

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик
« » 2019 г.
Регистрационный № УД-28-01-34-2019уч.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 87 от 30.08.2013) и учебного плана (утв. 31.05.2019, № 371-2019/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н. Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М. Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.В. Волчек, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»;

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 31.10.2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 14 12 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» входит в компонент учреждения высшего образования учебного плана первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области общей дошкольной педагогики и психологии, коррекционной дошкольной педагогики. Это позволит студентам системно изучить теоретико-методологические и программно-методические основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в учреждениях образования разных типов.

Учебная «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» включает в себя три относительно самостоятельных раздела: «Основы общей дошкольной педагогики», «Сурдопедагогика дошкольная», «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Цель изучения учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» – раскрыть теоретические, методические и практические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с нарушением слуха.

Изучения учебной дисциплины конкретизируется задачами, соответствующими каждому из составляющих её разделов.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1) сформировать знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;

2) выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;

3) сформировать умения и навыки работы с детьми дошкольного возраста в разных видах детской деятельности;

4) сформировать знания о коррекционной направленности образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

5) сформировать умение планировать и организовывать коррекционно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования;

6) раскрыть содержание и методику работы по реализации содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и природа»,

«Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Искусство» с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

7) сформировать умение осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (сурдопедагога) с другими специалистами учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования;

8) сформировать знания студентов об основных профессиональных функциях и содержании деятельности учителя-дефектолога и воспитателя учреждения образования, создавшего условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

9) сформировать знания студентов о содержании дошкольного образования детей с нарушением слуха и особенностях его реализации;

10) сформировать умение организовывать коррекционно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в разных типах учреждений образования, создавших условия для их воспитания и обучения;

11) сформировать умение осуществлять междисциплинарное взаимодействие между специалистами учреждений образования, создавших условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, а также семьями, воспитывающих детей данной нозологической группы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология: Общая психология», «Психология развития», «Сурдопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного обучения и воспитания» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-14. Развивать возможности и способности воспитанников на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- закономерности и тенденции развития отечественной дошкольной педагогики в контексте современного образовательного процесса;
- модели и структурные компоненты педагогической профессии;
- современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные направления и структуру инновационной педагогической деятельности;
- методологию и методы педагогического исследования;

- теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - принципы, методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - требования, предъявляемые к уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушением слуха по образовательным областям дошкольного образования;
 - особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - принципы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования с родителями воспитанников с нарушением слуха, условия оптимизации сотрудничества учреждения образования, создавшего условия для воспитания и обучения данной категории детей и семьи;
- уметь:*
- применять методы, средства и организационные формы обучения и воспитания;
 - применять критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
 - применять технологии обучения и воспитания;
 - анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;
 - определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования;
 - составлять перспективное и календарное планирование по образовательным областям дошкольного образования, в том числе по образовательным областям дошкольного образования детей с нарушением слуха;
 - организовывать целостный коррекционно-образовательный процесс в учреждениях образования, создавших условия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - определять наиболее эффективные методы, приемы, средства и формы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии;
 - моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха;
 - организовывать целостный коррекционно-образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;
 - осуществлять педагогическую работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

– осуществлять педагогическую работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

владеть:

– технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

– проектированием и организацией педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;

– методами организации работы с семьей, в том числе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;

– проектированием и организацией коррекционно-образовательного процесса, в том числе в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

– специальными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям. В соответствии с учебными планами по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» отводится 382 академических часа (10,5 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 184 часа, в которые включены лекционные (92 часа), практические (80 часов) и лабораторные (12 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 126 часов, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 50 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (34 часа), практические занятия (14 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

раздел «Основы общей дошкольной педагогики» изучается в объеме 112 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 34 часа, практические – 16 часов. На самостоятельную работу студента отводится 26 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (4 часа). Раздел «Основы общей дошкольной педагогики» изучается студентами дневной и заочной формы получения

образования в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 семестр; заочная форма получения образования – 2 семестр);

раздел «Сурдопедагогика дошкольная» изучается в объёме 54 академических часа (2 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа, из них лекционные занятия – 12 часов, практические – 18 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 20 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические занятия (2 часа). Раздел «Сурдопедагогика дошкольная» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса; студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр), интегрированный с экзаменом по разделу «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» изучается в объёме 216 академических часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 100 часов, из них лекционные занятия – 46 часов, практические – 46 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 80 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 28 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (18 часов), практические занятия (8 часов) и лабораторные занятия (2 часа). Раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса и в 5 семестре 3 курса; студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр) и зачет (дневная форма получения образования – 5 семестр, заочная форма получения образования – 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной педагогики. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе наук. Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Роль народной педагогики в становлении дошкольной педагогики как науки.

ТЕМА 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка.

Основные положения Кодекса Республики Беларусь, регламентирующие организацию воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Образовательный стандарт дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования. Типовой учебный план дошкольного образования. Положение об учреждении дошкольного образования. Инструктивно-методические письма по вопросам организации дошкольного образования в Республике Беларусь.

Компоненты системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Виды и функции учреждения дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Беларусь. Стратегии развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе. Управление учреждением дошкольного образования.

ТЕМА 1.3. Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные этапы физического развития ребенка первого года жизни. Этапы становления движений в раннем и дошкольном детстве. Стимуляция двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста.

