

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

 А. В. Маковчик  
«17» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД 23-4-67/уч.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08 - 2 - 002 / пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И. А. Царик, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Ф. В. Кадол, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

Л. Н. Вороневская, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 ноября 2019 г.)

Заведующий кафедрой

 И. А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17 декабря 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

 О. А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н. П. Сятковская

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Пояснительная записка

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени в основном специалистами получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для магистров, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

*Целью* дисциплины «Педагогика высшей школы» является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

*Задачи* дисциплины «Педагогика высшей школы» это:

- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;
- формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе.

Новизна учебной программы учебной дисциплины состоит в том, что педагогическая традиция высшей школы органично дополнена инновационной составляющей.

Содержание курса раскрывается в следующих темах:

1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.
2. Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы.
3. Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов.
5. Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе.

При изучении учебной дисциплины магистрантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в компонент учреждения высшего образования, является дисциплиной по выбору и включена в состав Модуля 2.3. «Проектирование образовательного пространства».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй степени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) для профилиза-

ции «Общая педагогика, история педагогики и образования» после изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистрант должен *знать*:

- сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- тенденции развития высшего образования в мире;
- проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь;
- методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

Магистрант должен *уметь*:

- изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе;
- применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: разработка паспорта педагогических инноваций, защита выполненных индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; защита магистрантами разработанной инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения; сдача зачета по учебной дисциплине.

*Требования к формируемым компетенциям.*

Магистрант должен:

УК-3. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

СК-9. Уметь проектировать и осуществлять образовательный процесс в высшей школе, реализуя традиционные и инновационные технологии.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме зачета.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» учебным планом специальностей на заочной форме получения образования 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в 3 семестре в форме зачета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Содержание учебного материала

### ***Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.***

Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.  
 Объект, предмет педагогики высшей школы и ее особенности.  
 Трансформационные процессы в высшем образовании и высшей школе.  
 Системы многоуровневой подготовки специалиста получающего профессионально-педагогическое образование.  
 Кризисные явления в образовании. Модели разрешения кризисных явлений.

### ***Тема 2. Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы.***

Особенности развития личности студентов.  
 Типология студентов по различным основаниям.  
 Диагностика индивидуальных особенностей студентов. Определение собственного типа личности.  
 Учебные возможности студентов. Характеристика сильных, средне-сильных, средних, средне-слабых и слабых студентов.  
 Педагогические стратегии организации педагогического процесса с ориентацией на учебные возможности студентов.  
 Характеристика преподавателей высшей школы. 2. Этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональное и личностное развитие преподавателя высшей школы.

### ***Тема 3. Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе.***

Сравнительный анализ научного и учебного познания. Модели научного познания и их отражение в учебном познании студентов.  
 Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.  
 Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.  
 Философский уровень методологии педагогики высшей школы. Идеи экзистенциализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма, диалектического материализма, касающиеся организации образования.  
 Общенаучный уровень методологии.  
 Системный и кибернетический подходы. Синергетические идеи и возможности их реализации в педагогическом процессе. Проектирование педагогического процесса в вузе на основе системного и компетентностного подходов.

### ***Тема 4. Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов.***

Физиологические и психологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.  
 Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического

процесса в высшей школе

Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.

Управление познавательной деятельностью студентов.

Требования к разработке и защите традиционной модели обучения в высшей школе.

### ***Тема 5. Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе.***

Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. Инновационная культура педагога. Педагогические открытия, изобретения и рационализации.

Активизация познавательной деятельности студентов. УИРС и НИРС как факторы развития творческих способностей студентов. Особенности творчества преподавателя с одаренными студентами.

Инновационные методы, формы организации процесса обучения в высшей школе.

Исследовательские и релаксопедические модели организации педагогического процесса.

Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение.

