

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Факультет физического воспитания



**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,  
СПОРТ И ТУРИЗМ:  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник научных статей

Минск  
РИВШ  
2019

УДК 796(082)

ББК 75я43

Ф56

Рекомендовано  
советом факультета физического воспитания  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 27 ноября 2019 г.)

Редакционная коллегия:  
кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук *А. Н. Касперович*;  
кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Балай*;  
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В. Л. Алешикевич*;  
кандидат педагогических наук, профессор *О. В. Хижевский*

**Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики :**  
Ф56 сб. науч. ст. / редкол.: *А. Р. Борисевич* (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ,  
2019. – 114 с.

ISBN 978-985-586-297-1.

В сборнике содержатся статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, методологические подходы, принципы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровьесбережения детей, учащейся и студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта в учреждениях образования. Показано значение и развитие олимпийского образования для формирования личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Представлено новое направление – спортивное волонтерство, раскрываются его особенности в рамках здоровьесберегающей среды университета. Отдельные статьи посвящены развитию олимпийского движения и образования.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 796(082)  
ББК 75я43

ISBN 978-985-586-297-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2019

обучающихся) процентов, при этом соответственно уменьшились показатели с удовлетворительной работоспособностью и составили 26 % (13 человек) .

При этом необходимо отметить тенденцию индивидуального повышения (хоть и незначительно) уровня физической подготовленности на протяжении учебного года как у юношей, так и у девушек основного учебного отделения.

Использование предлагаемых методических приемов, позволяет оптимизировать индивидуальную величину тренировочной нагрузки в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся. Также применяются методические подходы, связаны с рациональной организацией занятия, исходя из особенностей материально-технической базы.

#### Литература

1. Алексеев, В.В. Особенности физиологической адаптации студентов-первокурсников, имеющих разный уровень здоровья / В.В. Алексеев, А.В. Агафонов // Инновации в образовательном процессе : материалы Межрегион. научн.-практич. конференции. – М., 2008. – С. 157-158.

1. Бодифлекс: дышите и худейте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medportal.ru/budzdorova/fitness/bodifleks-dyshite-i-khudeyte/>. – Дата доступа: 20.03.2018.

2. Сыманович, П.Г. Приоритетные формы физкультурно – оздоровительной работы со студенческой молодежью / П.Г. Сыманович, Л.Г. Лаврова, А.Н. Кононов и др. // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта учащейся молодежи: материалы Междунар. науч. – практ. конф. – Мн., 2005. – С. 6 – 9.

## АСНОЎНЫЯ ФОРМЫ І АСАБЛІВАСЦІ ПРАВІЛАЎ ЗАПІСУ АГУЛЬНАРАЗВІВАЮЧЫХ ПРАКТЫКАВАННЯЎ

*Балай А.А., Дворецкий Л.К., Романович А.М.  
г. Минск, Республика Беларусь*

### Peculiarities of rules of general development exercises

Ад звычайных слоў тэрмін адрозніваецца лаканічнасцю, адназначнасцю, спецыялізаванасцю свайго значэння. Тэрміналогія павінна адказваць тром галоўным патрабаванням – быць даступнай, дакладнай і сціслай. Даступнасць дасягаецца выкарыстаннем для тэрмінаў галоўным чынам слоўнікавага саставу роднай мовы з улікам правіл яго словаўтварэння і граматыкі. Толькі ў гэтым выпадку тэрміналогія будзе зразумелай шырокім масам тых, хто займаецца гімнастыкай, стане жыццёвай, устойлівай.

Дакладнасць тэрміна мае вялікае значэнне для стварэння ўяўлення аб практыкаванні. Сэнсавы змест тэрміна павінен раскрываць сутнасць вызначаемага паняцця, руха. Кожнаму тэрміну павінна адпавядаць толькі адно нейкае практыкаванне і, наадварот, кожнае практыкаванне павінна мець сваю, строга вызначаную назву. Не менш важнае значэнне мае і сцісласць тэрміналогіі. Найбольш мэтазгодны сціслыя тэрміны, зручныя для вымаўлення. Сцісласць дасягаецца некаторай умоўленасцю тэрмінаў і цэлым радам правіл, вызначаных для іх скарачэння.

