

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 12 » 2019 г.

Регистрационный № УД-28-01-32-2019/уч.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 87 от 30.08.2013) и учебного плана (рег. № 372-2019/у от 31.05.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Паршенок, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л. Кокорина, заведующий государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;
О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 6 от 05.12.2019)
Заведующий кафедрой

 Г.В. Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.12. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В. Виноградова
Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» входит в компонент учреждения высшего образования и предусмотрена учебным планом первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области общей дошкольной педагогики и психологии, коррекционной дошкольной педагогики. Это позволит студентам системно изучить теоретико-методологические и программно-методические основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также коррекционно-образовательного процесса детей данного возраста с нарушениями зрения в учреждениях образования разных типов.

Учебная программа «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» включает в себя три самостоятельных раздела: «Основы общей дошкольной педагогики», «Тифлопедагогика дошкольная», «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Цель учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» – сформировать компетенции в области теоретических, методических и практических основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с нарушениями зрения.

Изучение учебной дисциплины конкретизируется задачами, соответствующими каждому из составляющих ее разделов.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

- сформировать знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения;
- сформировать у студентов представление о целостном коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения, его связи с лечебно-восстановительной работой;
- сформировать умение анализировать, проектировать, конструировать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями зрения;
- сформировать умение планировать и организовывать преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и тифлопедагога с другими специалистами учреждения образования и родителями по реализации содержания учебной программы дошкольного образования с учетом особенностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- сформировать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- развивать научно-исследовательские способности студентов в

процессе изучения теории и практики дошкольного образования, в том числе детей с нарушениями зрения, обобщения опыта практической педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология: общая психология», «Психология развития», «Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Тифлопедагогика», «Тифлопсихология», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного обучения и воспитания» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям.

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-14. Развивать возможности и способности воспитанников на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- закономерности и тенденции развития отечественной дошкольной педагогики в контексте современного образовательного процесса;

- принципы, методы и современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями зрения;

- методологию и методы педагогического исследования;

- теоретические основы и программно-методическое обеспечение процесса воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

уметь:

- планировать воспитательную и образовательную работу и организовывать воспитательно-образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, в том числе для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом коррекционной направленности;

- осуществлять отбор методов, приемов, средств и форм организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- осуществлять подбор специальных приемов и средств, отбор и адаптацию содержания воспитания и обучения для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- определять условия успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями зрения;

- осуществлять воспитательный и образовательный процесс детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и иных особенностей с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода;

- применять критерии оценки качества учебно-воспитательного

процесса;

- анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;

- определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования;

владеть:

- проектированием и организацией педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями зрения;

- проектированием адаптивной, развивающей среды для детей с нарушениями зрения;

- специальными методиками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

- моделированием педагогического взаимодействия, его модификацией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;

- координированием деятельности учреждения образования и семьи в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями зрения.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности. В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» отводится 422 академических часа (9,5 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 184 часа, в которые включены лекционные (92 часа), практические (80 часов) и лабораторные (12 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 166 часов, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 50 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (34 часа), практические (14 часов) и лабораторные занятия (2 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

раздел «Основы общей дошкольной педагогики» изучается в объеме 126 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 34 часа, практические – 16 часов. На самостоятельную работу студента отводится 40 часов. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (4 часа). Раздел «Основы общей дошкольной педагогики» изучается студентами дневной и заочной формы получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 семестр; заочная форма получения образования – 2 семестр);

раздел «Тифлопедагогика дошкольная» изучается в объеме 52 академических часов (1,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа, из них лекционные занятия – 18 часов, практические – 12 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 18 часов. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 10 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические занятия (2 часа). Раздел «Тифлопедагогика дошкольная» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса; студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр), интегрированный с учебным разделом «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»;

раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» изучается в объеме 244 академических часа (5 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 100 часов, из них лекционные занятия – 40 часов, практические – 52 часа, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 108 часов. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 28 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (18 часов), практические занятия (8 часов) и лабораторные занятия (2 часа). Раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса и в 5 семестре 3 курса; студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр), интегрированный с экзаменом по учебному разделу «Тифлопедагогика дошкольная», и зачет (дневная форма получения образования – 5 семестр, заочная форма получения образования – 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной педагогики. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе наук. Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Роль народной педагогики в становлении дошкольной педагогики как науки.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка.