Требования к разработке и защите инновационной модели обучения в высшей школе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	<b>16</b>	<b>20</b>					
<b>1.</b>	<b>Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>						
<b>1.1.</b>	1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы. 2. Объект, предмет педагогики высшей школы. 3. Трансформационные процессы в высшем образовании и высшей школе.	2						Составление глоссария
<b>1.2.</b>	1. Объект, предмет педагогики высшей школы и ее особенности. 2. Системы многоуровневой подготовки специалиста получающего профессионально-педагогическое образование. 3. Кризисные явления в образовании и модели их разрешения.		2					Составление карты-схемы, отражающей структуру системы многоуровневой подготовки специалиста получающего -педагогическое образование.
<b>2.</b>	<b>Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
2.1.	1. Особенности развития личности студентов. 2. Типология студентов по различным основаниям. 3. Профессиональное и личностное развитие преподавателя	2						Составление карты-схемы по теме лекции

	высшей школы.							
2.3.	1. Учебные возможности студентов. 2. Характеристика сильных, средне-сильных, средних и слабых студентов. 3. Педагогические стратегии организации педагогического процесса с ориентацией на учебные возможности студентов.	2						Выборочный опрос и проверка уровня усвоения темы лекции
2.3.	1. Типология студентов по различным основаниям. 2. Диагностика индивидуальных особенностей студентов. 3. Определение собственного типа личности. 4. Диагностика уровня учебных возможностей студентов.		2					Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых
2.4.	1. Характеристика преподавателей высшей школы. 2. Этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Профессиональное и личностное развитие преподавателя высшей школы.		2					Составление сравнительной таблицы различных подходов к типологии стилей педагогической деятельности преподавателей высшей школы
<b>3.</b>	<b>Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
3.1.	1. Сравнительный анализ научного и учебного познания. 2. Модели научного познания и их отражение в учебном познании студентов. 3. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе. 4. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.	2						Подготовка творческих проектов «Моделирование процесса обучения студентов в вузе на основе системного подхода».
3.2.	1. Общенаучный уровень методологии. 2. Системный и кибернетический подходы. 3. Синергетические идеи и возможности их реализации в педагогическом процессе.		2					Создание проекта обоснования образовательной технологии

3.3.	1. Проектирование педагогического процесса в вузе на основе системного подхода. 2. Проектирование педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.		2					Презентация творческих разработок (индивидуальных и групповых) по проектированию педагогического процесса
<b>4.</b>	<b>Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
4.1	1. Физиологические и психологические основания организации педагогического процесса в высшей школе. 2. Управление познавательной деятельностью студентов. 3. Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.	2						Система заданий тестового типа для выявления уровня усвоения изучаемой темы.
4.2	1. Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического процесса в высшей школе 2. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста. 3. Требования к разработке и защите традиционной модели обучения в высшей школе.		2					Микро-преподавание
4.3.	1. Управление познавательной деятельностью студентов. 2. Презентация проектов традиционной модели обучения в высшей школе.		2					Разработка и защита проекта по организации педагогического процесса высшей школы с учетом традиционного подхода
<b>5.</b>	<b>Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
5.1	1. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. 2. Инновационная культура педагога. 3. Педагогические открытия, изобретения и рационализации.	2						Система заданий тестового типа по выявлению уровня усвоения изучаемой темы

5.2	1. Инновационные методы, формы организации процесса обучения в высшей школе 2. Исследовательские и релаксопедические модели организации педагогического процесса. 3. УИРС и НИРС как факторы развития творческих способностей студентов.	2						Разработка заданий для одаренных студентов. (на примере собственной специализации).
5.3.	1. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. 2. Виртуальное образование. 3. Интернет-технологии. 4. Дистанционное обучение.	2						Создание интеллект-карты образовательных технологий
5.4.	1. Активизация познавательной деятельности студентов. 2. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе. 3. Требования к разработке и защите инновационной модели обучения в высшей школе.	2						Обсуждение представленных магистрантами системы мер по усовершенствованию организации познавательной деятельности студентов
5.5.	1. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. 2. Деловая игра «Экспертный совет». 3. Презентация проектов с использованием современных образовательных технологий.	2						Деловая игра Экспертиза проектов.
5.6.	1. Инновационные средства обучения в высшей школе. 2. Защита инновационной модели обучения в высшей школе. 3. Презентация проектов с использованием компьютерных технологий.	2						Защита и анализ разработанных проектов по организации педагогического процесса высшей школы с учетом инновационного подхода
	Итого	16	20					зачет

## Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	4	4				28	
<b>1.</b>	<b>Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина</b>	2						
<b>1.1.</b>	1.Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы. 2.Объект, предмет педагогики высшей школы. 3.Трансформационные процессы в высшем образовании и высшей школе.	2						Составление глоссария
<b>1.2.</b>	1. Объект, предмет педагогики высшей школы и ее особенности. 2. Системы многоуровневой подготовки специалиста получающего профессионально-педагогическое образование. 3. Кризисные явления в образовании и модели их разрешения.						2	Составление карты-схемы, отражающей структуру системы многоуровневой подготовки специалиста получающего профессионально-педагогическое образование.
<b>2.</b>	<b>Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы</b>		2				6	
2.1.	1.Особенности развития личности студентов. 2.Типология студентов по различным основаниям.						2	Составление карты-схемы по теме лекции

	3.Профессиональное и личностное развитие преподавателя высшей школы.							
2.3.	1.Учебные возможности студентов. 2.Характеристика сильных, средне-сильных, средних и слабых студентов. 3.Педагогические стратегии организации педагогического процесса с ориентацией на учебные возможности студентов.					2	Выборочный опрос и проверка уровня усвоения темы лекции	
2.3.	1. Типология студентов по различным основаниям. 2.Диагностика индивидуальных особенностей студентов. 3.Определение собственного типа личности. 4. Диагностика уровня учебных возможностей студентов.		2				Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучающихся	
2.4.	1.Характеристика преподавателей высшей школы. 2.Этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 3.Профессиональное и личностное развитие преподавателя высшей школы.					2	Составление сравнительной таблицы различных подходов к типологии стилей педагогической деятельности преподавателей высшей школы	
<b>3.</b>	<b>Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе</b>					<b>6</b>		
3.1.	1.Сравнительный анализ научного и учебного познания. 2.Модели научного познания и их отражение в учебном познании студентов. 3.Особенности педагогического знания применительно к высшей школе. 4.Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.					2	Подготовка творческих проектов «Моделирование процесса обучения студентов в вузе на основе системного подхода».	
3.2.	1.Общенаучный уровень методологии. 2.Системный и кибернетический подходы. 3.Синергетические идеи и возможности их реализации в педагогическом процессе.					2	Создание проекта обоснования образовательной технологии	

3.3.	1. Проектирование педагогического процесса в вузе на основе системного подхода. 2. Проектирование педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.					2	Презентация творческих разработок (индивидуальных и групповых) по проектированию педагогического процесса
<b>4.</b>	<b>Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов</b>					<b>6</b>	
4.1	1. Физиологические и психологические основания организации педагогического процесса в высшей школе. 2. Управление познавательной деятельностью студентов. 3. Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.					2	Система заданий тестового типа для выявления уровня усвоения изучаемой темы.
4.2	1. Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического процесса в высшей школе 2. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста. 3. Требования к разработке и защите традиционной модели обучения в высшей школе.					2	Микро-преподавание
4.3.	1. Управление познавательной деятельностью студентов. 2. Презентация проектов традиционной модели обучения в высшей школе.					2	Разработка и защита проекта по организации педагогического процесса высшей школы с учетом традиционного подхода.
<b>5.</b>	<b>Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	
5.1	1. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. 2. Инновационная культура педагога.					2	Система заданий тестового типа по выявлению уровня усвоения изучаемой темы

