

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Факультет физического воспитания



**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,  
СПОРТ И ТУРИЗМ:  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник научных статей

Минск  
РИВШ  
2019

УДК 796(082)

ББК 75я43

Ф56

Рекомендовано  
советом факультета физического воспитания  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 27 ноября 2019 г.)

Редакционная коллегия:  
кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук *А. Н. Касперович*;  
кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Балай*;  
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В. Л. Алешикевич*;  
кандидат педагогических наук, профессор *О. В. Хижевский*

**Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики:**  
Ф56 сб. науч. ст. / редкол.: *А. Р. Борисевич* (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ,  
2019. – 114 с.

ISBN 978-985-586-297-1.

В сборнике содержатся статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, методологические подходы, принципы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровьесбережения детей, учащейся и студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта в учреждениях образования. Показано значение и развитие олимпийского образования для формирования личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Представлено новое направление – спортивное волонтерство, раскрываются его особенности в рамках здоровьесберегающей среды университета. Отдельные статьи посвящены развитию олимпийского движения и образования.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 796(082)  
ББК 75я43

ISBN 978-985-586-297-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2019

*Выводы.* В конце изучения курса студенты выполняют тесты повторно. После сравнительного анализа, преподаватель может оценить эффективность избранной методики преподавания и возможность изменения процесса обучения.

#### *Литература*

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

2. Кузьмина, Л.И., Бойко Е.Н. Чиженок Т.М., Использование игрового и соревновательного методов в физическом воспитании учащихся младших классов. стр.35 / Теория и практика физической культуры, спорта и туризма: педагогические чтения : сб. научн. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2018. – 126с.

## **ИЗУЧЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Волкова Л.М., Борисевич А.Р.  
г. Минск, Республика Беларусь  
Рябых В.А.*

*г. Борисоглебск, Воронежская обл., Российская Федерация*

*The modern world is characterized by the accelerated pace of development of information and other types of technologies, which contributes to the development of certain character traits.*

Современный мир характеризуется ускоренными темпами развития информационных и других видов технологий, что способствует развитию определенных черт характера. Поэтому, чтобы сконцентрировать внимание на формировании гармонично развитой личности, необходимо проводить в учреждениях образования воспитательные мероприятия и формировать характер учащихся и студенческой молодежи.

Сущность характера хорошо раскрывается путем описания его основных типов. Используя в качестве критерия типологии характеров степень их выраженности, немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард разработал классификацию, включающую характеры трех основных типов:

- абсолютно нормальный характер;
- характер с выраженной акцентуацией, т.е. с чрезмерным усилением отдельных черт характера:
  - характер с сильными отклонениями от нормы (психопатия).

Первые два типа можно считать нормой, а психопатия является патологией. Отечественный психиатр П.Б. Ганнушкин выделял три признака психопатического характера:

- характер можно расценивать как психопатию, если соответствующие его качества проявляются стабильно во времени и мало меняются в течение жизни;
- тотальность проявления патологии характера определяется тем, что человек обнаруживает одни и те же черты характера везде: дома, на учебе, на работе, на отдыхе, среди знакомых и незнакомых людей. Если же человек в одних условиях - один, а в иных оказывается совсем другим, то он не психопат;
- социальная дезадаптация - признак, являющийся наиболее показательным свидетельством патологии. Он проявляется в том, что человек теряет способность адаптироваться в обществе, от чего страдает и он сам, и окружающие его люди.

Поэтому, чрезмерно увлекаясь компьютерными играми и другими компьютерными программами, человек склонен к развитию замкнутости, уединению, отторжению себя от окружающих. И первостепенная задача педагога – предупредить, по мнению известного ученого А.С. Макаренко, проявление некоторых отрицательных качеств легче и лучше, чем в будущем или впоследствии – перевоспитывать. А сделать данную работу можно только совмещая учебную и воспитательную деятельность.

Таким образом, наш авторский коллектив изучает такой феномен в педагогике как «воспитательное мероприятие». Проведя контент-анализ, мы пришли к обобщенному выводу, что воспитательное мероприятие – это относительно завершенная совместная деятельность учащихся и педагогов в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью формирования личности. Любое воспитательное мероприятие, как и любой другой продукт человеческой деятельности, имеет форму и содержание.