Основные положения Кодекса Республики Беларусь, регламентирующие организацию воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Образовательный стандарт дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования. Типовой учебный план дошкольного образования. Положение об учреждении дошкольного образования. Инструктивно-методические письма по вопросам организации дошкольного образования в Республике Беларусь.

Компоненты системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Виды и функции учреждения дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Беларусь. Стратегии развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе. Управление учреждением дошкольного образования.

Тема 1.3. Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные этапы физического развития ребенка первого года жизни. Этапы становления движений в раннем и дошкольном детстве. Стимуляция двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.4. Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5. Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Содержание понятий «нравственное воспитание», «социально-нравственное развитие», «личностное развитие». Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Ребенок и общество» типового учебного плана дошкольного образования. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию.

Тема 1.6. Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста

Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание дружбы и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование основ экологических знаний. Формирование основ экономических знаний.

Тема 1.7. Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные вопросы теории игры. Структурные элементы игры. Разные подходы к классификации игр, своеобразии каждого вида игры. Праздники и развлечения в дошкольном учреждении.

Тема 1.8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Формы организации трудовой деятельности. Методы трудового воспитания. Условия организации труда детей.

Тема 1.9. Познавательное развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «познавательное развитие», «умственное развитие», «умственное воспитание». Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей раннего возраста. Познавательное развитие детей раннего возраста. Речевое развитие детей раннего возраста.

Тема 1.10. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» типового учебного плана дошкольного образования. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 1.11. Эстетическое развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «эстетическое развитие», «эстетическое воспитание». Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» типового учебного плана дошкольного образования. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей раннего возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей раннего возраста.

Тема 1.12. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей дошкольного возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 1.13. Физическое развитие детей раннего возраста

Основные понятия: «физическая культура», «физическое совершенство», «физическое развитие», «физическое воспитание». Единство физического и психического развития ребенка. Принципы, цель, задачи физического воспитания. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обучение детей раннего возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей раннего возраста. Организация двигательной активности детей. Особенности организации и проведения режимных процессов в учреждении дошкольного образования.

Тема 1.14. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Обучение детей дошкольного возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма организации обучения основным движениям. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста.

Тема 1.15. Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи

Проблема взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Приоритет семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Значение, задачи, основные направления семейного воспитания. Типы семей и проблемы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи учреждения дошкольного образования в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Тема 1.16. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы

Готовность к обучению в школе как фактор осуществления преемственности. Сущность преемственности между двумя уровнями системы образования. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы. Преемственность в формах, методах, требованиях и условиях воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования и школе.

Тема 1.17. Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования

Структура профессиональной деятельности воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования. Понятие «педагогический такт». Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения.

Раздел 2. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

Тема 2.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики

Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики. Цель, задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования

Система образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности режима дня и организации жизни детей с нарушениями зрения в дошкольном учреждении. Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями

зрения в учреждении дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Группы здоровья. Задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. «Навязчивые движения»: профилактика и коррекция. Методические принципы, методы и приемы физического воспитания детей с нарушениями зрения. Адаптивная физическая культура (АФК).

Тема 2.4. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Развитие предпосылок игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Задачи, организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Требования к игрушкам и их подбору с учетом особенностей зрительного восприятия. Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения. Создание развивающей предметно-игровой среды для детей с нарушениями зрения.

Тема 2.5. Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Значение труда в воспитании и развитии ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности практической деятельности (орудийной, обслуживающей, трудовой) детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методика формирования технологической компетентности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Требования к условиям трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Формирование самостоятельности у детей с нарушениями зрения в процессе трудовой деятельности.

Тема 2.6. Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методики формирования познавательной компетентности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Условия и средства познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Преемственность коррекционных и учебных занятий в сфере познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения.

Тема 2.7. Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности формирования первоначальных нравственных представлений и самооценки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методики педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, формированию социально-коммуникативной компетентности. Механизмы развития личности в дошкольном возрасте: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация.

Тема 2.8. Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Роль эстетического и художественного воспитания в развитии личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности отражения эстетической реальности детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Методы, приемы и формы эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Формирование эстетического отношения к миру. Включение детей с нарушениями зрения в различные виды творчества.