ТЕМА 1.4. Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Педагогические

технологии в дошкольном образовании. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

ТЕМА 1.5. Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Содержание понятий «нравственное воспитание», «социально-нравственное развитие», «личностное развитие». Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Ребенок и общество» типового учебного плана дошкольного образования. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию.

ТЕМА 1.6. Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста

Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание дружбы и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование основ экологических знаний. Формирование основ экономических знаний.

ТЕМА 1.7. Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные вопросы теории игры. Структурные элементы игры. Разные подходы к классификации игр, своеобразие каждого вида игры. Праздники и развлечения в дошкольном учреждении.

ТЕМА 1.8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Формы организации трудовой деятельности. Методы трудового воспитания. Условия организации труда детей.

ТЕМА 1.9. Познавательное развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «познавательное развитие», «умственное развитие», «умственное воспитание». Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей раннего возраста. Познавательное развитие детей раннего возраста. Речевое развитие детей раннего возраста.

ТЕМА 1.10. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» типового учебного плана дошкольного образования. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

ТЕМА 1.11. Эстетическое развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «эстетическое развитие», «эстетическое воспитание». Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» типового учебного плана дошкольного образования. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей раннего возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей раннего возраста.

ТЕМА 1.12. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей дошкольного возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

ТЕМА 1.13. Физическое развитие детей раннего возраста

Основные понятия: «физическая культура», «физическое совершенство», «физическое развитие», «физическое воспитание». Единство физического и психического развития ребенка. Принципы, цель, задачи физического воспитания. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обучение детей раннего возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей раннего возраста. Организация двигательной активности детей. Особенности организации и проведения режимных процессов в учреждении дошкольного образования.

ТЕМА 1.14. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Обучение детей дошкольного возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма организации обучения основным движениям. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста.

ТЕМА 1.15. Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи

Проблема взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Приоритет семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Значение, задачи, основные направления семейного воспитания. Типы семей и проблемы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи учреждения дошкольного образования в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.

ТЕМА 1.16. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы

Готовность к обучению в школе как фактор осуществления преемственности. Сущность преемственности между двумя уровнями системы образования. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы. Преемственность в формах, методах, требованиях и условиях воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования и школе.

ТЕМА 1.17. Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования

Структура профессиональной деятельности воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования. Понятие «педагогический такт». Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения.

Раздел 2. СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

ТЕМА 2.1. Дошкольная сурдопедагогика как наука

Зарождение мысли о необходимости воспитания ребенка с нарушением слуха. Этапы развития дошкольной сурдопедагогике.

Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогике. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогике. Связь дошкольной сурдопедагогике с другими науками. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике

Актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогике.

ТЕМА 2.2. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Современные подходы к классификации детей с нарушением слуха (МКБ и МКФ, нозологический и функциональный диагноз). Социальный прогноз ребенка с нарушением слуха.

Возможности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

ТЕМА 2.3. Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь

Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь. Виды и функции учреждений дошкольного образования, обеспечивающих условия для получения образования детьми с нарушением слуха.

Характеристика требований к организации дошкольного образования детей с нарушением слуха в нормативно-правовых документах Республики Беларусь: Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов, Кодексе Республики Беларусь об образовании, постановлениях Совета Министров и Министерства образования Республики Беларусь, инструктивно-методических письмах.

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания.

ТЕМА 2.4. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

Содержание образовательных областей и коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Коррекционная направленность содержания образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха. Особенности организации образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении, специальной группе для детей с нарушением слуха, группе интегрированного обучения и воспитания.

Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

ТЕМА 2.5. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение физического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель и задачи образовательной области «Физическая культура» в соответствии с возрастной группой: образовательные, оздоровительные, коррекционные, воспитательные.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Физическая культура»: обучение основным движениям, воспитание физических качеств, двигательная активность.

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Физическая культура».

Методы, средства и формы организации работы по реализации содержания образовательной области «Физическая культура».

ТЕМА 2.6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение умственного воспитания для разностороннего развития неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Методы, средства и формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

ТЕМА 2.7. Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи образовательной области «Ребенок и общество» в соответствии с возрастной группой.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Ребенок и общество»: здоровье и личная гигиена, питание, безопасность жизнедеятельности, взаимодействие со взрослым и со сверстниками, адаптивное социальное поведение, представления о родном крае, отношении к нему, представления о себе и о других, виды детской деятельности (игровая, трудовая).

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Ребенок и общество».

ТЕМА 2.8. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Искусство» в соответствии с возрастной группой.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Искусство»: изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, художественная литература.

Методы, средства и формы организации работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Искусство».

ТЕМА 2.9. Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушением слуха к участию в коррекционно-образовательном процессе.

ТЕМА 2.10. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха

Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.

Сущность преемственности между дошкольным уровнем и первой ступенью общего среднего образования детей с нарушением слуха.

Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

Раздел 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Подраздел 3.1. Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

ТЕМА 3.1.1. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).

Техника и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, лазанью, ползанию и метанию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Коррекционная направленность работы по обучению основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах (Т.В. Трофимова и др.).

ТЕМА 3.1.2. Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха подвижным играм, элементам спортивных игр.