Значение воспитательной деятельности заключается в том, что она позволяет выработать у обучающихся определенную систему отношений к окружающей действительности; формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки; влияет на общественное мнение; приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели; организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся; определение концепции включая цель, задачи; планирование этапов мероприятия; рефлексия– анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка используется для подготовки и разработки любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

При анализе научных источников начала 21 века, мы составили банк данных современных педагогических технологий, актуальных на указанный период времени.

Таблица 1.

*Банк данных педагогических разработок*

1.	Технология педагогики сотрудничества: лекторий «Профилактика и коррекция последствий стресса в обучении: возможности физических упражнений»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 10 – 15.
2.	Организация технологического проекта круглого стола «Педагогическое воздействие на психоэмоциональное напряжение личности на занятиях физической культурой»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 17 – 19.
3.	Технология конструирования беседы «Психологическое обеспечение в системе подготовки самбистов»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 29 - 30.
4.	Технология проведения беседы «Использование новых тренажеров в подготовке дзюдоистов»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 30.
5.	Технология организации воспитательной деятельности: «Педагогический контроль важнейших координационных способностей легкоатлетов»	Физическая культура, № 1, 2004, С.31 -32.
6.	Круглый стол «Формирование педагогической позиции у будущих специалистов по физической культуре (на примере обучения плаванию)»	Физическая культура, № 3, 2004, С. 13 – 16.

7.	Лекторий «Формирование учебной деятельности будущего учителя физической культуры»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 17 – 20.
8.	Технология организации дискуссии «Тренировочные нагрузки как фактор управления развитием спортивной карьеры»	Физическая культура, № 1, 2004, С.28 - 31
9.	Технологический проект беседы «Влияние занятий каратэ на приспособительные возможности нервно-мышечного аппарата спортсменов»	Физическая культура, № 1, 2004, С.37 – 38.
10.	Технология организации кураторского часа «Индивидуальный подход к работе со студентами вуза»	Физическая культура, № 1, 2004, С.39 – 40.
11.	Технологическая концепция беседы «Олимпийская культура в физическом воспитании»	Физическая культура, № 1, 2004, С.47 – 49.
12.	Проект личностно-ориентированной технологии: «Семейное физическое воспитание как народная традиция»	Физическая культура, № 1, 2004, С.54 – 57.
13.	Технологический проект дискуссии «Эмоциональная устойчивость как фактор успешности соревновательной деятельности спортсменов ( на материале стрелкового спорта)»	Физическая культура, № 1, 2004, С. 58 – 63.
14.	Технология организации и проведения дискуссии «Спортивная культура»	Физическая культура, № 4, 2004, С. 2 – 6.
15.	Технология конструирования устного журнала «Игры народов планеты»	Физическая культура, № 4, 2004, С. 17 – 19.
16.	Технология педагогики сотрудничества: «Гуманистический потенциал артпедагогики в развитии физической культуры личности»	Физическая культура, № 4, 2004, С. 6 – 9.
17.	Технологический проект беседы «Организация здоровьесберегающей среды»	Физическая культура в школе, № 7, 2004, С. 7.
18.	Беседа «Преодоление недисциплинированности»	Физическая культура в школе, № 8, 2004, С.42.
19.	Технологическая методика изучения личности «Зеркало воспитанности»	Физическая культура в школе, № 4, 2004, С.40.
20.	Беседа «О психоэмоциональном перенапряжении в обучении»	Физическая культура в школе, № 2, 2004, С.74.
21.	Технология спортивного праздника «Игра по правилам»	Физическая культура в школе, № 5, 2004, С.68.
22.	Технология осуществления тренинга «Жестикауляция инструктора аэробики»	Физическая культура в школе, № 4, 2004, С.11.
23.	Дискуссия «Гармония и совершенство»	Физическая культура в школе, № 6, 2004, С.61.
24.	Технологический проект устного журнала «Компьютерная страна – путешествие в виртуальную реальность»	Физическая культура в школе, № 1, 2004, С.59.