Тема 2.9. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения

Задачи взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и родителей. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей. Принципы работы с родителями. Стиль общения педагога с родителями. Методы работы с семьей. Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые, информационные и информационно-просветительские. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Тема 2.10. Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе

Общая характеристика готовности ребенка дошкольного возраста к школе (физическая, психологическая). Методика формирования готовности к школе детей с нарушениями зрения. Формирование личностной готовности к школе. Формирование интеллектуальной готовности к школе. Подготовка детей с нарушениями зрения к чтению и письму. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы в образовании детей с нарушениями зрения. Формы организации взаимодействия дошкольного учреждения и школы.

Раздел 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Подраздел 3.1. Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения

Тема 3.1.1. Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Регламентированная и нерегламентированная деятельность: структура и содержание. Особенности планирования работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения с учетом лексических тем.

Ежедневное планирование. Структура занятия, направленного на реализацию содержания Учебной программы дошкольного образования. Целеполагание. Особенности проведения занятий по образовательным областям в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Тема 3.1.2. Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования

Значение комплексного подхода к организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Направления взаимодействия воспитателя дошкольного образования и тифлопедагога. Содержательные линии преемственности воспитателя дошкольного образования с музыкальным руководителем и руководителем физической культуры. Коррекционная направленность работы педагогического коллектива учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Подраздел 3.2. Образовательная область: ребенок и общество

Тема 3.2.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»

Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы).

Тема 3.2.2. Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Познание себя, как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Активность ребенка в процессе самопознания - условие успешного развития личности. Методика ознакомления незрячих и слабовидящих детей с названием и расположением органов чувств и частей тела, их назначением, строением и функциями. Методика ознакомления с внутренними органами человека. Воспитание бережного отношения к своему организму. Особенности формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о себе как мыслящем существе. Обеспечение осознания ребенком своей социальной роли в семье, понимания своей связи с близкими людьми.

Тема 3.2.3. Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Здоровье ребенка и способы поддержания здоровья: гигиена, физическая активность, правильное питание. Приоритетные направления воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования: формирование безопасного поведения дошкольников в общении с другими людьми, на улице, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой. Содержание и технологии формирования основ культуры безопасности ребенка по каждому из направлений образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и возраста детей.

Тема 3.2.4. Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Детское общество и его роль в развитии и социализации незрячего и слабовидящего ребенка дошкольного возраста. Функции детского общества: источник информации об окружающем мире, школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Особенности включения незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста в совместную деятельность, детское общество. Особенности

поведения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в детском сообществе. Роль взрослого в организации детской группы.

Тема 3.2.5. Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Предметы и деятельность с предметами как средство социализации ребенка. Функции предметов (жизнеобеспечения и ориентировочная). Этапы познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: спонтанно-исследовательский, усвоения представлений о вариативности использования предметов, исследовательско-преобразующий. Их задачи, условия и методика реализации. Особенности процесса познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Способы обследования предметов в условиях зрительной депривации. Методика формирования способов восприятия объектов окружающей действительности на полисенсорной основе. Организация развивающей предметной среды.

Подраздел 3.3. Образовательная область: ребенок и природа

Тема 3.3.1. Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой

Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы). Коррекционный потенциал занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой (развитие зрительного восприятия, способов осязательного обследования, алгоритмизация деятельности и т.д.).

Тема 3.3.2. Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о неживой природе. Основные методы и приемы ознакомления детей с нарушениями зрения с объектами неживой природы. Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы (знакомство с самим объектом и его свойствами на полисенсорной основе; знакомство с заложенными в объекте свойствами; включение ребенка в экспериментальную работу, содержанием которой является процесс преобразования объектов из одного состояния в другое). Методика уточнения и расширения представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом.

Тема 3.3.3. Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о растениях. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с растениями. Методы и приемы ознакомления детей с растениями в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с растениями (занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы).

Классификация объектов животного мира доступных на разных этапах дошкольного возраста. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с животным миром. Методы и приемы ознакомления детей с представителями животного мира в условиях зрительной депривации. Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения по ознакомлению с растениями (занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы).

Тема 3.3.4. Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Организация развивающей экологической среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания незрячих и слабовидящих детей. Экологические пространства в помещении, на участке специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Организация эколого-предметной среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Тема 3.3.5. Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления незрячих и слабовидящих детей с природой. Этапы использования моделей в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Виды моделей и их характеристика. Наглядные пособия, их роль, особенности использования в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения.

Подраздел 3.4. Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения

Тема 3.4.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы).

