

Направления и теории психического развития



*основные
психологические школы*

*Ребенок –
предмет*

*Ребенок –
взрослый*

*Ребенок –
общество*

Теория трех ступеней
К. Бюлер

Теория конвергенции
В. Штерн

Теория психоанализа
З. Фрейд

Эко-психологическая
теория *Бронфенбренне*

Теория рекапитуляции
С. Холл

Операциональная теория
Ж. Пиаже

Эпигенетическая теория
Э. Эриксон

Теория подражания
А. Бандура

Теория оперантного
научения *Б. Скиннера*

Гуманистическая теория
А. Маслоу

Психодинамическая теория

3. Фрейда

«Сверх – Я»

«ОНО»

Бессознательное

Сознание

«Я»



Теория развития Э. ЭРИКСОНА

- ✓ Вариант эмбрионального учения о развитии: идея о последовательном формировании у человека психологических новообразований, каждое из которых в определенный момент становится центром психической жизни и поведения человека. Оно выражает отношение человека к обществу, к другим людям, к себе.
- ✓ Каждой стадии развития отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им.
- ✓ Любой человек может пройти все стадии, к какой бы культуре он не принадлежал; всё зависит от того, какова продолжительность его жизни.

Стадии периодизации по Эриксону

I стадия

(младенчество до 1 года)

выделение отдельного
индивида

Базисное доверие против
недоверия



Социально-ценное качество:
надежда



II стадия (1-3 года)

ранний возраст

формируется и отстаивается
независимость

Чувство автономии
против *стыда, сомнений,*
зависимости



Социально-ценное качество:
основы воли



III стадия (3-6 лет)

дошкольный возраст

формируется осознание своей
половой принадлежности

Чувство инициативности
против чувства вины



Социально-ценное качество:
целеустремленность



IV стадия (5-6 до 12 лет)

школьный возраст

обучение и социальные основы
трудовой деятельности

Чувство достижения

против *чувства*
неполноценности



Социально-ценное качество:

компетентность



V стадия (12-18 лет)

*подростковый и
юношеский возраст*

формирование первой цельной
эго-идентичности

*Личностная
индивидуальность против
ролевого смещения
(диффузии идентичности)*



Социально-ценное качество:
верность



VI стадия (18 до 25 лет)

Молодость

(ранняя взрослость)

поиск спутника жизни, желание
тесного сотрудничества с другими

Интимность против
изоляции



Социально-ценное качество:

любовь



VII стадия (25 до 50 лет) и VIII стадия (после 50 лет)

Зрелость (средняя взрослость)

Центральная стадия взрослого этапа развития личности.

Молодое поколение подтверждает субъективные ощущения своей нужности другим

***Творчество против
застоя***



Социально-ценное качество:
забота

Старость (поздняя взрослость)

происходит достижение новой, завершающей эго-идентичности

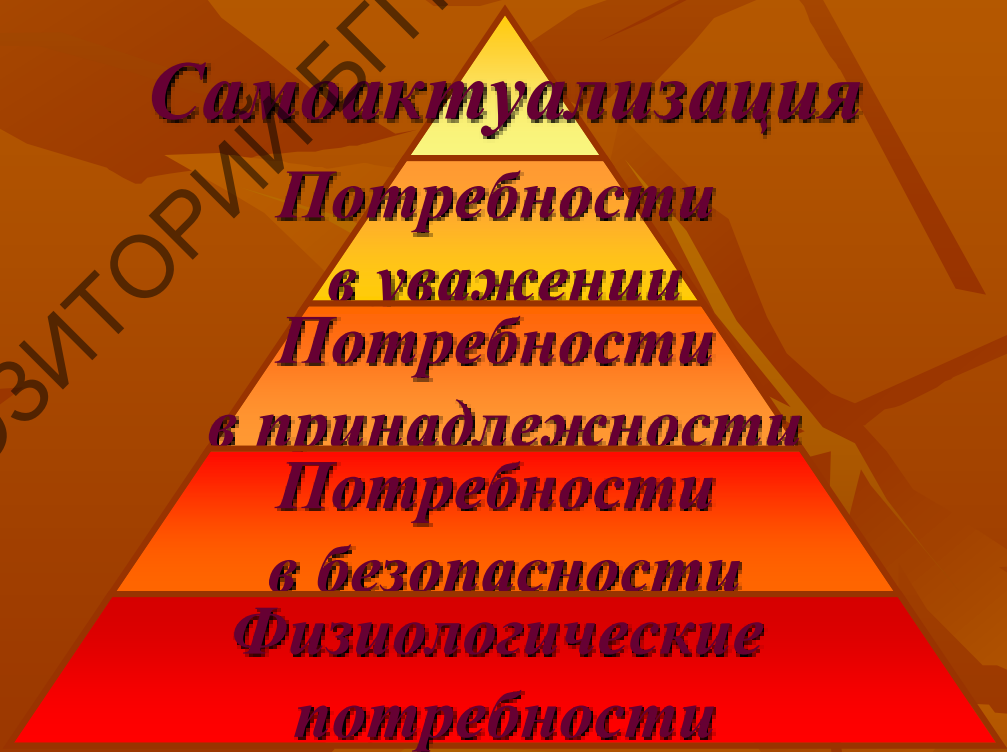
***Интеграция против
разочарования в
жизни***



