

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 18 »

2019 г.

Регистрационный № УД-32-04-196/004 уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология, утвержденного 30.08.2013 г., и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Н. Юренков, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Белановская, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ им. М. Танка, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 6 от 21.11.2019);

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 14.12. 2019)

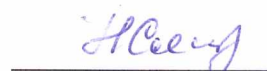
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО ЦОМООД БГПУ



С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология личности» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-23 01 04 «Психология». Учебная дисциплина «Психология личности» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Психологии личности» заключается в том, что в рамках психологии личности изучается как традиционное, так и современное понимание различных теоретических психологических аспектов личности, особенностей её становления и развития. Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы психологии личности анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании дисциплины особое внимание уделяется проблемам, которые сегодня составляют фундамент психологии личности. Практическая ориентированность «Психологии личности» состоит в теоретическом осмыслении, интерпретации, описании, и прогнозировании изменений, происходящие с человеком в различных социокультурных ситуациях, в условиях осуществления им разных видов деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области психологии личности.

Цель учебной дисциплины «Психология личности» – формирование у студента – будущего психолога теоретических знаний и практических навыков в области психологии личности, закономерностей развития личности формирующегося человека. Цель может реализовываться в таких направлениях как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии личности, ее категорий, принципов и методов, понимания взаимосвязи с другими отраслями психологии, основных направлений в развитии современных психологических представлений о личности человека; воспитательное – формирование у студентов мотивации к изучению психологии личности, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; развивающее – формирование умений анализа и обобщения психолого-педагогических экспериментов и наблюдений; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи изучения учебной дисциплины «Психология личности»:

1. Сформировать у студентов представление о психологии личности как науке, её проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания.
2. Формирование у студентов методологических основ психологии личности.

3. Изучение сущности процессов формирования личности, механизмов её развития.

4. Ознакомление с различными теориями и концепциями развития личности.

5. Формирование базовых навыков изучения личности и интерпретации ее поведения.

6. Сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту для деятельности педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психология личности» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Общая психология», «Физиологические основы поведения человека», «Философия», «Социальная психология». Психология личности является базой для изучения таких учебных дисциплин как «Конфликтология», «Психология семьи», «Психология развития».

Психологии личности отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *знать*:

- методологию, методы и историю психологии личности как науки;
- существующие теории личности;
- движущие силы развития личности;
- процесс формирования личности;
- этапы и условия формирования Я-концепции.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- оперировать основными категориями психологии личности;
- сравнивать различные психологические теории личности;
- планировать и осуществлять исследования в области психологии личности.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- владеть системным и сравнительным анализом теории личности;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем психологии личности.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Студент должен:

- АК -1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК -2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК -3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК -5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК -6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК -7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК -8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК -9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретаций текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Психология личности» включает 3 взаимосвязанных раздела. Раздел 1 «Личность в системе современного научного знания» знакомит студентов с психологией личности как наукой, структурой личности, жизненным пути личности, Я-концепцией, развитием личности. Раздел 2 «Теории личности в американской и западно-европейской психологии» раскрывает сущность основных теорий и учений по проблеме личности в зарубежной психологии. Раздел 3 «Теории личности в отечественной психологии» представляет анализ основных психологических теорий личности в отечественной личности как в историческом плане, так и на современном этапе

развития психологической науки.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология» дидактическими единицами являются: *Объект, предмет, задачи, структура и методы психологии личности. История психологии личности. Понятие о структуре личности и ее жизненном пути. Понятие о Я-концепции. Понятие о процессе развития личности. Понятие о психодинамическом направлении и фрейдизме. Теории личности в эго-психологии. Бихевиоральное направление в изучении личности. Понятие о когнитивистском и диспозициональном направлении изучения личности. Понятие о гуманистическом и феноменологическом подходе в изучении личности. Понятие о теориях личности в экзистенциальной психологии. Теории личности в отечественной психологии.*

Основными **методами и технологиями обучения** при изучении данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) метод проектов;
- 3) методы знаково-контекстного обучения;
- 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий, парный метод).

Формы самостоятельной работы студентов: конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

На изучение дисциплины «Психология личности» отводится 120 часов (3 зачетных единицы), из них 54 часа – аудиторные занятия.

На дневной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 2 курсе в 4 семестре. Распределение часов по видам занятий следующие: 30 часов – лекции (из них 6 часов УСРС), 24 часа - семинарские занятия (из них 4 часа УСРС). На самостоятельную работу отводится 66 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену).

На заочной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 2 курсе в 3 семестре. Распределение часов по видам занятий заочной формы обучения следующее: 10 часов - лекции, 4 часа - семинарские занятия. Экзамен сдается на 2 курсе в 4 семестре.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Проблема личности в философии и науке. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Понимание предмета психологии личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн). Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.

Различные подходы к пониманию личности: личность как профиль психологических черт; личность как опыт человека; личность как темперамент и возраст; личность как интериоризованный ансамбль общественных отношений.

Проблема соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Изменение детерминации в иерархическом развитии человека.

Требования к компетентности:

- знать предмет психологии личности как науки, место психологии личности в системе наук о человеке;
- знать историю развития психологии личности, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- определять цель и задачи психологии личности как учебной дисциплины, знать разделы психологии личности;
- понимать особенности научного исследования в психологии личности;
- владеть методами психологии личности, уметь использовать их в целях самообразования и самосовершенствования;

ТЕМА 2 СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности. Темперамент, характер, способности и направленность в структуре личности.

Темперамент: определение и сферы проявления. Теории темперамента и эволюция взглядов на темперамент. Психофизиологические основы индивидуальных различий, теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Современные концепции темперамента.

Соотношение темперамента и характера. Связь формирования характера с деятельностью и общением. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера, акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, К. Леонгард, А.Е. Личко). Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность.

Способности. Общие и специальные способности. Проблема происхождения способностей, генетические и средовые детерминанты и механизмы их развития. Сенситивные периоды в развитии способностей. Роль мотивации в развитии способностей.

Направленность как ведущий компонент в структуре личности (Л.И.

Божович, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев). Проявление направленности в интересах человека. Интересы, склонности, убеждения в структуре направленности. Идеалы личности. Ценностные ориентации как показатель социальной значимости личности. Установка как неосознанный компонент в структуре направленности. Теория диспозиционной регуляции деятельности (В.А. Ядов).