Тема 3.4.2. Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи, содержание и принципы словарной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, их коррекционная направленность. Методы и приемы формирования словарного запаса в условиях зрительной депривации. Этапы работы по развитию лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Методика овладения конкретным значением слова в процессе первичного ознакомления с объектом на полисенсорной основе. Методика уточнения и обогащения значения слова: углубление знаний об объекте и его особенностях; выделение существенных признаков объектов; включение объекта в класс и сравнения с другими объектами данного класса. Методика выработки навыков употребления слов и самостоятельного их использования в речевой деятельности.

Тема 3.4.3. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи детей с нарушениями зрения. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

Тема 3.4.4. Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности в условиях зрительной депривации. Методы (игра, упражнение и др.) и приемы (образец произношения с объяснением воспитателя; наблюдение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста за артикуляцией звуков и др.) совершенствования произносительной стороны речи у детей с нарушениями зрения; включение

подготовительных упражнений, артикуляционной гимнастики в игровые сюжеты; хоровые и индивидуальные повторения; сопряженная речь ребенка и педагога; отраженная речь детей; звукоподражание; речь с движением; дидактические игры; исправление; подсказ; образная физкультурная пауза; чистоговорки; утрированное произношение или интонирование; оценка ответа и др.) формирования звуковой культуры речи (А.Л. Лукошевичене).

Тема 3.4.5. Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию связной речи в дошкольном возрасте, их коррекционная направленность. Особенности монологической речи детей с нарушениями зрения. Методика обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Виды детского рассказывания, последовательность их введения.

Подраздел 3.5. Образовательная область: элементарные математические представления

Тема 3.5.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»

Задачи формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, их коррекционная направленность. Содержательные линии курса по формированию элементарных математических представлений. Дидактические принципы обучения начальным математическим представлениям воспитанников с нарушениями зрения. Особенности реализации методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 3.5.2. Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов. Методика обучения сравнению и преобразованию множеств, нахождению и называнию множества в окружающей действительности; особенности ее реализации в работе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Овладение детьми речевыми конструкциями, отражающими представления о множестве и действия с ним. Формирование понятия о числе, о натуральном ряде чисел.

Тема 3.5.3. Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности

Формирование представлений о счетной деятельности (цель, средства, результат, сущность). Обучение счету предметов на чувственной основе (с помощью различных анализаторов). Методика ознакомления детей с образованием каждого последующего числа, порядковым счетом,

особенности ее реализации с незрячими и слабовидящими. Формирование умения отсчитывать, определять количество предметов в ближайшем окружении. Приемы ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с цифрой.

Тема 3.5.4. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методы и приемы обучения умению определять величину предмета, особенности их реализации в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Комплексное использование наглядных, практических и словесных методов при обучении детей с нарушениями зрения сопоставлению величины предметов, ее сравнению по одному или нескольким признакам, построению сериационных рядов и описанию словами отношений по величине между элементами этих рядов. Приемы обучения детей с нарушениями зрения определению величины предметов ближайшего окружения, сравнению их по величине.

Тема 3.5.5. Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Сущность измерительной деятельности. Измерение условной меркой величины линейной протяженности, объема сыпучих веществ, жидкости. Приемы обучения детей с нарушениями зрения измерению отрезков с помощью условной мерки; сравнению длин отрезков (методом наложения и приложения, измерения с помощью условной мерки, на глаз, сопоставляя их с величиной известных предметов); умению устанавливать взаимосвязь между окружающими предметами по величине.

Тема 3.5.6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Геометрическая фигура как эталон формы предмета. Особенности восприятия в условиях зрительной депривации формы предметов и геометрической фигуры, способы их обследования на полисенсорной основе. Методика формирования представлений о форме предметов: группировка и сравнение геометрических фигур по разным признакам; конструирование, рисование, построение на приборе Н.В. Клушиной; трансфигурация геометрических фигур. Обучение детей с нарушениями зрения определять и называть форму предметов и их деталей в окружающей действительности, соотносить форму геометрических фигур с реальными предметами, находить в окружающем предметы одинаковой и разной формы.

Тема 3.5.7. Формирование у детей с возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве

Основные пространственные представления, формируемые в дошкольном возрасте. Методика (приемы и средства) формирования у

незрячих и слабовидящих детей понимания пространственных отношений между предметами, умений ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Развитие пространственного словаря детей с нарушениями зрения. Обучение детей с нарушениями зрения двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, определять и обозначать в речи взаимное расположение предметов ближайшего окружения.