Методика проведения занятий по образовательной области «Физическая культура», утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физических упражнений и подвижных игр на прогулке, спортивных досуговых мероприятий (Т.И. Обухова, В.А. Шишкина, Т.В. Трофимова и др.).

ТЕМА 3.1.3. Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Характеристика физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, силовые способности, гибкость).

Методы и приемы работы по формированию физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах (Т.В. Трофимова и др.).

Контрольные упражнения, направленные на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Подраздел 3.2. Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»

ТЕМА 3.2.1. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях

Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира на разных возрастных этапах.

Этапы ознакомления детей с объектами растительного мира (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

Значение экологически развивающей среды (уголок природы, земельный участок, зимний сад, экологическая тропа, экологическая комната) для формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах растительного мира.

ТЕМА 3.2.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных

Особенности овладения детьми дошкольного возраста с нарушением слуха представлениями об объектах животного мира.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира на разных возрастных этапах. Классификации объектов животного мира, используемые в дошкольном возрасте (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Этапы ознакомления детей с объектами животного мира (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

Значение экологически развивающей среды для формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах животного мира.

ТЕМА 2.2.3. Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения детьми дошкольного возраста с нарушением слуха временными представлениями.

Содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста с нарушением слуха временных представлений на разных возрастных этапах.

Методика формирования временных представлений у детей с нарушением слуха: сутки, дни недели, месяцы, времена года.

Педагогические возможности недельной методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой с природой, ее сущность (С.Н. Николаева). Параметры наблюдения за погодой и их характеристика. Приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение в течение недели. Наблюдения за растениями, животными, покровом земли и их сезонным состоянием. Фиксация наблюдений в календаре природы (С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

ТЕМА 3.2.4. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы

Особенности овладения представлениями об объектах неживой природы детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы на разных возрастных этапах.

Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

ТЕМА 3.2.5. Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы

Наблюдение как основной метод формирования представлений об объектах живой и неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель, задачи наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от его длительности, количества детей, характера познавательных задач и т.д.

Требования к подготовке и организации наблюдения. Методика проведения наблюдений разных видов. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. Фиксация результатов наблюдения. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Особенности наблюдения за ростом и развитием животных и растений.

Подраздел 3.3. Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»

ТЕМА 3.3.1. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания

Формирование представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; требованиях к гигиене; культуре поведения.

Методика формирования умений в области сохранения здоровья: поддержание чистоты тела; приготовление постели ко сну; определение и устранение неполадок в прическе, одежде, обуви; соблюдение распорядка дня и т.д.

Методика формирования основы культуры питания. Формирование представлений о профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта; полезности продуктов питания; сервировке стола; принятии пищи только в установленных местах. Формирование умения выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить несложные блюда.

ТЕМА 3.3.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности

Формирование представлений о поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми; мерах предупреждения некоторых заболеваний; назначении лекарственных препаратов; номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности, милиции, «скорой помощи».

Методика формирования умений охраны жизнедеятельности: свободно ориентироваться в помещениях учреждения дошкольного образования; набирать нужный номер служб помощи; применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице, правила пожарной безопасности, правила пользования бытовыми приборами, орудиями труда.

ТЕМА 3.3.3. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками

Формирование представлений о совместном участии мальчиков и девочек в выполнении заданий с учетом традиционных представлений о мужских и женских ролях; соблюдении правил совместной деятельности и последовательности действий в коллективном труде; бережном отношении к продуктам деятельности сверстников, взрослых.

Методика формирования умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками: приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить

за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым; включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержания диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем и действовать в соответствии с новой игровой позицией.

ТЕМА 3.3.4. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире

Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об явлениях социальной жизни: о себе и ближайшем окружении (родственных отношениях).

Формирование представлений о взаимосвязи и зависимости строения предметов рукотворного мира от назначения; предметах рукотворного мира, качествах и свойствах, присущих им; материалах, из которых сделаны предметы; распространенных видах транспорта по среде передвижения, по назначению; материалах, орудиях труда, инструментах, необходимых для работы людей разных профессий; о разных видах трудовой деятельности, имеющих наглядно выраженный продукт.

Методика формирования умений: ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира; узнавать в предметах материалы, из которых они сделаны; пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться; группировать предметы по существенным видовым признакам (назначение, строение), дифференцировать предметы одного рода; различать и называть транспорт по среде передвижения, по назначению; использовать приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности и т.д.

ТЕМА 3.3.5. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду

Формирование представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о необходимости самообслуживания.

Методика формирования умений по самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; ставить обувь на место, очищать обувь и одежду; самостоятельно завязывать шнурки и т.д.

Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей (поддержание чистоты, порядка необходимо «для здоровья», «для того, чтобы было приятно находиться в чистом помещении», «чтобы разбросанные игрушки не мешали другим детям» и т. д.).

Методика формирования хозяйственно-бытовых умений: поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, уход за предметами и игрушками, мытье игрушечной посуды, вытирание пыли, стирка салфеток и др.) в собственной трудовой деятельности; стирать

кукольное белье, подклеивать книжки, ремонтировать коробки из-под настольных игр; помогать педагогу в украшении групповой комнаты к праздникам; выполнять обязанности дежурного и т.д.