Социально-ценное качество:
мудрость

«Пирамида» А. Маслоу

- Реализация своей природной потенции, потребность заниматься самосовершенствованием
- Ощущение собственной значимости в социальном статусе и престиже
- Потребность в любви, дружбе, обладании личным статусом в группе
- Уверенность в завтрашнем дне, гарантия занятости, безопасности, стабильности
- Потребность в еде, сне, жилье, сексуальной активности



Основные положения гуманистической психологии

- Врожденная потребность самореализации - полное развитие своего потенциала, стремление человека найти смысл своего личного существования; жить свободно и ответственно в соответствии с этими принципами.
- Потребности должны удовлетворяться, начиная с низших. После удовлетворения потребностей человек готов к реализации своего потенциала. «Человек должен стать тем, кем он может стать».
- Каждый человек может добиться в своей жизни большего, чем он достиг на самом деле. В каждом есть нереализованные и нераскрытые возможности.
- Достичь самореализации трудно. Достигнув ее, необходимо продолжать работать, так как самореализация — это процесс, а не законченное состояние.
- Принципы работы учителя-фасилитатора обеспечивают условия для самоактуализации ребенка

Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже

- умственное развитие ребенка - процесс адаптации (приспособления) к окружающему миру
- для характеристики развития используются два основных механизма - **ассимиляция и аккомодация**
- Стадии интеллектуального развития ребенка:
 - I сенсомоторные структуры** (до 2 лет): чувственно-двигательный интеллект;
 - II дооперациональное мышление** (2-7 лет): мышление развивается с помощью образов представлений
 - III структуры конкретных операций** (7-10 лет)
 - IV формально-логические операции:** (11-12 – 14-15 лет) высшая ступень в развитии интеллекта ребенка
- развитие интеллекта связано с переходом от эгоцентризма к децентрации.

Экопсихологическая теория У. Бронфенбреннера

Микросистема
(конкретное
окружение)



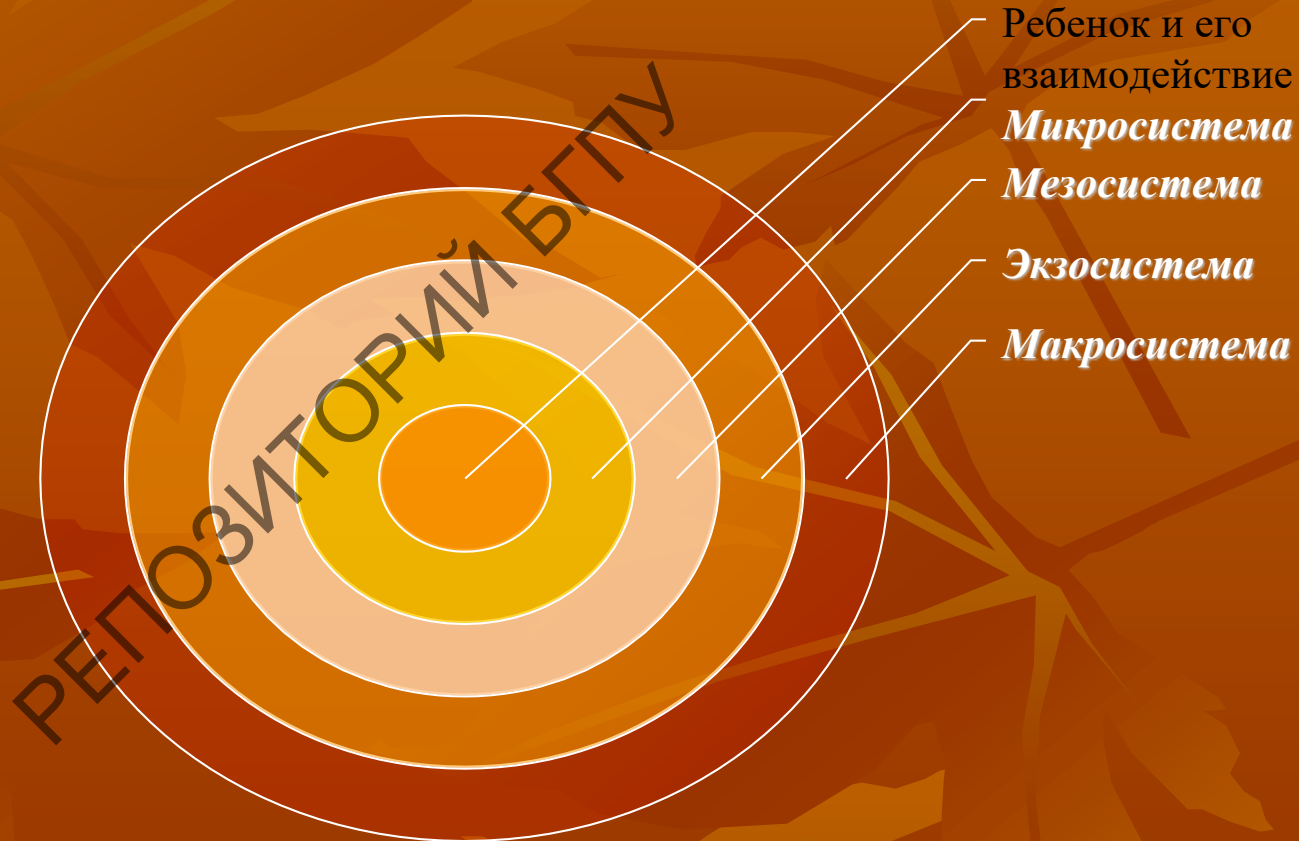
Мезосистема
(несколько
ближайших сред)