Тема 3.5.8. Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени

Основные представления о времени, формируемые в дошкольном возрасте. Методика формирования у детей с нарушениями зрения представлений о частях суток, неделях, месяцах и их последовательности; умений называть части суток, времена года, соотносить их со своей деятельностью, с яркими проявлениями природы. Методика ознакомления детей с календарем. Формирование представлений о временных эталонах, умений измерять время. Развитие у незрячих и слабовидящих детей чувства времени, умений наполнять время конкретными событиями, устанавливать их последовательность, сосредотачивать свое внимание на том, сколько времени затрачивается на то или иное дело.

Подраздел 3.6. Образовательная область: обучение грамоте

Тема 3.6.1. Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи обучения грамоте, особенности их реализации в условиях зрительной депривации. Формируемые компенсаторные знания и умения на занятиях по обучению чтению и письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 3.6.2. Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Задачи и содержание обучения грамоте, реализация принципа коррекционной направленности. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Особенности звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста. Особенности артикулирования звуками, слоговой и позиционной техники чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности осмысления процессов чтения и письма.

Тема 3.6.3. Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание подготовительного этапа по обучению чтению. Особенности изучения букв слабовидящими и частичновидящими детьми. Методика формирования представлений о звуковом и слоговом составе слова. Методика формирования представлений о слове, словосочетании, предложении, тексте. Методика формирования умений воспринимать изображения «Азбуки» выполненной рельефно-графическим способом у незрячих детей дошкольного возраста. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 3.6.4. Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание и задачи пропедевтического этапа подготовки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к письму. Система графических упражнений по развитию зрительно-моторной координации для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Реализация принципа единства чтения и письма. Методика обучения письму отдельных элементов плоскочечатных букв слабовидящих и частично зрячих детей; технике плоского письма незрячих детей. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Подраздел 3.7. Образовательная область: искусство

Тема 3.7.1. Коррекционная направленность изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы). Коррекционный потенциал занятий (развитие зрительного восприятия, способов осязательного обследования, алгоритмизация деятельности и т.д.).

Тема 3.7.2. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание и задачи обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Своеобразие развития изобразительной деятельности в условиях зрительной депривации. Методика обучения изобразительной деятельности незрячих и слабовидящих детей.

Методика формирования творческих способностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.

Содержание и задачи обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения. Коррекционная направленность деятельности конструирования детей с нарушениями зрения (развитие зрительного восприятия; формирование предметно-практических действий; преодоление недостаточности образов). Методика обучения конструированию незрячих и слабовидящих детей: обеспечение мотивационной ориентировочной, целевой и операционно-технической её сторон.

Тема 3.7.3. Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Содержание и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Особенности восприятия детьми с нарушениями зрения литературных произведений. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания детьми дошкольного возраста (идейная направленность, литературная ценность, доступность, занимательность, дидактичность). Методы ознакомления с художественной литературой в учреждении дошкольного образования (чтение воспитателем, рассказывание воспитателем, инсценирование, заучивание наизусть). Занятия по ознакомлению с художественной литературой (типы, подготовка, проведение). Использование литературы в нерегламентированной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>1 курс, 1 семестр</i>									
1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ								
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос - составление аннотированного списка
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь	2	2	-	-	2	УМК, схемы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос
1.3.	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	2	2	-	-	2	План-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.5.	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.6.	Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
1.7.	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий; - составление конспекта занятия по игровой деятельности.
1.8.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- составление схем
1.9.	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	2	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- рейтинговое мероприятие № 1 - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий

1.10.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.11.	Эстетическое развитие детей раннего возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- рейтинговое мероприятие №2 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.12.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.13.	Физическое развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- рейтинговое мероприятие №3 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.14.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.15.	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы

1.16.	Преимственность в работе учреждения дошкольного образования и школы	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление таблицы
1.17.	Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы
Всего часов по разделу 1		34	16	-	-	40	Экзамен		
<i>2 курс, 3 семестр</i>									
2.	ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ								
2.1.	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]	- решение педагогических задач - заполнение таблицы - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования	2	-	4	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - рейтинговое мероприятие № 1