Требования к компетентности:

- понимать особенности научного исследования в психологии личности;
- знать составляющие компоненты структуры личности, их взаимосвязь;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие психологии личности, уметь кратко излагать их сущностные идеи;
- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности;
- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая их сущность;

ТЕМА 3 ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ

Жизненный путь личности как единица анализа. Личностные кризисы, их определение. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах.

Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления.

Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии.

Требования к компетентности:

- знать историю развития психологии личности, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности;
- понимать психологическую сущность личностных кризисов и закономерности их возникновения;
- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая их сущность;
- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования.

ТЕМА 4 Я – КОНЦЕПЦИЯ

Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Понятие Я – концепции. Структура Я – концепции. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции.

Я-концепция в различных психологических теориях. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции В. Джеймсом. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида. Феноменологический подход К. Роджерса.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Механизмы психологической защиты. Развитие Я – концепции в онтогенезе.

Требования к компетентности:

- знать понятия Я–концепции, структура Я–концепции, образ Я, самооценка;
- знать структуру самосознания личности и его компонентов;
- владеть знаниями о теориях Я–концепции в различных психологических подходах.
- понимать роль и действие механизмов психологической защиты.
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие психологии личности, уметь кратко излагать их сущностные идеи.

ТЕМА 5 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Критерии сформированности личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Идентификация. Имитация. Принятие и освоение социальных ролей. Идентификация и культура.

Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.

Движущие силы развития личности в различных концепциях:

Представление в психоаналитических теориях (гомеостатическая модель З Фрейда, стремление к преодолению комплекса неполноценности в индивидуальной психологии А. Адлера, представление о внутренних социальных источниках в неофрейдизме К. Хорни, Э. Фромма).

Представление в когнитивных теориях (гештальтпсихологическая теория поля К. Левина о системе внутриличностного напряжения как источнике мотивации, концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера).

Представление о самоактуализирующейся личности А. Маслоу как развитии иерархии потребностей.

Представление персоналистической психологии Г. Олпорта (человек как открытая система, тенденция к самоактуализации как внутренний источник развития личности).

Представление в архетипической психологии К.Г. Юнга. Развитие личности как процесс индивидуации.

Принцип саморазвития в отечественных теориях (теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория деятельности С.Л. Рубинштейна и субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, комплексный и системный подход Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова). Произвольные и произвольные механизмы развития личности.

Требования к компетентности:

- знать критерии сформированности личности и процесс формирования личности.
- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности;
- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая их сущность;

- понимать движущие силы развития личности в различных концепциях;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие психологии личности, уметь кратко излагать их сущностные идеи.

ТЕМА 6 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В АМЕРИКАНСКОЙ И ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 6.1 ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного. Влечения и вытесняемый материал. Структура влечения. Основные инстанции личности. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Механизмы психологической защиты. Сновидения и механизмы сновидений.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Основные архетипы: эго, персона, тень, сизигия, забота, самость. Архетипические символы. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия. Функции: ощущение, мышление, чувства, интуиция.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Социальный интерес.

Требования к компетентности:

- знать основные положения психодинамического направления и персоналии исследователей;
- знать основные положения психоанализа З. Фрейда, и роль понятие бессознательного в структуре личности;
- знать основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга, понятие о личном и коллективном бессознательном.
- знать основные положения индивидуальной психологии А. Адлера, понятие о комплексе неполноценности и сверхкомпенсации.

ТЕМА 6.2 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЭГО-ПСИХОЛОГИИ

Эго-теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности: орально-сенсорная, мышечно-анальная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость. Понятие психосоциального кризиса. Исследование эго-идентичности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Две основные потребности детства: в удовлетворении и безопасности. Базальная тревога и стратегии её компенсации. Ориентация на людей, от людей, против людей. Особенности психологии женщин.

Требования к компетентности:

- знать основные положения эго-психологии и персоналии исследователей;

- знать основные положения Эго-теории личности Э. Эриксона;
- знать основные положения социокультурной теории личности К. Хорни.

ТЕМА 6.3 БИХЕВИОРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные положения бихевиорального направления. Классическое понимание науки о поведении человека.

Реформа бихевиоризма Б.Ф. Скиннером. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное научение. Основные положения Скиннера относительно природы человека. Эмпирическая валидизация концепции оперантного научения.

Теория личности с позиции схемы «стимул – реакция» (К. Халл). Первичные и вторичные драйвы. Инструментальное научение. Теория подражания (Н. Миллер, Дж. Доллард).

Научение через моделирование (А. Бандура). Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения (Джулиан Роттер). Потенциал поведения. Ценность подкрепления. Интернальный и экстернальный локус контроля.

Требования к компетентности:

- знать основные положения бихевиорального направления и персоналии исследователей;
- знать основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера;
- знать основные положения теории личности с позиции схемы «стимул – реакция» (К. Халл);
- знать основные положения теории А. Бандуры и теории социального научения Дж. Роттера.

ТЕМА 6.4 КОГНИТИВИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Личность как система личностных конструктов. Типы конструктов: вербальный и довербальный, центральный и периферический, главенствующий и подчинённый. Репертуарный тест личностных конструктов (Реп-тест). Когнитивная сложность – простота. Психологический рост как изменение системы личностных конструктов.

Теория поля Курта Левина. Понятие жизненного пространства: регионы и границы, локомоции, валентность. Типы мотивационных конфликтов. Экспериментальные исследования в школе К. Левина.

Требования к компетентности:

- знать основные положения когнитивистских теорий личности и персоналии исследователей;
- знать основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли. Личность как система личностных конструктов;
- знать основные положения теории поля Курта Левина. Понятие

жизненного пространства: регионы и границы, локомоции, валентность.

ТЕМА 6.5 ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Структура личности: личные диспозиции и проприум. Общие и индивидуальные черты. Кардинальные, центральные и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции. Проприум (своё). Восемь стадий формирования личности.

Факторная теория личности Х. Айзенка. Биполярные суперфакторы (экстраверсия – интроверсия, нейротизм – стабильность, суперэго – психотизм) как три измерения личности. Концепция иерархической четырёхуровневой модели личности: специфические действия или мысли; привычные действия или мысли; черты личности; высший уровень – уровень типов или суперфакторов.