ТЕМА 3.3.6. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду

Формирование представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва) и животных (температура воздуха в помещении, необходимость определенной пищи, питья, воды (для рыб) и др.); правилах посадки семян растений, ухода за растениями (полив, рыхление); правилах ухода за животными (приготовление кормов, воды, чистка клеток, поддержание в чистоте поилок, аквариума, кормушек).

Методика формирования трудовых умений в природе: осуществлять посев и посадку растений; определять необходимость поливки и рыхления почвы в уголке природы и на участке; готовить и давать корм и воду животным; менять воду в аквариуме, чистить клетки, мыть поилки, кормушки и т.д.

Методика формирования представлений о необходимости ручного труда; свойствах и качествах материалов, из которых изготавливаются поделки; способах изготовления поделок из различных материалов и т. д.

ТЕМА 3.3.7. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха строительно-конструктивным играм

Значение строительно-конструктивных игр для познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды строительного материала, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха строительно-конструктивным играм: специально созданный (напольный, настольный строительный материал, конструкторы); природный (песок, снег, глина, камни); бросовый (доски, ящики, коробки и др.).

Условия, реализация которых необходима для эффективного руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи, методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

Связь строительно-конструктивных игр с сюжетно-ролевыми играми. Изменение строительных конструкций под влиянием игрового сюжета.

ТЕМА 3.3.8. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм

Значение дидактических игр для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры.

Требования к отбору дидактических игр и подбору дидактических игрушек в зависимости от цели обучения, возраста детей с нарушением слуха.

Методы и приемы обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

ТЕМА 3.3.9. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игре

Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова).

Методика обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной игре) детей с нарушением слуха: демонстрация игрушки, демонстрация действия с игрушкой, демонстрация серии действий с игрушкой.

Методика обучения предметно-отобразительной игре детей с нарушением слуха: обучение игровым действиям с игрушками (с постепенным переходом к обобщениям); формирование игровых действий с предметами-заместителями; формирование элементарного игрового взаимодействия.

Методика обучения сюжетно-отобразительной игре детей с нарушением слуха: разыгрывание сюжетов, включающих одно событие; отображение сюжетов, состоящих из нескольких последовательных действий; отображение цепочки игровых действий в рамках одного сюжета, вступление в элементарное взаимодействие с куклой как партнером по игре; объединение сюжетов в логическую цепь.

ТЕМА 3.3.10. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре

Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова). Значение сюжетно-ролевых игр для социально-нравственного, личностного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, роль, игровые действия.

Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением слуха: подготовка и проведение экскурсии; проведение дидактической или подвижной игры с элементами сюжета; проведение повторной экскурсии, направленной на уточнение и обогащение представлений детей; проведение собственно сюжетно-ролевой игры.

Подраздел 3.4. Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»

ТЕМА 3.4.1. Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения количественными представлениями и счетом детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Значение дочислового периода в формировании представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об увеличении, уменьшении и уравнивании количеств. Развитие представлений о натуральном ряде чисел, о понятии числа (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева). Методика изучения чисел первого десятка. Технологии образования числа в пределах первого десятка и знакомства с цифрой. Методика формирования прямого и обратного счета.

ТЕМА 3.4.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха форме объектов и геометрических фигурах

Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Методика формирования представлений о свойствах геометрических фигур. Выкладывание фигур из палочек. Методы показа отличия плоских и объёмных фигур.

ТЕМА 3.4.3. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения пространственными представлениями детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Методика формирования умения различать правую и левую стороны тела.

Методика формирования умения ориентироваться относительно себя, относительно других объектов. Формирование умения двигаться в заданном направлении.

Методика формирования умения ориентироваться в двухмерном пространстве.

Ознакомление детей дошкольного возраста с нарушением слуха с некоторыми правилами дорожного движения.

ТЕМА 3.4.4. Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Значение дочислового периода в формировании представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика формирования умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приёмов приложения и наложения.

Методика формирования умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Методика формирования умения сравнивать жидкие и сыпучие вещества с использованием условной мерки.

ТЕМА 3.4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач

Особенности овладения решением задач на нахождение суммы и остатка детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Подготовительный этап обучения решению арифметических задач – обучение составлению множеств объектов. Обучение детей составлению задач. Использование дидактического материала и жизненных ситуаций, игр-драматизаций.

Усвоение детьми структуры задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Обучение формулировке арифметических действий сложения и вычитания.

Запись решения задачи в виде арифметической строки с последующим анализом компонентов. Зарисовка по тексту задачи. Составление и решение задач без опоры на наглядный материал.

Подраздел 3.5. Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»

ТЕМА 3.5.1. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения лепкой детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение лепки для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению лепкой детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению лепке: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания лепных поделок детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха созданием лепных поделок.

ТЕМА 3.5.2. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения рисованием детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Е.С. Маслова, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение рисования для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению рисованием детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению рисованию: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания изображений детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха рисованием.

ТЕМА 3.5.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения аппликацией детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение аппликации для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению аппликацией детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению аппликации: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания аппликационных изображений детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха созданием аппликационных изображений.

ТЕМА 3.5.4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Виды конструирования: конструирование из бумаги, конструирование из строительного материала, конструирование из конструктора.

Особенности овладения конструированием детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение конструирования для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению конструированию. Методы и приемы обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания построек детьми с нарушением слуха разных возрастных групп.