2.3.	Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос - составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка литературы по теме
2.4.	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	4	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие №2
2.5.	Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [7], [8], [9]	- составление таблиц - устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.8.	Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	-	2	УМК	Осн. [1], [2], [3]	- составление аннотированного списка - составление таблиц
2.9.	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5]	- составление аннотированного списка - составление таблиц - выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.10.	Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [3], [4], [6], [8]	- составление аннотированного списка - выполнение практикоориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие №3
Всего часов по разделу 2		18	12	4	-	18	<i>Экзамен, интегрированный с учебным разделом «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» (4 семестр)</i>		
2 курс, 4 семестр									
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ								
3.1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	2	4	-	-	8			
3.1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий

3.1.2.	Преимственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос ; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Образовательная область: ребенок и общество	6	8	-	-	18			
3.2.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	2	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.2.2.	Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.3.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.4.	Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.5.	Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий; - рейтинговое мероприятие №1

3.3.	Образовательная область: ребенок и природа	4	8	4	-	16			
3.3.1.	Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	-	2	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.3.2.	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.3.3.	Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5],	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.3.4.	Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждениях дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.3.5.	Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий; - рейтинговое мероприятие №2
3.4.	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	8	6	-	-	18			
3.4.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий

3.4.2.	Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.4.4.	Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практикоориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие №3
Всего часов по разделу 3 в 4 семестре		20	26	4	-	60	Экзамен, интегрированный с учебным разделом «Тифлопедагогика дошкольная»		
3 курс, 5 семестр									
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ								
3.5.	Образовательная область: элементарные математические представления	10	14	4	-	30			
3.5.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.5.2.	Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.3.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счётной деятельности	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.4.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.5.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.6.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.7.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	-	2	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.5.8.	Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени	-	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы, видео-материалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.	Образовательная область: обучение грамоте	6	6	-	-	8			
3.6.1.	Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.2.	Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.7.	Образовательная область: искусство	4	6	-	-	10			
3.7.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.7.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.7.3.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов по разделу 3 в 5 семестре	20	26	4	-	48			<i>Зачет</i>
	Всего часов по разделу 3	40	52	8		108			
	Всего часов по учебной дисциплине	92	80	12		166			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<i>1 курс, 1 семестр</i>								
1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ							
1.5.	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.7.	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [3], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление конспекта занятия по игровой деятельности.
1.9.	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	-	-	-	УМК, презентация, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.10.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.15.	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	-	2	-	-	УМК, видео-материалы, план-конспект лекции в репозитории БГПУ	Осн. [3], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы
Всего часов по разделу 1		8	4	-	-	Экзамен (2 семестр)		
3 курс, 5 семестр								
2.	ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ							
2.1.	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]	- решение педагогических задач; - заполнение таблицы - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп [2]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.3.	Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос; - составление таблиц; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.4.	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - решение педагогических задач; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [8], [9]	- устный опрос; - решение педагогических задач; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [7], [8], [9]	- составление таблиц; - устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 2		8	2	-	-	Экзамен, интегрированный с учебным разделом «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» (7 семестр)		
4 курс, 7 семестр								
3.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ							
3.1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	2	2	-	-			
3.1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка
3.1.2.	Преимущества в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.2.	Образовательная область: ребенок и общество	2	-	-	-			
3.2.1.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [3], [4], [5], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка
3.3.	Образовательная область: ребенок и природа	4	-	-	-			
3.3.3.	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4] Доп. [2], [4], [5], [6]	-устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.4.	Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [3], [4], [5], [6]	-устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	2	2	-	-			
3.4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы видеоматериалы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
Всего часов по разделу 3 в семестре		10	4	-	-	Экзамен, интегрированный с учебным разделом «Тифлопедагогика дошкольная»		

4 курс, 8 семестр

3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ								
3.4.	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	2	2	-	-			
3.4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - тестовый контроль
3.4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [5],[6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - тестовый контроль
3.5.	Образовательная область: элементарные математические представления	4	1	-	2			
3.5.1.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счётной деятельности	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.5.2.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1], [5], [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - тестовый контроль
3.5.4.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	1	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1], [5], [6], [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.5.5.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	-	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.	Образовательная область: обучение грамоте	1	1	-	-	-	-	-
3.6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	1	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.7.	Образовательная область: искусство	1	-	-	-			
3.7.2.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов по разделу 3 в семестре	8	4	-	2			<i>Зачет</i>
	Всего часов по разделу 3	18	8	-	2			
	Всего часов по учебной дисциплине	34	14	-	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основная литература

1. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kump/2%20Mir%20vokrug%20menya_uchebno_met_posobie.pdf. – Дата доступа: 03.12.2019.
2. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. света, 2013. – 64 с.
3. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 03.12.2019.
4. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников : вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2009. – 400 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016, № 404-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 416 с.
4. Лобан, Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : краткий курс лекций в схемах и табл. / Т. И. Лобан // Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/handle/123456789/5281>. – Дата доступа: 03.12.2019.
5. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В. Ф. Петрова. – Казань : Казан. федер. ун-т, 2013. – 203 с.
6. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.

7. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.

8. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 88 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2 ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

Основная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.07.2017.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Л. Башкирова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 76 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Нар. асвета. – 2013. – № 1. – С. 24–27.

3. Денискина, В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 20–29.

4. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.

5. Никулина, Г. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения / Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2001. – 84 с.

6. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24–32.

7. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.

8. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : Логос, 2005. – 268 с.

9. Туркина, Н. Игра как средство социализации детей с нарушением зрения / Н. Туркина // Шк. вестн. – 2007. – № 7. – С. 1–10.

10. Хорош, С. М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С. М. Хорош. – М. : Феникс, 2010. – 20 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.07.2017.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Гусева, Г. Б. Незрячие дети рисуют / Г. Б. Гусева // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2011. – № 2–3. – С. 138–141.

2. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с.

3. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

4. Ладутько, Л. К. Ребенок познает рукотворный мир (от 5 до 7 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 232 с.
5. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.
6. Пятница, Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. образования / Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 165 с.
7. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.
8. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.
9. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 03.12.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Дошкольная педагогика как наука	2	Составить таблицу «Принципы дошкольной педагогики»	Презентация и анализ таблицы «Принципы дошкольной педагогики»
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь	2	Составить схему «Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении»	Презентация и анализ схемы «Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении»
1.3	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	4	Разработка схемы «Физическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста»	Презентация и анализ схемы «Физическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста»
1.4	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	4	Разработка схемы «Формы организации педагогического процесса в учреждении дошкольного образования»	Презентация таблицы «Формы организации педагогического процесса в учреждении дошкольного образования»
1.5	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	4	Составление таблицы «Задачи социально-нравственного воспитания»	Презентация и анализ таблицы «Задачи социально-нравственного воспитания»
1.6	Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста	4	Разработка конспекта этической беседы с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ конспекта этической беседы
1.7	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	Составление схемы «Структура игровой деятельности»	Презентация и анализ схемы «Структура игровой деятельности»
1.8	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	Разработка таблицы «Виды труда»	Презентация и анализ таблицы «Виды труда»
1.9	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	Разработка приемов стимуляции познавательной активности для детей раннего возраста	Презентация приемов

1.10	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка проектов по проведению элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ проектов
1.11	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	4	Разработка конспекта экскурсии	Презентация и анализ конспекта экскурсии
1.12	Физическое развитие детей раннего возраста	2	Разработка комплекса игровых упражнений, направленных на стимуляцию двигательной активности детей раннего возраста	Презентация и анализ комплекса упражнений
1.13	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка конспекта физкультурного занятия по развитию основного движения «Метание»	Презентация и анализ конспекта
1.14	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	Составление схемы «Формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи»	Презентация и анализ схемы
1.16	Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования	2	Составление схемы «Структура педагогической деятельности воспитателя»	Презентация и анализ таблицы
Всего		40		

РАЗДЕЛ 2. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики	2	Назовите и выпишите 4-5 исходных теоретических положений дошкольной тифлопедагогики. Составьте таблицу «Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста». Выполните групповой информационный проект	Заполненная по предложенной форме таблица. Групповой информационный проект
2.3	Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Подберите упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия в процессе физического воспитания	Аннотированный список литературы по теме. Выполнение практикоориентированных учебных заданий

2.4	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	На основе анализа литературных данных определите особенности и задачи игровой деятельности детей с нарушениями зрения. проведите анализ адаптированной учебной программы дошкольного образования, составьте таблицу «Задачи развития игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста». Подберите игры для детей с нарушениями зрения с учетом возраста и состояния зрительных функций, составьте таблицу. Выполните методический проект	Заполненные по предложенной форме таблицы. Выполнение практикоориентированных учебных заданий. Индивидуальный методический проект
2.5	Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	На основе анализа литературных данных определите особенности и задачи развития практической деятельности детей с нарушениями зрения. Проведите анализ адаптированной учебной программы дошкольного образования, составьте таблицу «Задачи развития умений трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста»	Заполненные по предложенной форме таблицы. Выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.6	Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	На основе анализа литературных данных определите особенности и задачи познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения. Проведите анализ адаптированной учебной программы дошкольного образования, составьте таблицу «Задачи познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста». Подберите дидактические игры на развитие речи (профилактика вербализма)	Заполненные по предложенной форме таблицы. Выполнение практикоориентированных учебных заданий
2.7	Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	На основе анализа литературных данных определите особенности и задачи социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения. Проведите анализ адаптированной учебной программы	Заполненные по предложенной форме таблицы. Выполнение практикоориентированных учебных заданий