Факторная теория черт Р. Кеттела. Основные и поверхностные черты. Темпераментные черты. Нормальные черты. Аномальные черты. Черты второго порядка. Динамические черты. Эрги. Семы – социально сформированные проводящие структуры эргов. Генетическая основа черт. L-данные, Q-данные, T-данные.

«Большая пятёрка факторов» как способ описания личности: открытость по отношению к опыту (О), добросовестность (С), экстраверсия / интроверсия (Е), дружелюбие (А), эмоциональная стабильность (N) (OCEAN).

Требования к компетентности:

- знать основные положения диспозиционального направления в изучении личности и персоналии исследователей;
- знать основные положения диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Структура личности: личные диспозиции и проприум;
- знать основные положения факторной теории личности Х. Айзенка. Биполярные суперфакторы (экстраверсия – интроверсия, нейротизм – стабильность, суперэго – психотизм) как три измерения личности;
- знать основные положения факторной теории черт личности Р. Кеттела. Основные и поверхностные черты.

ТЕМА 6.6 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ И ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Холистический подход к личности. Признание приоритета творческой стороны в человеке. Внимание на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические потребности, потребности безопасности и защиты, потребности принадлежности и любви, потребности самоуважения, потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Конструктивная природа человека. Ориентированность на движение вперёд, реалистичность. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. Субъективные восприятия и переживания как основа действий человека.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Связь с психоанализом.

Одиночество как неотъемлемая черта человеческого существования. Пропась между свободой и безопасностью. Стратегии бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, конформность автомата. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Требования к компетентности:

- знать основные положения гуманистического и феноменологического подходов в изучении личности и персоналии исследователей;
- знать основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу. Холистический подход к личности;
- знать основные положения феноменологической теорий личности К. Роджерса. Конструктивная природа человека;
- знать основные положения гуманистической теории личности Э. Фромма. Связь с психоанализом.

ТЕМА 6.7 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса. Структура существования: бытие-в-мире, бытие-за-пределами-мира. Стремление к самоактуализации – аутентичное существование. Основание существования – заброшенность и судьба. Миро-проект. Модусы бытия-в-мире: дуальный модус, множественный модус, сингулярный модус, модус анонимности. Основные экзистенциалы: пространственность, темпоральность, телесность, настроенность. Динамика и развитие существования. Различия в подходах Л. Бинсвангера и М. Босса.

Требования к компетентности:

- знать основные положения экзистенциального подхода в изучении личности и персоналии исследователей;
- знать основные положения концепции Dasein-анализа Л. Бинсвангера и М. Босса;
- понимать сущность различий в подходах Л. Бинсвангера и М. Босса;

ТЕМА 7 КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Теория личности А.Ф. Лазурского. Определение личности; представление об эндопсихике и экзопсихике; адаптация как основная задача личности; типология личности.

Теория личности В.Н. Мясищева. Определение личности; отношение как системообразующий компонент личности; система отношений; структура отношений; отношение и установка.

Теория личности К.К. Платонова. Определение личности; ее структура, иерархия подструктур. Соотношение биологического и социального, врождённого и приобретённого, процессуального и содержательного в подструктурах личности. Воспитание, обучение, тренировка, упражнение.

Теория личности А.Н. Леонтьева. Определение личности; действие как

единица психологического анализа личности; личность как совокупность иерархических отношений деятельностей; иерархия деятельностей как иерархия смыслообразующих мотивов; процесс становления личности как процесс становления связной системы личностных смыслов.

Теория личности С.Л. Рубинштейна. Зависимость психических процессов от личности; формирование и проявление свойств личности в её действиях и поступках; образ жизни как фактор формирования личности; структура личности; направленность личности как ведущий компонент структуры личности.

Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая характеристика индивида. Человек – субъект деятельности и познания. Зрелость человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Требования к компетентности:

- знать основные положения теорий личности в отечественной психологии и персоналии исследователей;
- знать основные положения теории личности А.Ф. Лазурского. Представление об эндопсихике и экзопсихике;
- знать основные положения теории личности В.Н. Мясищева. Определение личности; отношение как системообразующий компонент личности;
- знать основные положения теории личности К.К. Платонова. Определение личности; ее структура, иерархия подструктур;
- знать основные положения теории личности А.Н. Леонтьева. Определение личности; действие как единица психологического анализа личности;
- знать основные положения теории личности С.Л. Рубинштейна. Зависимость психических процессов от личности;
- знать основные положения учения Б.Г. Ананьева о человеке. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА дисциплины «Психология личности»
для студентов очной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (54 ЧАСА)	24	20	-	10	30			
1	Личность в системе современного научного знания	1	-	-	-	2			
1.1	1. Понимание предмета психологии личности в отечественной психологии. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный 2. Различные подходы к пониманию личности 3. Проблема соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 4. Изменение детерминации в иерархическом развитии человека	1				2		[4] [8] [17] [18] [27] [33] [36]	Реферат
2	Структура личности	2	2	-	-	2			
2.1	1. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности 2. Теории темперамента и эволюция взглядов на темперамент. 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий, теория И.П. Павлова.	2				2		[1] [2] [4] [8] [17]	Конспект первоисточников Опрос. Выполне

	4. Современные концепции темперамента 5. Теория диспозиционной регуляции деятельности (В.А. Ядов)							[18] [22]	ние теста в СДО MOODL Е БГПУ.
2.2	1. Соотношение темперамента и характера. 2. Связь формирования характера с деятельностью и общением. 3. Выраженность характера: психопатии, их признаки. 4. Критерии патологического характера, акцентуации характера. 5. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. 6. Характер и личность 7. Способности.		2				Электронный каталог	[1] [2] [4] [8] [17] [18] [22]	Рейтинго вая контроль ная работа № 1.
3	Жизненный путь личности	2	1	-	-	2			
3.1	1. Жизненный путь личности как единица анализа. 2. Личностные кризисы, их определение. 3. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах 4. Способы личностного поведения 5. Индивидуальные личностные стратегии	2				2		[3] [4] [6] [7]	Структур но- логическ ие схемы по теме, устные сообщен ия
3.2	1. Активность личности как психологическая характеристика 2. Проявления активности личности		1					[3] [4] [6] [7]	Опрос. Выполне ние теста.
4	Я – концепция	2	1	-	-	3			
4.1	1. Самосознание личности и его компоненты 2. Понятие Я – концепции. 3. Структура Я – концепции. 4. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции	2				2		[1] [4] [5] [6]	Мультим едийная презента ция