ТЕМА 3.5.5. Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения музыкальной деятельностью детьми детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Е.З. Яхнина).

Формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности неслышащих и слабослышащих детей.

Методика развития слухового восприятия музыки. Методика развития эмоционального восприятия музыки. Методика развития голоса. Методика развития движений под музыку и ориентировки в пространстве. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Взаимосвязь содержания музыкального воспитания с содержанием работы по формированию речи и развитию слухового восприятия.

Знакомство детей с нарушением слуха с театральным искусством на занятиях по музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность занятий по обучению изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>1 курс, 1 семестр</i>									
1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ								
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - составление аннотированного списка	
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь	2	2	-	-	2	УМК, схемы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос
1.3.	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	2	2	-	-	2	План-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.5.	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6.	Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.7.	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление конспекта занятия по игровой деятельности
1.8.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- составление схем

1.9.	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- рейтинговое мероприятие № 1 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.10.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.11.	Эстетическое развитие детей раннего возраста	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- рейтинговое мероприятие №2 - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.12.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий;
1.13.	Физическое развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	2	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- рейтинговое мероприятие №3 - выполнение практикоориентированных учебных заданий;
1.14.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-		УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий;

1.15.	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.
1.16.	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы	2	-	-	-		УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление таблицы.
1.17.	Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования	2	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.
Всего часов по разделу 1		34	16	-	-	26			Экзамен
2 курс, 3 семестр									
2.	СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ								
2.1.	Дошкольная сурдопедагогика как наука	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - тестовый контроль - составление тезауруса
2.2.	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [6]	- устный опрос - заполнение таблицы

2.3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1]	- устный опрос - подготовка и анализ сообщений - подготовка мультимедийных презентаций
2.4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [1], [3], [5], [6], [7], [8], [9]	- рейтинговое мероприятие № 1 - устный опрос - заполнение таблиц - составление схем
2.5.	Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [2], [5]	- подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	- рейтинговое мероприятие № 2 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий

2.8.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [5], [6]	- подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.9.	Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.10.	Преимущества в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 2		12	18	4	-	20			Экзамен
<i>2 курс, 4 семестр</i>									
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ								
3.1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	6	4	-	-	10			
3.1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- рейтинговое мероприятие № 1 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка

3.1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.1.3.	Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	10	10	4	-	20			
3.2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- рейтинговое мероприятие № 2 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	2	2	2	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- рейтинговое мероприятие № 3 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.2.3.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	2	2	2	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- рейтинговое мероприятие № 4 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.5.	Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	12	4	-	-	12			
3.3.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	- рейтинговое мероприятие № 5 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка

3.3.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.6.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 3		28	18	4	-	42			Экзамен

3 курс, 5 семестр									
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ								
3.3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	8	-	-	18			
3.3.7.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха строительно-конструктивным играм	-	2	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.9.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игре	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль

3.4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	10	10	4	-	10			
3.4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	2	2	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.3.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.4.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	8	10	-	-	10			
3.5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.5.3.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [5] Доп. [2], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.5.4.	Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.5.	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов по разделу 3	18	28	4	-	38			Зачет
	Всего часов по учебной дисциплине	92	80	12		126			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<i>1 курс, 1 семестр</i>								
1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ							
1.5.	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.7.	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, Презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление конспекта занятия по игровой деятельности

1.9.	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	-	-	-	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- рейтинговое мероприятие № 1 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.10.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий;
1.15.	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [2], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий; - составление схемы
Всего часов по разделу 1		8	4	-	-			Экзамен (2 семестр)
3 курс, 5 семестр								
2.	СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ							
2.3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1]	- устный опрос - подготовка и анализ сообщений - подготовка мультимедийных презентаций
2.4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [1], [3], [5], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - заполнение таблиц - составление схем - выполнение практикоориентированных учебных заданий

2.7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	- подготовка аннотаций к научным статьям - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.10.	Преимущества в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 2		8	2	-	-			Экзамен (7 семестр)
<i>3 курс, 6 семестр</i>								
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ							
3.1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	2	2	-	-			
3.1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий

3.2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	4	2	-	-			
3.2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	2	-	-	-	УМК, видеомате-риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- выполнение практико- ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	2	-	-	-	УМК, видеомате-риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
3.2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	-	2	-	-	УМК, видеомате-риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн [1], [4] Доп. [3],[4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	4	-	-	-			
3.3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	-	-	-	УМК, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[4], [5], [6]	-устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий

3.3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3],[4], [5], [6]	-устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 3		10	4	-	-			Экзамен (7 семестр)
<i>4 курс, 7 семестр</i>								
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ							
3.3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	4	-	-			
3.3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	4	-	-	2			
3.4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка

3.4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [6], [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	4	-	-				
3.5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [5] Доп. [2], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	Всего часов по разделу 3	8	4	-	2			Зачет (8 семестр)
	Всего часов по учебной дисциплине	34	14	-	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основная литература

1. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kump/2%20Mir%20vokrug%20menya_uchebno_met_posobie.pdf. – Дата доступа: 03.12.2019.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ostrovec-sad1.guo.by/uploads/b1/s/12/378/basic/5/170/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf?t=1570973147>. – Дата доступа: 03.12.2019.
3. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.
4. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2009. – 400 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016, № 404-3. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 416 с.
4. Лобан, Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : краткий курс лекций в схемах и табл. / Т. И. Лобан // Электронный архив МГУ. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/handle/123456789/5281>. – Дата доступа: 03.12.2019.
5. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2 СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

Основная литература

1. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
2. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 03.12.2019.
3. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ostrovec-sad1.guo.by/uploads/b17s/12/378/basic/5/170/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf?t=1570973147>. – Дата доступа: 03.12.2019.
4. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л. А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2010. – 319 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016, № 404-3. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
4. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.
5. Обухова, Т. И. Основы дошкольной сурдопедагогики : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 59 с.

6. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.

7. Обухова, Т. И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 54 с.

8. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 03.12.2019.

9. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 03.12.2019.

10. Программа коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучения произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 03.12.2019.

11. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ostrovec-sad1.guo.by/uploads/b1/s/12/378/basic/5/170/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf?t=1570973147>. – Дата доступа: 03.12.2019.

2. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игр в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.

3. Сороко, Е. Н. Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Акад. последипл. образования, 2014. – 96 с.

4. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.

5. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2009. – 400 с.

2. Лысенко, В. Д. Приобщаем детей к труду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Д. Лысенко. – 4-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 61 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

4. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

5. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.

6. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.

7. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

8. Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Владос, 2003. – 272 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	Разработка схемы «Физическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста»	Презентация и анализ схемы «Физическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста»
2	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	2	Разработка схемы «Формы организации педагогического процесса в учреждении дошкольного образования»	Презентация таблицы «Формы организации педагогического процесса в учреждении дошкольного образования»
3	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	Составление таблицы «Задачи социально-нравственного воспитания»	Презентация и анализ таблицы «Задачи социально-нравственного воспитания»
4	Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста	2	Разработка конспекта этической беседы с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ конспекта этической беседы
5	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	Составление схемы «Структура игровой деятельности»	Презентация и анализ схемы «Структура игровой деятельности»
6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	Разработка таблицы «Виды труда»	Презентация и анализ таблицы «Виды труда»
7	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	Разработка приемов стимуляции познавательной активности для детей раннего возраста	Презентация приемов
8	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка проектов по проведению элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ проектов
9	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка конспекта экскурсии	Презентация и анализ конспекта экскурсии

11	Физическое развитие детей раннего возраста	2	Разработка комплекса игровых упражнений, направленных на стимуляцию двигательной активности детей раннего возраста	Презентация и анализ комплекса упражнений
12	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка конспекта физкультурного занятия по развитию основного движения «Метание»	Презентация и анализ конспекта
13	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	Составление схемы «Формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи»	Презентация и анализ схемы
Всего		26		

РАЗДЕЛ 2 СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Дошкольная сурдопедагогика как наука	2	Составление структурно-логической схемы содержательных связей дошкольной сурдопедагогики с другими науками	Презентация с комментированием структурно-логических схем
2.	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Заполнение таблицы «Сравнительная педагогическая характеристика незлышащих и слышащих детей»	Презентация таблицы
3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	Составление структурно-логических схем «Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь»	Устная защита структурно-логической схемы
4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление перспективного и календарного планов работы (образовательная область и вид коррекционного занятия на выбор студента) с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (возрастная группа на выбор студента)	Составление перспективного и календарного планов работы, их презентация

5.	Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Заполнение таблицы «Задачи и содержание образовательной области «Физическая культура»	Презентация таблицы
6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление структурно-логической схемы «Задачи, методы, формы, средства познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Устная защита структурно-логической схемы
7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Подготовка сообщения на тему «Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Подготовка письменного сообщения
8.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление таблицы «Направления эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Презентация таблицы
9.	Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	2	Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Презентация информационно-просветительских материалов
10.	Преимственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	Составление таблицы «Показатели готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению на первой ступени общего среднего образования»	Презентация таблицы
Всего		20		

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	10		
1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка комплекса общеразвивающих и строевых упражнений для детей с нарушением слуха разных возрастных групп	Презентация комплекса упражнений
1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка конспектов подвижных игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп	Презентация и анализ конспектов подвижных игр
1.3.	Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление перечня контрольных упражнений, направленных на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Устная защита перечня контрольных упражнений
2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	20		
2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	4	Разработка конспекта занятия по формированию представлений у детей о растениях (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	4	Разработка конспектов дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с нарушением слуха об объектах животного мира	Имитационная игра

2.3.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка дидактических средств для формирования у детей с нарушением слуха временных представлений	Презентация дидактических средств
2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	4	Разработка проектов по формированию представлений у детей с нарушением слуха об объектах неживой природы	Презентация и анализ проектов
2.5.	Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы	4	Разработка календаря наблюдений за погодой и природой	Презентация календаря
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	30		
3.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания	2	Разработка модели занятия по формированию у детей с нарушением слуха представлений о здоровье, личной гигиене и культуре питания (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей занятия
3.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности	2	Разработка конспекта игры, направленной на закрепление представлений у детей об основах безопасности жизнедеятельности (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	Разработка конспекта игры, направленной на закрепление представлений у детей о культуре общения со взрослыми и сверстниками (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации

3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	Разработка модели занятия, направленного на формирование представлений детей о социуме и рукотворном мире (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей занятия
3.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	2	Разработка алгоритма выполнения действий по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
3.6.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду	2	Разработка алгоритма выполнения трудовых действий в природе и ручному труду (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
3.7.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха конструктивным играм	6	Разработка конспектов конструктивных игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	4	Разработка конспектов конструктивно-дидактических игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.9.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-образительной и сюжетно-образительной игре	4	Разработка конспектов игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (вид игры и тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	4	Разработка конспектов игр для детей с нарушением слуха (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	10		

4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование представлений у детей о количестве и счете	Защита мультимедийной презентации
4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	2	Разработка конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме объектов и геометрических фигурах (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов
4.3.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление представлений у детей о пространстве (возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка игровых заданий, направленных на закрепление представлений у детей о величине объектов и измерительных умений	Презентация и анализ игровых заданий
4.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач	2	Разработка дидактических материалов для формирования умений у детей умения решать примеры и арифметические задачи	Презентация дидактических материалов
5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	10		
5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению лепке детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению рисованию детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей

5.3.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению аппликации детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.4.	Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению конструированию детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.5.	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Подготовка сообщения на тему «Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности незлышащих и слабослышащих детей»	Выборочная проверка
Всего		80		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы к экзамену
по разделу 1 Основы общей дошкольной педагогики**

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции, методы.
2. Источники дошкольной педагогики.
3. Нормативно-правовая база дошкольного образования в Республике Беларусь.
4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
5. Воспитание и развитие детей первого года жизни.
6. Воспитание и развитие детей второго года жизни.
7. Организация двигательной активности детей раннего возраста.
8. Значение игровой деятельности в развитии личности детей дошкольного возраста.
9. Руководство сюжетно-ролевой игрой в ДОУ.
10. Руководство дидактической игрой в ДОУ.
11. Методика проведения игр-драматизаций в ДОУ.
12. Методика проведения подвижных игр в ДОУ.
13. Значение физического воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста.
14. Задачи, методы, средства физического воспитания.
15. Организация оптимальной двигательной активности в ДОУ.
16. Методика проведения режимных моментов.
17. Значение трудового воспитания для ребенка дошкольного возраста.
18. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника.
19. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.
20. Виды труда, формы организации труда. Средства трудового воспитания.
21. Руководство трудовой деятельностью детей на разных годах обучения в дошкольном учреждении.
22. Значение и психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников.
23. Значение сенсорного воспитания для развития ребенка.
24. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
25. Основные направления развития речи детей дошкольного возраста.
26. Роль общения в развитии ребенка, структура коммуникативной деятельности.
27. Возникновение и развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
28. Значение ознакомления дошкольников с окружающим миром для интеллектуально-познавательного воспитания.
29. Средства интеллектуально-познавательного воспитания.
30. Значение социально-нравственного воспитания для развития личности ребенка.

31. Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста.
32. Воспитание нравственно-волевых черт характера у дошкольников.
33. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
34. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников.
35. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении.
36. Формирование качеств мужественности и женственности у дошкольников.
37. Значение экологического воспитания и его место в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
38. Основные направления экологического воспитания дошкольников.
39. Значение основ экономического воспитания в дошкольном возрасте.
40. Средства экономического воспитания.
41. Сущность и значение эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
42. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний дошкольников.
43. Основные принципы и задачи эстетического воспитания.
44. Средства эстетического воспитания.
45. Приоритет семейного воспитания в формировании личности ребенка дошкольника.
46. Типы семей.
47. Стили семейного воспитания.
48. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.
49. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Задачи и формы взаимодействия.
50. Методы обучения.
51. Методы воспитания.
52. Основные направления организации сотрудничества ДОУ и семьи.
53. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
54. Сущность преемственности между детским садом и школой.
55. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы.
56. Основные показатели готовности ребенка к школе.
57. Социальная значимость профессии воспитателя.
58. Структура и специфика деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
59. Профессиональные функции педагога дошкольного учреждения.
60. Модели педагогической деятельности.

Практические задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).

2. Проанализируйте конспект подвижной игры.
3. Приведите примеры подвижных игр для детей раннего возраста, направленных на развитие ходьбы.
4. Приведите пример физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
6. Разработайте содержание элементарного опыта по ознакомлению дошкольников со свойствами воды.
7. Предложите тематику этических бесед для детей старшего дошкольного возраста.
8. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
9. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
10. Проанализируйте конспект занятия с точки зрения решения поставленных задач.
11. Определите последовательность работы по формированию игры-драматизации.
12. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
13. Подберите три подвижных игры, направленные на формирование основного движения «метание».
14. Подберите игровые упражнения, направленные на стимуляцию двигательной активности ребенка второго года жизни.
15. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
16. Подберите игровые упражнения, направленные на стимуляцию двигательной активности ребенка первого года жизни.
17. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-действенной формы мышления у дошкольников.
18. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-образной формы мышления у дошкольников.
19. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
20. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми дошкольного возраста в процессе формирования представлений об объектах неживой природы.
21. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми дошкольного возраста в процессе формирования представлений об объектах живой природы.
22. Решите педагогическую задачу.
23. Подберите три игры. Направленные на стимуляцию эмоционально-личностного общения взрослого и ребенка раннего возраста.
24. Подберите комплекс закаляющих упражнений после дневного сна для детей дошкольного возраста.
25. Разработайте план проведения прогулки во второй половине дня для детей дошкольного возраста (4-5 лет).
26. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

27. Из предложенных методов выберите те, которые наиболее эффективны в работе с детьми раннего возраста.