Патрабаванне дакладнасці і сцісласці заўсёды знаходзяцца ў супярэчлівасці адно з другім, бо, чым дакладней трэба вызначыць якое-небудзь паняцце, тым больш мнагаслоўным прыходзіцца быць. У гімнастычнай тэрміналогіі характэрным

з'яўляецца імкненне зрабіць тэрмін сціслым, але не ў шкоду дакладнасці. Інакш кажучы, дасягнуць максімума інфармацыі пры мінімуме слоў.

Існуе 4 асноўныя формы запісу гімнастычных практыкаванняў – абагульненая, дакладная, скарачаная і графічная. У залежнасці ад таго, з якой мэтай выкарыстоўваецца запіс, карыстаюцца той або іншай яе формай.

Абагульнены запіс выкарыстоўваецца пры складанні розных праграм, планаў, некаторых метадычных дапаможнікаў, гэта значыць у тых выпадках, калі не патрабуецца дакладнае апісанне практыкаванняў.

Пры абагульненым запісу карыстаюцца тэрмінамі, якія маюць зборны сэнс і даюць толькі агульнае знаёмства з асноўнай структурай рухаў (нахілы, прысяданні, махі нагамі, павароты тулава і г. д.), не звяртаючы ўвагі на дэталі.

Дакладны запіс выкарыстоўваецца для дакладнага апісання кожнага практыкавання ў адпаведнасці з прынятымі правіламі гімнастычнай тэрміналогіі. Такім запісам карыстаюцца пры складанні класіфікацыйных праграм, напісанні метадычных дапаможнікаў і распрацовак, складанні комплексаў вытворчай гімнастыкі і г. д.

Агульнаразвіваючыя практыкаванні запісваюцца ў слупок (кожны лік з новага радка). Першым чынам адзначаецца зыходнае становішча, а потым дзеянні, якія выконваюцца на кожны лік. Лік абазначаецца адпаведнай лічбай. Калі рух выконваецца раўнамерна на некалькі лікаў, то паміж лічбамі ставіцца працяжнік.

Напрыклад:

зыходнае становішча – стойка на каленях, рухі да плеч;

1-3 – нахил назад прагнуўшыся, рукі ў бакі, далонямі ўверх;

4 – зыходнае становішча.

Пры запісу некалькіх дзеянняў, якія выконваюцца адначасова рознымі часткамі цела, трэба ў першую чаргу адзначыць рух нагамі, потым тулавам, рукамі і галавой. Да таго ж, кожнае дзеянне аддзяляецца ад папярэдняга коскай.

Напрыклад:

зыходнае становішча – асноўная стойка;

1 – левую ўбок, на насок, нахил улева, левую руку на пояс, правую ўверх, паварот галавы ўлева;

2 – зыходнае становішча;

3-4 – тое ж, але ў іншы бок.

Некалькі рухаў, выконваемых неадначасова, запісваюцца ў такой жа паслядоўнасці, як і выконваюцца.

Напрыклад:

зыходнае становішча – стойка ногі розна, рукі на пояс;

1-2 – нахил уперад, прагнуўшыся, рукі ў бакі і паварот тулава ў правы бок;

3-4 – зыходнае становішча.

Тут у першую чаргу выконваецца нахил, а затым паварот тулава. Злучнік “і” паказвае на злучнасць гэтых двух дзеянняў і іх чаргу. (Першае сумяшчаецца з другім у канцы руху, але не на усёй працягласці). Інакш гэта практыкаванне трэба было выканаць, калі б яно было запісана так:

зыходнае становішча – стойка ногі розна, рукі на пояс;

1-2 – нахил уперад, прагнуўшыся з паваротам тулава направа, рукі ў бакі;

3-4 – зыходнае становішча.