	5. Я – концепция в различных психологических теориях. 6. Функции Я – концепции. 7. Разработка Я – концепции В. Джеймсом.								
4.2	1. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида 2. Я – концепция в различных психологических теориях. 3. Феноменологический подход К. Роджерса. 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 5. Механизмы психологической защиты. 6. Развитие Я – концепции в онтогенезе.		1			1		[11] [14] [25] [36]	Рейтинговая контрольная работа № 1.
5	Развитие личности	1	1	-	-	2			
5.1	1. Критерии сформированности личности. 2. Процесс формирования личности. 3. Идентификация. Имитация. 4. Принятие и освоение социальных ролей. 5. Идентификация и культура. 6. Гомеостатическая модель З Фрейда 7. Стремление к преодолению комплекса неполноценности в индивидуальной психологии А. Адлера	1				1		[1] [4] [15] [27]	Конспект первоисточников
5.2	1. Представление о внутренних социальных источниках в неопрейдизме К. Хорни, Э. Фромма 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева 3. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна 4. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой 5. Комплексный и системный подход Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова Произвольные и произвольные механизмы развития личности		1			1		[1] [4] [5] [6] [7]	Реферат
6	Теории личности в американской и западноевропейской психологии	14	13		8	13			
6.1	Психодинамическое направление: Фрейдизм	2	2	-	2	2			
6.1.1	1. Психоанализ З. Фрейда. 2. Понятие бессознательного, влечения и вытесняемый	2			(2	1		[4] [5]	Опрос Опрос.

	материал. Структура влечения. 3. Психосексуальные стадии развития. 4. Природа тревоги. Механизмы психологической защиты. 5. Сновидения и механизмы сновидений 6. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 7. Личное и коллективное бессознательное.				лек.)			[6] [7] [37]	Выполне ние теста в СДО MOODL Е БГПУ.
6.1.2	1. Понятие об архетипах. Архетипические символы. 2. Индивидуальная психология А.Адлера. 3. Схема апперцепции. Социальный интерес 4. Результаты пересмотра психодинамического направления		2			1		[4] [6] [7] [37]	Рейтинго вая контроль ная работа № 2.
6.2	Теории личности в эго-психологии	2	2	-	1	2			
6.2.1	1. Эго-теория личности Э.Эриксона. 2. Эпигенетический принцип. 3. Психосоциальные стадии развития личности. 4. Понятие психосоциального кризиса. Исследование эго-идентичности	2			(1 лек.)	1		[4] [36] [37]	Конспект первоист очников, устный опрос
6.2.2	1. Социокультурная теория личности К.Хорни. 2. Социокультурная теория личности К. Хорни. 3. Особенности психологии женщин 4. Психоаналитическая теория объектных отношений		2			1		[4] [6] [7] [37]	Реферат
6.3	Бихевиоральное направление	2	1	-	2	2			
6.3.1	1. Основные положения бихевиорального направления. 2. Классическое понимание науки о поведении человека. 3. Реформа бихевиоризма Б.Ф. Скиннером. 4. Респондентное и оперантное научение. 5. Эмпирическая валидизация концепции оперантного научения. 6. Научение через моделирование (А. Бандура). 7. Подкрепление в научении через наблюдение	2			(2 сем.)	1		[4] [6] [37]	Эссе, устное сообщен ие
6.3.2	1. Теория личности с позиции схемы «стимул – реакция» (К.		1			1		[4]	Информа

	Халл). 2. Первичные и вторичные драйвы. 3. Инструментальное научение. 4. Теория подражания (Н. Миллер, Дж. Доллард) 5. Теория социального научения (Джулиан Роттер). 6. Потенциал поведения. 7. Ценность подкрепления. 8. Интернальный и экстернальный локус контроля							[6] [7] [37]	ционное сообщен ие
6.4	Когнитивистские теории личности	2	2	-	1	2			
6.4.1	1. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 2. Типы конструктов. 3. Репертуарный тест личностных конструктов (Реп-тест). 4. Психологический рост как изменение системы личностных конструктов	2			(1 лек.)	1		[4] [6] [17] [37]	Составле ние структур но- логическ их схем
6.4.2	1. Теория поля Курта Левина. 2. Понятие жизненного пространства. 3. Типы мотивационных конфликтов. 4. Экспериментальные исследования в школе К. Левина		2			1		[24] [26] [37]	Реферат
6.5	Диспозициональное направление	2	2	-	-	3			
6.5.1	1. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. 2. Проприум (своё). 3. Восемь стадий формирования личности. 4. Факторная теория личности Х. Айзенка. 5. Концепция иерархической четырёхуровневой модели личности	2				2		[4] [6] [17] [37]	Эссе
6.5.2	1. Факторная теория черт Р. Кеттела. 2. Основные и поверхностные черты. 3. Эрги. Семы – социально сформированные проводящие структуры эргов. Генетическая основа черт. L-данные, Q-данные, Т-данные.		2			1		[17] [34] [35] [36] [37]	Самокон троль по вопросам лекции

	4. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности								
6.6	Гуманистический и феноменологический подходы	2	2	-	2	2			
6.6.1	1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 2. Холистический подход к личности. 3. Признание приоритета творческой стороны в человеке. 4. Иерархия потребностей. 5. Дефицитарная мотивация и мотивация роста 6. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 7. Конструктивная природа человека. 8. Ориентированность на движение вперёд, реалистичность.	2			(2 лек.)			[4] [15] [26] [31] [37]	Мультимедиа презентация
6.6.2	1. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. 2. Субъективные восприятия и переживания как основа действий человека 3. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Связь с психоанализом. 4. Одиночество как неотъемлемая черта человеческого существования. 5. Пропась между свободой и безопасностью. 6. Экзистенциальные потребности человека. 7. Социальные типы характера		2			2		[4] [9] [13] [37]	Реферат
6.7	Теории личности в экзистенциальной психологии	2	2	-					
6.7.1	1. Dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса 2. Структура существования 3. Основание существования – заброшенность и судьба.	2						[4] [6] [7] [9]	Самоконтроль по вопросам лекции
6.7.2	1. Миров-проект 2. Модусы бытия-в-мире 3. Основные экзистенциалы 4. Различия в подходах Л. Бинсвангера и М. Босса. 5. Динамика и развитие существования		2					[4] [6] [7] [9] [37]	Реферат
7	Концепции личности в современной российской и белорусской психологии	2	2		2	6			

7.1	1. Теория личности А.Ф. Лазурского. 2. Теория личности К.К. Платонова. 3. Теория личности А.Н. Леонтьева. 4. Теория личности С.Л. Рубинштейна. 5. Теория личности В.Н. Мясищева. 6. Определение личности 7. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.	2			(2 сем.)	4		[10] [23] [24] [31] [32] [34] [38]	Рейтинговая контрольная работа № 3.
7.2	1. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Психологическая характеристика индивида. 3. Человек – субъект деятельности и познания. 4. Зрелость человека как индивида, личности, субъекта деятельности		2			2		[10] [12] [16] [17] [29] [31] [37]	Дискуссия
Итого за 4-ый семестр: 54 ч. аудиторных и 66 ч. самостоятельной работы (из них 36 ч. На подготовку к экзамену). Аудиторные: 24 ч. лекции, 20 ч. семинарские, УСРС – 6 ч. лекции, 4 ч. семинарские. Экзамен		24	20		10	30		Экзамен	

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА дисциплины «Психология личности»
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (14 ЧАСОВ)	10	4	-	-		
1	Личность в системе современного научного знания	1	-	-	-		
1.1	1. Понимание предмета психологии личности в отечественной психологии 2. Уровни исследования личности. 3. Проблема соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 4. Проблема личности в философии и науке. 5. Понятие личности в философии, социологии и психологии	1				[1] [2] [4] [18] [27] [28] [29] [37] [38]	Самоконтроль по вопросам лекции
3	Я – концепция. Развитие личности	1	-	-			
3.1	1. Самосознание личности и его компоненты. 2. Понятие Я – концепции. 3. Структура Я – концепции. 4. Принцип саморазвития в отечественных теориях (теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория деятельности С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского,	1				[3] [4] [6] [7] [25]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE

	К.А. Абульхановой и др.).					[36] [37]	БГПУ.
4	Фрейдизм и психодинамическое направление исследования личности	2	1	-	-		
4.1	1. Психоанализ З. Фрейда. 2. Понятие бессознательного. 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 4. Личное и коллективное бессознательное. 5. Понятие об архетипах. 6. Индивидуальная психология А.Адлера	2	1			[1] [4] [5] [6] [11] [14] [25] [36] [37]	Реферат
6.4	Когнитивистские теории личности	1	-	-			
6.4.1	1. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 2. Личность как система личностных конструктов. 3. Теория поля Курта Левина. 4. Понятие жизненного пространства.	1				[4] [6] [17] [24] [26] [37]	Информационное сообщение
6.5	Диспозициональное направление	1	-	-	-		
6.5.1	1. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. 2. Структура личности: личные диспозиции и проприум. 3. Факторная теория личности Х. Айзенка. 4. Факторная теория черт Р. Кеттела. 5. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.	1				[4] [6] [17] [34] [35] [36] [37]	Опрос
6.6	Гуманистический и феноменологический подходы	2	1	-			

6.6.1	1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 2. Холистический подход к личности. 3. Иерархия потребностей 4. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. 5. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 6. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. 7. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.	2	1			[4] [9] [13] [15] [26] [31] [37]	Реферат
7	Концепции личности в современной российской и белорусской психологии	2	2				
7.1	1. Теория личности А.Ф. Лазурского. 2. Теория личности К.К. Платонова. 3. Теория личности А.Н. Леонтьева. 4. Теория личности С.Л. Рубинштейна. 5. Зависимость психических процессов от личности. 6. Теория личности В.Н. Мясищева. 7. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. 8. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.	2	2			[10] [12] [16] [17] [23] [24] [29] [31] [32] [34] [38]	Мультимедиа презентация
Итого за 3-ий семестр: 14 ч. аудиторных занятий: 10 ч. лекции, 4 ч. семинарские.		10	4				
4-ый семестр: экзамен							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Игнацкая, О. Е. Просоциальная направленность личности и методы ее изучения. – Минск : А.Н. Вараксин, 2015. – 130 с.
2. Малишевский, Е. Л. Психология личности [Электронный ресурс] / Е. Л. Малишевский // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4133>. – Дата доступа: 10.06.2019.
3. Пикулёва, О. А. Психология самопрезентации личности : монография. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4. Психологические аспекты развития личности в онтогенезе : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Янчий (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 368 с.
5. Юнг, К. Г. Психологические типы. – 3-е изд. – Минск : Харвест, 2018. – 528 с.

Дополнительная литература

6. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под. ред. К. В. Карпинского, Л. А. Пергаменщика. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
7. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2012. – Ч. 1. – 405 с.
8. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2012. – Ч. 2. – 493 с.
9. Белановская, О. В. Психология личности: метод. комплекс для студентов / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т; сост. О. В. Белановская. – Минск: БГПУ, 2003. – 74 с.
10. Белановская, О. В. Психология личности: учеб. пособие / О. В. Белановская. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2001. – 228 с.
11. Бирюкевич, Е. А. Теории личности: пособие для студентов / Е. А. Бирюкевич. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2001. – 88 с.
12. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2017. – 476 с.
13. Евелькин, Г. М. Психологический портрет личности: пособие для студентов / Г. М. Евелькин, А. П. Хилькевич А. П.; Мин. ин-т упр. – Минск: МИУ, 2002. – 75 с.
14. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2000. – 554 с.
15. Кашапов, Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные / Р. Р. Кашапов. – М.: АСТ-пресс книга, 2004. – 317 с.
16. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие для студентов / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
17. Коломинский, Я. Л. От человека к человеку. Беседы о социальной психологии личности / Я. Л. Коломинский. – Минск: Пересвет, 2013. – 25 с.