	3.Педагогические открытия, изобретения и рационализации.							
5.2	1.Инновационные методы, формы организации процесса обучения в высшей школе 2.Исследовательские и релаксопедические модели организации педагогического процесса. 3.УИРС и НИРС как факторы развития творческих способностей студентов.	2						Разработка заданий для одаренных студентов. (на примере собственной специализации).
5.3.	1.Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. 2.Виртуальное образование. 3.Интернет-технологии. 4.Дистанционное обучение.					2		Создание интеллект-карты образовательных технологий
5.4.	1.Активизация познавательной деятельности студентов. 2. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе. 3.Требования к разработке и защите инновационной модели обучения в высшей школе.					2		Проверка и обсуждение представленных магистрантами системы мер по усовершенствованию организации познавательной деятельности студентов
5.5.	1. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. 2. Деловая игра «Экспертный совет» 3. Презентация проектов с использованием современных образовательных технологий.		2					Деловая игра Экспертиза проектов.
5.6.	1.Инновационные средства обучения в высшей школе. 2.Защита инновационной модели обучения в высшей школе. 3.Презентация проектов с использованием компьютерных технологий.					2		Защита и анализ разработанных проектов по организации педагогического процесса высшей школы с учетом инновационного подхода.
	Итого	4	4				28	зачет



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.
2. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.
3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Респ. институт высшей школы, 2018. – 284 с.

### Дополнительная литература

4. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях : учеб. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 141 с.
5. Педагогика современной школы : Основы педагогики : Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
6. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 232 с.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов педаг. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
8. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И. И. Цыркун // Адукацыя і Выхаванне. – № 8. – 2011. – С. 16-24.
9. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.
10. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.
11. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.
2. Сущность кризисных явлений в образовании и модели разрешения: (от поддерживающего образования к инновационному).
3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма и прагматизма применительно к высшему образованию.
11. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.
12. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.
13. Сущность компетентностного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе компетентностного подхода.
14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.
15. Психологические основания организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.
16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.
18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.
19. Семинар в высшей школе и методика его организации.
20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.
21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.
22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.
23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.
24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).
25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.
26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка традиционной и инновационной формы проведения учебных занятий в высшей школе;
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных индивидуальных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- разработка и презентация магистрантами разработанной традиционной образовательной модели учебного занятия в высшей школе и ее мультимедийного обеспечения;
- защита магистрантами разработанной инновационной образовательной модели учебного занятия в высшей школе и ее мультимедийного обеспечения;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

### **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

Оценивается уровень развития ключевых компетенций, связанных с разработкой и реализацией моделей традиционного и инновационного обучения (воспитания) в высшей школе, а также рефлексии себя и педагогической деятельности.

1. Степень сформированности знаний в сфере педагогики высшей школы.

*Зачтено:*

- знает сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- знает тенденции развития высшего образования в мире;
- знает нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь;
- знает методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- знает требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- знает концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- знает инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

*Не зачтено:*

- не знает сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- не знает проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- не знает инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;
- не знает нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь.

## 2. Обобщенные умения разрабатывать инновационные образовательные технологии.

### *Зачтено:*

- умеет изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс в высшей школе, реализуя традиционные и инновационные технологии;
- умеет проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел).
- умеет осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные разработки;
- создавать мультимедийное обеспечение инновационной педагогической технологии;
- использовать креативные методы с целью интенсификации и рационализации научной деятельности, а также личностного развития.

### *Не зачтено:*

- не умеет изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- не умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс в высшей школе, реализуя традиционные и инновационные технологии;
- не умеет проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел);
- не способен осуществлять научный поиск, аргументировать научное обоснование, конструировать креативное ядро новшества, апробировать новшество;
- не умеет применять креативные методы, оформлять и транслировать результаты исследования.

**Примерный тематический план (дневное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	2
2.	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	4	4
3.	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	2	4
4.	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	2	4
5.	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	6	6
		16	20
Всего		36	

**Примерный тематический план (заочное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	УСР
1.	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2		2
2.	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы		2	6
3.	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе			6
4.	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов			6
5.	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	2	2	8
		4	4	28
Всего		36		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования	педагогика	нет	протокол №6 от 19.11.2019

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ \_\_

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко