как бы сдвигается на ее средства, в связи с чем возникают новые по содержанию мотивы. В других случаях развитие потребности обусловлено самим процессом усвоения новых форм деятельности, овладением готовыми предметами культуры.

Несомненно, существуют и другие механизмы развития потребностей. Происходящее в процессе деятельности зарождение новых потребностей также свидетельствует о развитии профессиональной направленности: от одностороннего, или слабо выраженного интереса до более глубокой, устойчивой, сложной потребности. Такое развитие потребности в основном содержании деятельности и обуславливает изменение ее личностного смысла и повышение уровня профессиональной направленности.

ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ: КАРЬЕРА, СТАБИЛЬНОСТЬ, ПЕРЕПОДГОТОВКА

Лобанов А.П., канд. психол. наук; Горанская Е.И., г. Минск, Беларусь

Психолого-педагогическая наука и практика, отвечая на вызовы современного информационного общества, исходит из необходимости внедрения инновационных технологий в непрерывный образовательный процесс, сопровождающий становление человека как личности и как специалиста. Эффективность образования основывается на континууме когнитивного и метакогнитивного развития, на ментальной активности двух ее субъектов: обучающих и обучающихся. При этом интерес педагогических психологов к личности ученика нередко затеняет исследования личности учителя.

В отечественной психологической науке личности преподавателя (учителя) значительное внимание уделяется в работах, А.А. Амелькова, К.В. Вербова

Я.И. Коломинского, С.В. Кондратьевой, Е.И. Рогова. Так, Е.И. Рогов [2] подчеркивает, что в период общественных трансформаций профессиональное сознание, включая представления учителя о своей личности, во многом предопределяет роль и место человека в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы изучали структуру профессиональной личности, согласно модели специалиста в области профориентационной психологии и бизнес-консультирования Дж. Баррета [1], трех групп работников системы образования.

«Личностный тест» Дж. Баррета позволяет более дифференцированно проанализировать различия между профессионально мобильными и профессионально стабильными педагогами. Методика диагностирует 16 личностных типов, на основе соотношения четырех конструктов: индивидуализм – общительность, уверенность – пассивность, ориентация на воображение – ориентация на факты, спонтанность – осмотрительность.

В результате было выявлено, что все подгруппы респондентов отличаются 1) скорее индивидуализмом (30,3; 32,2; 30,7), чем общительностью (28,4; 27,6; 29); 2) более ориентированы на воображение (35,6; 36,3; 35,2), чем на факты (25,7; 28,4; 26,4) и 3) скорее осмотрительны (34,5; 35,8; 35), чем спонтанны (27,3; 27,7; 26,8). При этом профессионально стабильные и горизонтально мобильные педагоги находятся ближе к полюсу пассивности, в то время как интерпрофессионально мобильные – к полюсу уверенности. Именно конструкт «пассивность – уверенность» (рисунки) предопределяет их принадлежность к типу «Специалист» (индивидуализм, пассивность, воображение и осмотрительность) или типу «Дизайнер» (индивидуализм, уверенность, воображение и осмотрительность).

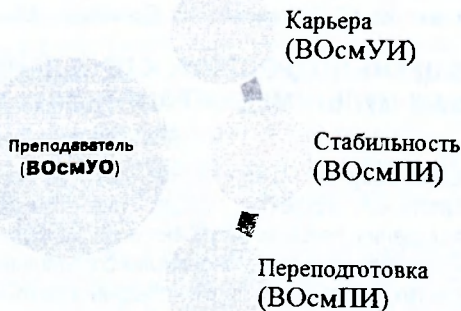


Рисунок – Типология учителей относительно идеала – преподаватель

Различия между полюсами конструктов максимально выражены между ориентацией на воображение и ориентацией на факты (от 7,9 до 9,9) и осмотрительностью и спонтанностью (от 7,2 до 8,2); минимально представлены между индивидуализмом и общительностью (от 1,7 до 4,6), пассивностью и уверенностью (от -0,8 до 2,3).

По Дж. Баррету, индивидуализм и пассивность являются профессионально значимыми качествами личности психолога и педагога. Наличие общего компонента – ориентация на воображение и осмотрительность, позволяет отнести представителей всех групп работников системы образования к категории «государственный служащий». Необходимо подчеркнуть, что восхождение учителя по карьерной лестнице сопровождается, во-первых, снижением показателей его общительности и ростом уверенности в себе; во-вторых, педагогическая администрация в большей степени, чем другие категории педагогов руководствуется ориентацией на воображение при принятии решений [3].

Типология личности педагога (преподавателя и учителя) представляет непосредственный интерес в контексте менеджмента качества образования и необходимости специальной подготовки руководителей системы образования. Практика выдвижения, сопровождаемая методом проб и ошибок, дорого обходится особенно в профессиях, предполагающих акцент на социальный интеллект и межличностное взаимодействие. Актуальность и практическая востребованность полученных результатов заключается также в ориентации на развитие системы образования «через всю жизнь», включая переподготовку кадров и получение дополнительных специальностей и специализаций.

Литература

1. Баррет, Дж. *Выбор профессии: тесты способностей* / Дж. Баррет. – М.: АСТ-Астрель, 2007. – 221 с.
2. *Динамика профессиональных представлений в период общественных трансформаций: коллективная монография; под ред. Е.И. Рогова.* – Ростов н/Д: АПСХ СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – 292 с.
3. Лобанов, А.П. *Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие* / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 96 с.

ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИАГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Медведская Е.И., г. Брест, Беларусь

Влияние интернет-общения на личностное развитие пользователей оказывает некоторые положительные эффекты: преодоление коммуникативного дефицита, расширение круга общения, повышение уровня информированности в обсуждаемых вопросах и обмен ситуативными эмоциональными состояниями [1]. Однако подобное общение важно для тех, у кого жизнь сильно обеднена реальными межличностными контактами по каким-либо внешним (переезд, нахождение в иноязычной среде и др.) или внутренним причинам (индивидуальные особенности, в том числе и проблемы нетипичной внешности, которые особенно жестоки в подростковом возрасте).

Люди, склонные к онлайн-коммуникациям, как правило, страдают комплексом неполноценности и испытывают недостаток внимания к своей персоне со стороны окружающих; переживают страх отвержения со стороны других и острое чувство одиночества [Егоров А.Ю., 2005; Керделлан К., 2006; Юрьева Л.Н., 2005].