18. Мадди, С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб.: Речь, 2002. – 540 с.
19. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинично-феноменологический подход: монография / Г. И. Малейчук; Брест. гос. ун-т. – Брест: БрГУ, 2009. – 206 с.
20. Месникович, С. А. Основы психологии личности: метод. рекомендации / С. А. Месникович, Н. К. Плавник; БИП-Ин-т правоведения. – Минск: БИП-Ин-т правоведения, 2011. – 76 с.
21. Метод тестов в диагностике развития личности: метод. пособие / К. В. Стволыгин [и др.]. – Минск: Современ. знания, 2008. – 248 с.
22. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Н. И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
23. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
24. Первин, Л. А. Психология личности. Теория и исследования / Л. А. Первин; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. В. С. Магун. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 608 с.
25. Пономарева, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов / под общ. ред. М. А. Пономаревой. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.
26. Психология личности: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. С. М. Гурская. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 92 с.
27. Психология личности. Хрестоматия: учеб. пособие : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский ; предисл. Г. В. Акопов. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – Т. 2: Отечественная психология. – 544 с.
28. Психология развития личности: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: И. В. Ботяновская [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 224 с.
29. Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 1998 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. госуд. пед. ун-т; ред. совет.: Я. Л. Коломинский [и др.]. – Минск: БГПУ, 1998. – 216 с.
30. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 286 с.
31. Реан, А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение: учеб.-практ. пособие . – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 414 с.
32. Слотина, Т. В. Психология личности / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2017. – 447 с.
33. Сперлинг, А. П. Психология / А. П. Сперлинг; пер. с англ. С. И. Ананин. – Минск: Попурри, 2002. – 432 с.
34. Степанова, Л. Г. Диагностика гендерной идентичности личности: учеб.-метод. пособие / Л. Г. Степанова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2002. – 28 с.
35. Степанова, Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006. – 72 с.

36. Талайко, С. В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 200 с.
37. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.
38. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психодинамическое направление: Фрейдизм

Вопросы для изучения:

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. Понятие бессознательного, влечения и вытесняемый материал. Структура влечения.
3. Психосексуальные стадии развития.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Литература:

1. Игнацкая, О. Е. Просоциальная направленность личности и методы ее изучения. – Минск : А.Н. Вараксин, 2015. – 130 с.
2. Бирюкевич, Е. А. Теории личности: пособие для студентов / Е. А. Бирюкевич. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2001. – 88 с.
3. Психология личности: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. С. М. Гурская. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 92 с.
4. Талайко, С. В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 200 с.

Задания:

1 уровень:

Проработать специфику психодинамических теорий личности. Составить структурно-логические схемы.

2 уровень:

Дать сравнительный анализ структуры личности по З. Фрейду и К. Юнгу. Определить разницу их теоретических подходов к структуре личности.

3 уровень:

Проблемное поле теории З. Фрейда.

Тема 2. Теории личности в эго-психологии

Вопросы для изучения:

1. Эго-теория личности Э.Эриксона.
2. Психосоциальные стадии развития личности.
3. Социокультурная теория личности К.Хорни.

Литература:

1. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под. ред. К. В. Карпинского, Л. А. Пергаменщика. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
2. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2012. – Ч. 1. – 405 с.
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2017. – 476 с.

4. Психологические аспекты развития личности в онтогенезе : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Янчий (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 368 с.

Задания:

1 уровень:

Проанализировать концепции личности Э. Эриксона и Э. Фромма и выявить отличия от теории личности З. Фрейда.

2 уровень:

Дать характеристику понятия – «свободный выбор человека», как альтернатива бегства от свободы.

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Экзистенциальные потребности личности, как подлинная свобода человека».

Тема 3. Бихевиоральное направление

Вопросы для изучения:

1. Основные положения бихевиорального направления.
2. Реформа бихевиоризма Б.Ф. Скиннером.
3. Респондентное и оперантное научение.
4. Научение через моделирование (А. Бандура).
5. Теория социального научения (Д. Роттер).

Литература:

1. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под. ред. К. В. Карпинского, Л. А. Пергаменщика. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2010. – 232 с.

2. Месникович, С. А. Основы психологии личности: метод. рекомендации / С. А. Месникович, Н. К. Плавник; БИП-Ин-т правоведения. – Минск: БИП-Ин-т правоведения, 2011. – 76 с.

3. Психологические аспекты развития личности в онтогенезе : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Янчий (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 368 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.

Подготовить эссе по темам:

1 уровень:

Классическое понимание науки о поведении человека и основные отличия современного бихевиористического учения.

2 уровень:

Механизмы и факторы приобретения форм регуляции социального поведения.

3 уровень:

Факторы самооэффективности в современном мире.

Тема 4. Когнитивистские теории личности

Вопросы для изучения:

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Типы конструктов.
2. Теория поля Курта Левина.
3. Понятие жизненного пространства.
4. Типы мотивационных конфликтов.

Литература:

39. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под. ред. К. В. Карпинского, Л. А. Пергаменщика. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2010. – 232 с.

40. Коломинский, Я. Л. От человека к человеку. Беседы о социальной психологии личности / Я. Л. Коломинский. – Минск: Пересвет, 2013. – 25 с.

41. Первин, Л. А. Психология личности. Теория и исследования / Л. А. Первин; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. В. С. Магун. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 608 с.

42. Психология личности: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. С. М. Гурская. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 92 с.

Задания:

1 уровень:

Составить структурно-логические схемы положений теорий личности Дж. Келли.

2 уровень:

Проанализировать понятие «локус контроля» Дж. Роттера и охарактеризовать внутренний и внешний локус контроля.

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Структура личности в соответствии с теорией личностных конструктов».

Тема 5. Гуманистический и феноменологический подходы

Вопросы для изучения:

1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
2. Холистический подход к личности.
3. Иерархия потребностей.
4. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
5. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Экзистенциальные потребности человека.

Литература:

1. Белановская, О. В. Психология личности: метод. комплекс для студентов / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т; сост. О. В. Белановская. – Минск: БГПУ, 2003. – 74 с.

2. Евелькин, Г. М. Психологический портрет личности: пособие для студентов / Г. М. Евелькин, А. П. Хилькевич А. П.; Мин. ин-т упр. – Минск: МИУ, 2002. – 75 с.

3. Кашапов, Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные / Р. Р. Кашапов. – М.: АСТ-пресс книга, 2004. – 317 с.

4. Психология личности: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. С. М. Гурская. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 92 с.

5. Реан, А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение: учеб.-практ. пособие. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 414 с.

6. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.

Задания:

1 уровень:

Дать общую характеристику основной идеи гуманистической психологии и сравнить отличия от бихевиоральных и психоаналитических теорий личности.

2 уровень:

Составить структурно-логические схемы по теориям А. Маслоу и К. Роджерса.

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Гуманистическая психология: плюсы и минусы».

Тема 6. Концепции личности в современной российской и белорусской психологии

Вопросы для изучения:

1. Теория личности в современной российской психологии (А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева).

2. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

3. Человек – субъект деятельности и познания.

4. Зрелость человека как индивида, личности, субъекта деятельности

5. Теории личности в белорусской психологии.

Литература:

1. Белановская, О. В. Психология личности: учеб. пособие / О. В. Белановская. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2001. – 228 с.

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2017. – 476 с.

3. Первин, Л. А. Психология личности. Теория и исследования / Л. А. Первин; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. В. С. Магун. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 608 с.

4. Реан, А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение: учеб.-практ. пособие. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 414 с.

5. Слотина, Т. В. Психология личности / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2017. – 447 с.

6. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.

Задания:

1 уровень:

Дать характеристику основным направлениям психологического анализа личности в российской и отечественной психологии.

2 уровень:

Дать анализ ведущим методологическим установкам в отечественных исследованиях психологии личности.

3 уровень:

Разработать вопросы дискуссии по теме: «Концепции личности в современной российской и белорусской психологии».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология личности» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Личность в системе современного научного знания – 1.1	2	Провести анализ и дать сравнительную оценку теоретических подходов к исследованию личности в современной психологии	Реферат по теме, выступления, сообщения
2	Структура личности – 2.1	2	Анализ первоисточников по проблеме структуры личности различных авторов	Конспект первоисточников по теме «Структура личности» (не менее 4-х авторов)
3	Жизненный путь личности – 3.1	2	Составить структурно-логические схемы по теме «Жизненный путь личности»	Составить структурно-логические схемы по теме «Жизненный путь личности», устные сообщения
4	Я-концепция – 4.1	3	Подготовить презентацию деятельности некоторых из исследователей, внесших вклад в развитие теории Я-концепции	Подготовка презентации (не менее 3-х авторов концепции).
5	Развитие личности – 5.1	2	Раскрыть социально-психологические особенности развития и формирования личности	Конспект первоисточников (не менее 4-х), устные сообщения
6	Психодинамическое направление. Фрейдизм – 6.1	2	Критический анализ работ З. Фрейда по теме.	Письменная работа по результатам анализа (не менее 3-х первоисточников)
7	Теории личности в эго-психологии – 6.2	2	Критический анализ работ Э. Эриксона,	Конспект первоисточников,

			Э. Фромма, К. Хорни	письменный вывод
8	Бихевиоральное направление – 6.3	2	Проанализировать работы по теме (не менее 3-х авторов)	Подготовить эссе, устное сообщение
9	Когнитивистские теории личности – 6.4	2	Составить структурно-логические схемы по теориям А. Бандуры и Д. Роттера	Составление структурно-логических схем
10	Диспозициональное направление – 6.5	3	Провести анализ и дать оценку теоретических подходов к исследованию личности в работах Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка	Письменные выводы, Эссе.
11	Гуманистический и феноменологический подходы – 6.6	3	Составить структурно-логические схемы по теориям А. Маслоу и К. Роджерса	Составление структурно-логических схем
12	Концепции личности в современной российской и белорусской психологии – 7	6	Дать анализ ведущим методологическим установкам в отечественных исследованиях психологии личности. Разработать вопросы дискуссии по теме.	Письменная работа по результатам анализа. Вопросы дискуссии (не менее 5).
	Всего:	30 час.		

Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / под. ред. К. В. Карпинского, Л. А. Пергаменщика. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
2. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2012. – Ч. 1. – 405 с.
3. Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2012. – Ч. 2. – 493 с.
4. Аспер, К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. - М.: КДУ, 2013. - 366 с.
5. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
6. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
7. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
8. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
9. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
10. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова. – РнД : Феникс, 2015. - 109 с.
11. Белановская, О. В. Психология личности: метод. комплекс для студентов / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т; сост. О. В. Белановская. – Минск: БГПУ, 2003. – 74 с.
12. Белановская, О. В. Психология личности: учеб. пособие / О. В. Белановская. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2001. – 228 с.
13. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
14. Бирюкевич, Е. А. Теории личности: пособие для студентов / Е. А. Бирюкевич. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2001. – 88 с.
15. 9. Галасюк, И.Н. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2011. - 320 с.
16. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 559 с.
17. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити, 2013. - 559 с.

18. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2017. – 476 с.
19. Двойнин, А.М. Психология верующего: Ценностно-смысловые ориентации и религиозная вера личности: Монография / А.М. Двойнин. - СПб.: Речь, 2012. - 224 с.
20. Двойнин, А.М. Психология верующего. Ценностно-смысловые ориентации и религиозная вера личности. / А.М. Двойнин. - СПб.: Речь, 2012. - 224 с.
21. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.
22. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: О сознании, о «я», о счастье. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: Издательство ЛКИ, 2016. - 202 с.
23. Донцов, Д.А. Психология личности / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
24. Духновский, С.В. Психология личности и деятел. педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский. - М.: Риор, 2016. - 608 с.
25. Евелькин, Г. М. Психологический портрет личности: пособие для студентов / Г. М. Евелькин, А. П. Хилькевич А. П.; Мин. ин-т упр. – Минск: МИУ, 2002. – 75 с.
26. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2000. – 554 с.
27. Игнацкая, О. Е. Просоциальная направленность личности и методы ее изучения. – Минск : А.Н. Вараксин, 2015. – 130 с.
28. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
29. Калина, Н.Ф. Психология личности / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
30. Кашапов, Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные / Р. Р. Кашапов. – М.: АСТ-пресс книга, 2004. – 317 с.
31. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие для студентов / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
32. Коломинский, Я. Л. От человека к человеку. Беседы о социальной психологии личности / Я. Л. Коломинский. – Минск: Пересвет, 2013. – 25 с.
33. Мадди, С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб.: Речь, 2002. – 540 с.
34. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинико-феноменологический подход: монография / Г. И. Малейчук; Брест. гос. ун-т. – Брест: БрГУ, 2009. – 206 с.
35. Малиновский, Е. Л. Психология личности [Электронный ресурс] / Е. Л. Малиновский // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4133>. – Дата доступа: 10.06.2019.
36. Месникович, С. А. Основы психологии личности: метод. рекомендации / С. А. Месникович, Н. К. Плавник; БИП-Ин-т правоведения. – Минск: БИП-Ин-т правоведения, 2011. – 76 с.