25.	Технология проведения игры «Спортивная викторина»	Физическая культура в школе, № 6, 2004, С.81.
26.	Технология викторины «Юный патриот»	Физическая культура в школе, № 2, 2004, С.53, № 3, С.49, № 7, С.58.
27.	Технология организации и проведения конкурс оздоровительной аэробики.	Физическая культура в школе, № 2, 2004, С63..
28.	Беседа «Поведение на льду открытых водоёмов »	Физическая культура в школе, № 1, 2004, С.7-.
29.	Технология моделирования «упражнения для физкультминутки»	Физическая культура в школе, № 8, 2004, С.68.
30.	Беседа «Режим, гигиена и питание лыжника»	Физическая культура в школе, № 1, 2005, С.72.
31.	Технология организации и проведения игры «Спортивные конкурсы»	Физическая культура в школе, № 3, 2005, С.76.
32.	Технология подготовки и организации «Игры для юных туристов»	Физическая культура в школе, № 6, 2005, С.55.
33.	Технология имитационной игры «Наш Последний герой»	Физическая культура в школе, № 7, 2005, С.62.
34.	Технология разучивания «комплекса упражнений для утренней гигиенической гимнастики»	Физическая культура в школе, № 6, 2005, С.53.
35.	Лекторий «Основы туристской подготовки»	Физическая культура в школе, № 4, 2005, С.58.
36.	Технология организации и проведения спортивного праздника - дня здоровья «Осенние тропы»	Физическая культура в школе, № 5, 2005, С.66.
37.	Конструирование технологии «Веселые старты с Дедом морозом»	Физическая культура в школе, № 8, 2005, С.62.
38.	Лекторий «Подростковая преступность и ее профилактика средствами физической культуры и спорта»	Физическая культура в школе, № 4, 2005, С.53.
39.	Технология организации и проведения беседы «Военно-патриотическое воспитание»	Физическая культура в школе, № 4, 2005, С.50.
40.	Технология проведения методики «выявления предрасположенности к нарушениям поведения»	Физическая культура в школе, № 2, 2005, С.71.
41.	Технология организации круглого стола «XX Зимняя Олимпиада»	Физическая культура в школе, № 8, 2005, С65..

42.	Технология организации устного журнала «На Туринском льду»	Физическая культура в школе, № 7, 2005, С.65.
43.	Технология организации и проведения беседы «На олимпийских лыжнях»	Физическая культура в школе, № 7, 2005, С.68.

Используя образцы сценариев представленных планов мероприятий, можно научиться четко формулировать цели, задачи, а также проводить рефлексию. И, в целом, проводя мероприятия, формировать личность учащейся и студенческой молодежи.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ**

*Гайдук С.А., Новикова Н.В., Хорошилова Т.В.  
г. Минск, Республика Беларусь*

*The article discusses current questions of physical education of students, its importance for professional success and optimal health, personal growth and social activity of graduates of higher education institutions.*

Физическая культура, несомненно, является неотъемлемой частью жизни любого человека, осознаваемой или, к сожалению, не всегда неосознаваемой каждым из нас. Именно осознание роли и значения физической культуры определяет направление и характер системы физического воспитания и всех составляющих физической культуры человека.

Такое осознание физической культуры, как единственного естественного средства сохранения и поддержания на оптимальном уровне собственного физического и психологического здоровья, а физического воспитания – как средства формирования и совершенствования профессиональной компетентности конкурентоспособного специалиста, развития социальной коммуникации всесторонне развитой личности, происходит все-таки, вероятно, у любого человека, но на определенном этапе жизни каждого. И чем раньше наступит этот этап, чем больше времени, и, соответственно, больше положительных результатов воздействия средств физической культуры на личность человека. Почему, нередко бывает так, что студенты, не посещавшие занятия по физической культуре во время обучения в учреждениях высшего образования (УВО), затем упорно тренируются и посещают спортивные сооружения, причем, тратя на это немалые материальные средства? Ответ, очевидно, в том, что осознание роли физической культуры приходит уже после обучения в УВО. Поэтому этап профессионального становления, окончательного формирования физической и психической зрелости личности, который приходится на время студенчества, является наиболее важным для того, чтобы восполнить имеющиеся пробелы, либо более благоприятно обеспечить преемственность физического воспитания в семье, дошкольного и школьного образования и т.д.

Акцентированное внимание именно на вышеназванные два основных направления в физическом воспитании студентов должны быть концептуальноосновополагающими во время обучения в УВО! На наш взгляд, осознание роли и значения физической культуры – это первое и главное условие для обеспечения функционирования всей системы физического воспитания, в частности в УВО. К сожалению, не часто приходится слышать о том, что для выпускника не только важны учебные дисциплины, в первую очередь, преподаваемые на выпускающих кафедрах, сколько состояние здоровья студента и уровень физической