Тут прыназоўнік “з” указвае на адначасовасць усіх дзеянняў. Правільным будзе ў гэтым выпадку і выкарыстанне дзеепрыметнікаў, якія адзначаюць адначасовасць дзеянняў.

Напрыклад:

зыходнае становішча – рукі ў бакі;

1 – нахиліючыся ўперад, воплеск у далоні за нагамі;

2 – зыходнае становішча.

Пры фіксаванні якой-небудзь паставы на працягу аднаго або некалькіх лікаў выкарыстоўваюць тэрмін “трымаць”.

Напрыклад:

зыходнае становішча – асноўная стойка;

1 – левую ўперад, рукі ў бакі;

2-3 – трымаць;

4 – зыходнае становішча.

Пры апісанні паваротаў, іх напрамак трэба адзначаць словамі “налева”, “направа”, а напрамак нахонаў словамі “у левы бок”, “у правы бок”. Калі паварот выконваецца на  $45^\circ$ , выкарыстоўваюць тэрмін “паўпаварот”. Пры запісу практыкаванняў з прадметамі адзначаецца становішча прадмета, а не рук, якія яго трымаюць.

Напрыклад: мяч унізе, уверсе, на галаве, перад грудзямі і г. д., гімнастычную палку на лапаткі, за плечы, на згібах лакцей і г. д.; скакалку, складзеную ў чатыры разы, уверх, уперад і г. д.

Скарочаным і графічным запісам зручна карыстацца пры састаўленні комплексаў вытворчай гімнастыкі і ў тых выпадках, калі трэба хутка запісаць практыкаванні. Гэтыя формы запісу дазваляюць значна эканоміць час. Прывядзем прыкладныя скарачэнні, якія ўжываюцца ў практыцы запісу практыкаванняў:

Пр. – практыкаванне

Лев. – левая (рука, нага)

Р. – рух

Пр. – правая

З.ст. – зыходнае становішча

Спруж. –спружынна

А.с. – асноўная стойка

Тул. – тулава

Нах. – нахіл

Гал. – галава

Пав. – паварот

Тр. – трымаць

Некаторыя з прыведзеных скарачэнняў сталі агульна прызнанымі. У асабістым запісу магчымы і іншыя скарачэнні, зразумелыя аўтару.

Графічны запіс можа мець самастойнае і дадатковае значэнне. Дзякуючы сваёй нагляднасці, запіс дазваляе лепей зразумець практыкаванні.

Пры напісанні метадычных дапаможнікаў мэтазгодна канкрэтны тэрміналагічны запіс падмацаваць графічным малюнкам.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ФФВ БГПУ**

*Барановская Д.И., Данилевич Н.В., Парамонова Н.А.  
г. Минск, Республика Беларусь*

*The article is devoted to an actual problem. Currently, the training of qualified specialists cannot be achieved without further implementation of the necessary conditions aimed at improving the quality of the educational process.*

Построение занятий по дисциплине «Плавание и методика преподавания», индивидуальный подход, оптимизация образовательного процесса, формирование профессиональных компетенций, проблемно-модульные технологии и интерактивных методы.

В настоящее время подготовка квалифицированных специалистов не может быть достигнута без дальнейшей реализации необходимых условий, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Поиск подходов к оптимизации образовательного процесса на факультете физического воспитания по учебной дисциплине «Плавание и методика преподавания» напрямую связан с содержанием, объемом, последовательностью,

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Андарало И. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	3
Асмакович Ж. И., Данилюк В. М. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ	6
Балай А.А., Дворецкий Л.К., Романович А.М. АСНОУНЫЯ ФОРМЫ І АСАБЛІВАСЦІ ПРАВІЛАЎ ЗАПІСУ АГУЛЬНАРАЗВІВАЮЧЫХ ПРАКТЫКАВАННЯЎ	8
Барановская Д.И., Данилевич Н.В., Парамонова Н.А ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ФФВ БГПУ	10
Бахмутова Т.А., Сачук Н.В., Поляков Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ	13
Борисевич А.Р., Балай А.А., Врублевская В.И. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	14
Войнило А. В., Огородников С. С., Котловский А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ	16
Волкова Л.М., Борисевич А.Р., Рябых В.А. ИЗУЧЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	19
Гайдук С.А., Новикова Н.В., Хорошилова Т.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ	23
Григоревич И.В., Чулкова О.С., Шишкина З.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В БГПУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	24
Данилевич Н.В., Игнатович Д.И., Барановская Д.И. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ПЕРВОГО КУРСА ФФВ БГПУ	27
Дворецкий Л.К., Балай А.А., Романович А.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	29
Желнерович В.Г., Холод А.В., Игнатович Д.А. ВЛИЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ	31
<i>Котловский А.В., Войнило А.В., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	34
Круталевиц М.М., Вертейко О.В., Борисевич А.Р., Онищук О.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	35
Круталевиц О.П.; Кукель А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.ТАНКА	38
Курлович Н.В., Глинский С.А., Осмольская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ	40
Лаврѐнов А.Н, Ционенко Н.М. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»	42

Лебедько А.В., Касько В.А. ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СО СКОЛИОЗОМ	45
Листопад И.В., Алешкевич В.Л., Азарова Е.А. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	47
Мурзинков В.Н. УСТАНОВКА И РЕФЛЕКСИЯ В ТАКТИКЕ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	50
Полещук Ю.А., Сальчиц А.Ф., Игнатович Д.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	52
Поликарпова Л.С., Стебаков А.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Поплавский Н. Н.; Балай А. А., Романович А. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ	56
Прокофьев С.А., Огородников С.С., Малышева Н.Л. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ	59
Резвицкая Л.В., Данилевич Н.В., Алешкевич В.Л. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ БРАССОМ И ВАРИАНТЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ	61
Романович А.М., Балай А.А., Поплавский Н.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
Сачук Н.В., Бахмутова Т.А., Осмольская С.В. МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	66
Сизова Н.В., Шкулева Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	68
Соловцов В.В., Бусыгина О.В., Юранов С.Я. ФАКТОРЫ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА	70
Филиппов Н.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	72
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	74
Хижевский О.В. Гайсенкович Е.Н. ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	76
Новичков П.О., Хижевский О.В., Новик А.Ю. РАЗНОСТОРОННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ	79
Шкулева Н.В. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»)	81
Шкулева Н.В., Шкулева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ	83
Шуманская М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР В ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СУО	85
Arschtein N.A., Chlapak E.N., Volkova L.M. FEATURES OF REALIZATION OF SURVEY EXCURSION ON BERLIN	87

Dejlik S., Chlapak E.N., Borisevich A.R. ORGANIZATION OF PEDESTRIAN EXCURSION "EVENING PARIS" FOR A STUDENT TOURIST GROUP	88
Аманов Г.Б., Борисевич А.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ТУРКМЕНИСТАНЕ	89
<i>Гурбанов Б.С., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТУРКМЕНСКОЙ БОРЬБЫ	91
Нурджанов Ш.Н., Борисевич А.Р. ИЗУЧЕНИЕ СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР	92
Коптева С.И., Волкова Л.М. Тьюторское сопровождение студентов-иностранцев на факультете физической культуры воспитания	94
<i>Андарало И. А</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ	96
<i>Волкова Л.М.</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	98
EFFECT OF A PROPOSED THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM FOR REHABILITATION OF PEOPLE WITH HERNIATED DISC AND IMPROVEMENT OF SOME PHYSICAL TRAITS AND PHYSIOLOGICAL VARIABLES Dr. Fatih Mazari : University of Bouira – Algeria Dr. Fathi Al-Bashini: University of Tripoli Akrm Banour : University of Bouira – Algeria	101
COMPARING TWO TYPES OF THERAPY TECHNIQUES IN THE TREATMENT OF LOW BACK PAIN 228(CONVENTIONAL UPPER TRUNK FLEXION VS MULLIGAN'S FLEXMOBILIZATION) d-saleh basher sad	103