Экзосистема
(опосредованное
влияние
окружающего)



Макросистема
(уровень
субкультуры,
идеологии)



Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

- ✓ Положение об элементарных и высших психических функциях. Идея опосредствования ВПФ.
- ✓ Положение об интериоризации психических процессов.
- ✓ Идеи о единстве наследственных и социальных детерминант в процессе развития. Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятий) больше обусловлены наследственностью, чем высшие (логическое мышление, речь). Высшие функции - продукт культурно-исторического развития человека, наследственные задатки играют роль предпосылок психического развития. Чем сложнее функция, тем длиннее путь ее онтогенетического развития, тем меньше сказывается на ней влияние наследственности.
- ✓ Определение ключевых понятий периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование, кризисы развития.

Критерии периодизации

*Социальная ситуация
развития*

*Ведущий вид
деятельности*

*Психологические
новообразования*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

➤ ***Социальная ситуация развития ребенка*** — основное понятие механизма психического развития. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной). Социальная ситуация развития — это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение возрастного периода. Сложившаяся система взаимоотношений ребенка со взрослыми выступает *источником психического развития.*

➤ ***Ведущая деятельность*** — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

➤ ***Психологическое новообразование*** — это:

- психические и социальные изменения (от психических процессов до свойств личности), возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь;
- обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Психологические новообразования *существенным образом меняют психологическую картину возраста.*

Социальная ситуация развития ребенка

основное понятие механизма психического развития

Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной).

Социальная ситуация развития — это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение возрастного периода.

Сложившаяся система взаимоотношений ребенка со взрослыми выступает источником психического развития.



Ведущая деятельность

— это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.



Психологическое новообразование

- психические и социальные изменения (от психических процессов до свойств личности), возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь;
- обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.



*Психологические новообразования
существенным образом меняют
психологическую картину возраста.*

Направления развития

- 1. физическое** (изменения формы и размеров тела, а также изменения мозговых структур, сенсорных способностей и моторных навыков)
- 2. когнитивное и речевое развитие** (включает приобретение навыков восприятия, мышления, решения задач и т. п., а также развитие сложных процессов и употребление языка)
- 3. развитие личности** (приобретении относительно стабильных и устойчивых черт и чувства уникальности собственной личности)
- 4. социокультурное развитие** (состоит из социализации и освоения культурно-исторического опыта в процессе обучения, воспитания и научения).

Кризисы развития

- Источники возникновения кризисов - **противоречия** между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Такое противоречие является *основной движущей силой развития* ребенка.
- С внешней стороны кризисы характеризуются чертами, противоположными устойчивым, или стабильным, возрастам. На протяжении относительно короткого времени кризисы проявляются качественными сдвигами, изменениями и переломами в личности ребенка.





Спасибо за внимание



И.К. Русакович