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Андарало И. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	3
Асмакович Ж. И., Данилюк В. М. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ	6
Балай А.А., Дворецкий Л.К., Романович А.М. АСНОУНЫЯ ФОРМЫ І АСАБЛІВАСЦІ ПРАВІЛАЎ ЗАПІСУ АГУЛЬНАРАЗВІВАЮЧЫХ ПРАКТЫКАВАННЯЎ	8
Барановская Д.И., Данилевич Н.В., Парамонова Н.А ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ФФВ БГПУ	10
Бахмутова Т.А., Сачук Н.В., Поляков Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ	13
Борисевич А.Р., Балай А.А., Врублевская В.И. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	14
Войнило А. В., Огородников С. С., Котловский А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ	16
Волкова Л.М., Борисевич А.Р., Рябых В.А. ИЗУЧЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	19
Гайдук С.А., Новикова Н.В., Хорошилова Т.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ	23
Григоревич И.В., Чулкова О.С., Шишкина З.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В БГПУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	24
Данилевич Н.В., Игнатович Д.И., Барановская Д.И. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ПЕРВОГО КУРСА ФФВ БГПУ	27
Дворецкий Л.К., Балай А.А., Романович А.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	29
Желнерович В.Г., Холод А.В., Игнатович Д.А. ВЛИЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ	31
<i>Котловский А.В., Войнило А.В., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	34
Круталевиц М.М., Вертейко О.В., Борисевич А.Р., Онищук О.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	35
Круталевиц О.П.; Кукель А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.ТАНКА	38
Курлович Н.В., Глинский С.А., Осмольская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ	40
Лаврѐнов А.Н, Ционенко Н.М. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»	42

Лебедько А.В., Касько В.А. ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СО СКОЛИОЗОМ	45
Листопад И.В., Алешкевич В.Л., Азарова Е.А. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	47
Мурзинков В.Н. УСТАНОВКА И РЕФЛЕКСИЯ В ТАКТИКЕ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	50
Полещук Ю.А., Сальчиц А.Ф., Игнатович Д.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	52
Поликарпова Л.С., Стебаков А.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Поплавский Н. Н.; Балай А. А., Романович А. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ	56
Прокофьев С.А., Огородников С.С., Малышева Н.Л. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ	59
Резвицкая Л.В., Данилевич Н.В., Алешкевич В.Л. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ БРАССОМ И ВАРИАНТЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ	61
Романович А.М., Балай А.А., Поплавский Н.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
Сачук Н.В., Бахмутова Т.А., Осмольская С.В. МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	66
Сизова Н.В., Шкулева Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	68
Соловцов В.В., Бусыгина О.В., Юранов С.Я. ФАКТОРЫ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА	70
Филиппов Н.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	72
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	74
Хижевский О.В. Гайсенкович Е.Н. ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	76
Новичков П.О., Хижевский О.В., Новик А.Ю. РАЗНОСТОРОННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ	79
Шкулева Н.В. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»)	81
Шкулева Н.В., Шкулева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ	83
Шуманская М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР В ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СУО	85
Arschtein N.A., Chlapak E.N., Volkova L.M. FEATURES OF REALIZATION OF SURVEY EXCURSION ON BERLIN	87

Dejlik S., Chlapak E.N., Borisevich A.R. ORGANIZATION OF PEDESTRIAN EXCURSION "EVENING PARIS" FOR A STUDENT TOURIST GROUP	88
Аманов Г.Б., Борисевич А.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ТУРКМЕНИСТАНЕ	89
Гурбанов Б.С., Борисевич А.Р. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТУРКМЕНСКОЙ БОРЬБЫ	91
Нурджанов Ш.Н., Борисевич А.Р. ИЗУЧЕНИЕ СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР	92
Коптева С.И., Волкова Л.М. Тьюторское сопровождение студентов-иностранцев на факультете физической культуры воспитания	94
Андарало И. А САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ	96
Волкова Л.М. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	98
EFFECT OF A PROPOSED THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM FOR REHABILITATION OF PEOPLE WITH HERNIATED DISC AND IMPROVEMENT OF SOME PHYSICAL TRAITS AND PHYSIOLOGICAL VARIABLES Dr. Fatih Mazari : University of Bouira – Algeria Dr. Fathi Al-Bashini: University of Tripoli Akrm Banour : University of Bouira – Algeria	101
COMPARING TWO TYPES OF THERAPY TECHNIQUES IN THE TREATMENT OF LOW BACK PAIN 228(CONVENTIONAL UPPER TRUNK FLEXION VS MULLIGAN'S FLEXMOBILIZATION) d-saleh basher sad	103