28. Подберите три дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия детей раннего возраста.

29. Подберите три дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия детей раннего возраста.

30. Разработай план проведения экскурсии по теме (Город готовится к встрече Нового года).

Вопросы к экзамену по разделу 2 Сурдопедагогика дошкольная

1. Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогике.

2. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогике.

3. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.

4. Особенности физического и познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

6. Особенности речевого и эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

7. Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха.

8. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

9. Содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

10. Содержание образовательной области «Элементарные математические представления» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

11. Содержание образовательной области «Ребенок и природа», учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

12. Содержание образовательной области «Ребенок и общество», учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

13. Содержание образовательных областей «Развитие речи» и «Обучение грамоте» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

14. Содержание образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

15. Содержание коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

16. Содержание коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

17. Содержание коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

18. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.

19. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

20. Методы, формы и средства обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

21. Методы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

22. Планирование коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

23. Цель, задачи и содержание, методы и формы работы учреждения образования с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

24. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению на первой ступени общего среднего образования.

25. Преимущество в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

**Вопросы к экзамену
по разделу 3 Основы общей и специальной методики дошкольного
воспитания и обучения (интегрированный с учебной дисциплиной
«Сурдопедагогика дошкольная»)**

1. Техника и методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха подвижным играм.

4. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха элементам спортивных игр.

5. Методика проведения занятий по образовательной области «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
7. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Методика проведения физкультурных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Методы и приемы работы по формированию физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
10. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира.
11. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира.
12. Методика формирования временных представлений у детей с нарушением слуха.
13. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы.
14. Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы
15. Методика формирования умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в области сохранения здоровья.
16. Методика формирования умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в области соблюдения правил личной гигиены.
17. Методика формирования основы культуры питания у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
18. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности
19. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками
20. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме.
21. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о рукотворном мире.
22. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию.
23. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха хозяйственно-бытовому труду.
24. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе.
25. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ручному труду.

Практические задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
3. Разработайте конспект подвижной игры (возраст детей по выбору экзаменатора).
4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у детей с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).
5. Приведите пример физкультминуток для детей с нарушением слуха с учетом принципа их коррекционной направленности (возраст детей по выбору экзаменатора).
6. Приведите пример перечня контрольных упражнений, направленных на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).
7. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
8. Предложите игровую обучающую ситуацию для развития у детей дошкольного возраста с нарушением слуха временных представлений с использованием моделей и моделирования.
9. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
10. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с нарушением слуха за животными.
11. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с нарушением слуха за растениями.
12. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у детей с нарушением слуха об объектах растительного мира.
13. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с нарушением слуха об объектах животного мира (возраст детей по выбору экзаменатора).
14. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах животного мира.
15. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах растительного мира.
16. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию.
17. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию.

18. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с нарушением слуха временных представлений.

19. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений у детей с нарушением слуха об объектах неживой природы.

20. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми с нарушением слуха в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.

21. Разработайте модель занятия по формированию у детей с нарушением слуха представлений об укреплении и сохранении здоровья (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

22. Разработайте модель занятия по формированию у детей с нарушением слуха о культуре питания (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

23. Определите возраст детей, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений у детей о социуме и рукотворном мире.

24. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию детьми с нарушением слуха.

25. Приведите пример алгоритма по выполнению детьми с нарушением слуха хозяйственно-бытовых действий.

Вопросы к зачету

по разделу 3 Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения

1. Задачи, методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

2. Требования к отбору дидактических игр и подбору дидактических игрушек в зависимости от цели обучения, возраста с детей с нарушением слуха.

3. Методы и приемы обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

4. Методика обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной игре) детей с нарушением слуха.

5. Методика обучения предметно-отобразительной игре детей с нарушением слуха.

6. Методика обучения сюжетно-отобразительной игре детей с нарушением слуха.

7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

8. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в дочисловой период.

9. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в числовой период.
10. Методика обучения счету детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
11. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха форме объектов и геометрических фигурах.
12. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
13. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
14. Методика формирования измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
15. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров.
16. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению арифметических задач.
17. Методика формирования готовности детей дошкольного возраста с нарушением слуха к изобразительной деятельности.
18. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
19. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
20. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
21. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
22. Значение эстетически-развивающей среды для обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха изобразительной деятельности.
23. Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности неслышащих и слабослышащих детей.
24. Коррекционная направленность занятий по обучению изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование;
- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты;
- составление тезауруса;
- подготовка сообщений;
- аннотирование научных статей;
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- письменные опросы;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- разработка моделей и конспектов занятий;
- разработка перспективного планирования и конспектов занятий;
- разработка конспектов игр;
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- экзамен;
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций;
- тестовый контроль.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией; способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы; способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в

	теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.10.2019, протокол № 3
Психология развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.10.2019, протокол № 3
Психология: общая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.10.2019, протокол № 3
Сурдопедагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.10.2019, протокол № 3
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.10.2019, протокол № 3