37. Метод тестов в диагностике развития личности: метод. пособие / К. В. Стволыгин [и др.]. – Минск: Соврем. знания, 2008. – 248 с.
38. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том iii: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.
39. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
40. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Н. И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
41. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
42. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.
43. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
44. Первин, Л. А. Психология личности. Теория и исследования / Л. А. Первин; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. В. С. Магун. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 608 с.
45. Познышев, С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев. - М.: Инфра-М, 2016. - 128 с.
46. Пономарева, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов / под общ. ред. М. А. Пономаревой. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.
47. Психологические аспекты развития личности в онтогенезе : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Янчий (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 368 с.
48. Психология личности: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. С. М. Гурская. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 92 с.
49. Психология личности. Хрестоматия: учеб. пособие : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский ; предисл. Г. В. Акопов. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – Т. 2: Отечественная психология. – 544 с.
50. Психология развития личности: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: И. В. Ботяновская [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 224 с.
51. Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 1998 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. госуд. пед. ун-т; ред. совет.: Я. Л. Коломинский [и др.]. – Минск: БГПУ, 1998. – 216 с.
52. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 286 с.
53. Реан, А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение: учеб.-практ. пособие. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 414 с.

54. Слотина, Т. В. Психология личности / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2017. – 447 с.
55. Сперлинг, А. П. Психология / А. П. Сперлинг; пер. с англ. С. И. Ананин. – Минск: Попурри, 2002. – 432 с.
56. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений / Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2004. – 256 с.
57. Степанова, Л. Г. Диагностика гендерной идентичности личности: учеб.-метод. пособие / Л. Г. Степанова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2002. – 28 с.
58. Степанова, Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006. – 72 с.
59. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2016. - 575 с.
60. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2017. - 396 с.
61. Талайко, С. В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 200 с.
62. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.
63. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебное пособие / Э.П. Утлик. - М.: Академия, 2014. - 112 с.
64. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.
65. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.
66. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. - М.: Смысл, 2004. - 416 с.
67. Юнг, К. Г. Психологические типы. – 3-е изд. – Минск : Харвест, 2018. – 528 с.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по учебной дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии
2. Понимание предмета психологии личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн)
3. Различные подходы к пониманию личности.
4. Проблема соотношения понятий «индивид», «субъект», «личность» «индивидуальность»
5. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности
6. Темперамент в структуре личности: определение и сферы проявления
7. Теории темперамента и эволюция взглядов на темперамент
8. Современные концепции темперамента
9. Соотношение темперамента и характера.
10. Характер и личность. Критерии патологического характера, акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербилов, К. Леонгард, А.Е. Личко)
11. Способности: проблема происхождения способностей, генетические и средовые детерминанты и механизмы их развития
12. Виды способностей, сенситивные периоды в развитии способностей
13. Направленность как ведущий компонент в структуре личности
14. Жизненный путь как единица анализа личности
15. Личностные кризисы, их понимание в различных психологических школах
16. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления
17. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии
18. Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий
19. Я – концепция (понятие, структура, функции)
20. Я – концепция в различных психологических теориях: Разработка Я – концепции В. Джеймсом
21. Я – концепция в различных психологических теориях: Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида
22. Я – концепция в различных психологических теориях: Феноменологический подход К. Роджерса
23. Я – концепция в различных психологических теориях: Эпигенетическая теория Э. Эриксона
24. Развитие Я – концепции в онтогенезе
25. Развитие личности. Критерии сформированности личности
26. Процесс формирования личности. Механизмы формирования личности
27. Движущие силы развития личности в различных концепциях: Представление в психоаналитических теориях
28. Движущие силы развития личности в различных концепциях: Представление в когнитивных теориях
29. Движущие силы развития личности в различных концепциях: Представление в персоналистической психологии Г. Олпорта
30. Движущие силы развития личности в различных концепциях: Представление в архетипической психологии К.Г. Юнга.

31. Принцип саморазвития в отечественных теориях
32. Психодинамическое направление. Психоанализ З. Фрейда: структура психического
33. Психодинамическое направление. Психоанализ З. Фрейда: психосексуальные стадии развития
34. Психодинамическое направление. Психоанализ З. Фрейда: природа тревоги. Механизмы психологической защиты
35. Психодинамическое направление. Аналитическая психология К.Г. Юнга
36. Психодинамическое направление: Индивидуальная психология А. Адлера.
37. Эго-теория личности Э. Эриксона
38. Социокультурная теория личности К. Хорни
39. Психоаналитическая теория объектных отношений
40. Бихевиоральное направление: основные положения
41. Бихевиоральное направление: реформа бихевиоризма Б.Ф. Скиннером
42. Бихевиоральное направление: теория подражания (Н. Миллер, Дж. Доллард), научение через моделирование (А. Бандура)
43. Когнитивистские теории личности: Теория личностных конструктов Дж. Келли
44. Когнитивистские теории личности: теория поля К.Левина
45. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
46. Факторная теория личности Х. Айзенка
47. Факторная теория черт Р. Кеттела
48. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
49. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
50. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
51. Теории личности в экзистенциальной психологии
52. Общее и различное в Dasein-подходах Л. Бинсвангера и М. Босса
53. Теория личности А.Ф. Лазурского
54. Теория личности В.Н. Мясищева
55. Теория личности К.К. Платонова
56. Теория личности А.Н. Леонтьева
57. Теория личности С.Л. Рубинштейна
58. Учение Б.Г. Ананьева о человеке
59. Идея личности в концепции Б.С.Братуся об устройстве психического аппарата человека
60. Личность в психологии и философии позднего модернизма (постнеклассические теории личности)

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психология личности» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология личности»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология личности», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра психологии образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 6 от 21.11.2019
Методология, теории и методы психологического исследования	Кафедра общей и организационной психологии	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 6 от 21.11.2019