			дошкольного образования, составьте таблицу «Задачи социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста». Подберите дидактические игры и упражнения, направленные на социально-нравственное и личностное развитие	
2.8	Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Проведите анализ адаптированной учебной программы дошкольного образования, определите 4-5 задач эстетического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Составьте таблицу «Средства эстетического воспитания незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста». Выявите основные методы и формы эстетического воспитания	Аннотированный список литературы по теме. Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. Заполненная по предложенной форме таблица. Решение практических задач
2.9	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения	2	Разработайте памятку «Задачи и принципы работы с родителями детей с нарушениями зрения». Составьте информационное сообщение/инструкцию для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	Аннотированный список литературы по теме. Составление памятки и рекомендаций.
2.10	Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе	2	Уточните основные направления подготовки ребенка с нарушениями зрения к школе. Определите содержание преемственности работы дошкольного учреждения и школы	Аннотированный список литературы по теме. Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. Тестирование
Всего		18		

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	8		
3.1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка планирования для детей с нарушениями зрения разных возрастных групп	Презентация разработанного планирования
3.1.2.	Преимущества в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка плана взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования	Презентация разработанного планирования
3.2.	Образовательная область: ребенок и общество	18		
3.2.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита задач
3.2.2.	Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий по формированию представлений у детей о самом себе (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.2.3.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса дидактических игр, направленных на формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (направление работы на выбор)	Моделирование ситуаций

3.2.4.	Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка ситуаций, направленных на включение незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста в совместную деятельность, детское общество	Моделирование ситуаций
3.2.5.	Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка проекта развивающей предметной среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Презентация проектов
3.3.	Образовательная область: ребенок и природа	16		
3.3.1.	Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	2	Описание коррекционного потенциала занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	Выборочная проверка
3.3.2.	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий, направленных на уточнение и расширение представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.3.3.	Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий, направленных на ознакомление с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.3.4.	Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	Разработка мультимедийных презентаций «Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения»	Защита мультимедийной презентации
3.3.5.	Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка наглядных пособий, направленных на ознакомление детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой (тема на выбор)	Презентация и анализ наглядных пособий

43..	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	18		
3.4.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
3.4.2.	Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий, направленных на обогащение словарного запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий, направленных на формирование морфологической и синтаксической стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.4.4.	Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на совершенствование произносительной стороны речи у детей с нарушениями зрения	Презентация и анализ комплекса заданий
3.4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка алгоритмов рассказывания детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста	Выборочная проверка
3.5.	Образовательная область: элементарные математические представления	30		
3.5.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
3.5.2.	Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспектов занятий, направленных на формирование количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий

3.5.3.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности	4	Разработка конспектов занятий, направленных на формирование представлений о счетной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.5.4.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса дидактических игр, направленных на формирование представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.5.5.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка алгоритма выполнения измерительной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
3.5.6.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса игр, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.5.7.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	4	Разработка комплекса игр, направленных на развитие умений ориентироваться в микро- и макропространстве у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.5.8.	Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени	4	Разработка наглядного материала, направленного на развитие умений ориентироваться во времени у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация пособий и их анализ
3.6.	Образовательная область: обучение грамоте	8		
3.6.1.	Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач

3.6.2.	Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Подготовка сообщения «Особенности осмысления процессов чтения и письма»	Выборочная проверка
3.6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка приемов формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Устная защита разработок
3.6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка приемов формирования положительной мотивации к процессу письма у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Устная защита разработок
3.7.	Образовательная область: искусство	10		
3.7.1.	Коррекционная направленность изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
3.7.2.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса заданий, направленных на формирование творческих способностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	Презентация и анализ комплекса заданий
3.7.3.	Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка конспектов занятий, направленных на ознакомление детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с художественной литературой	Презентация и анализ конспектов занятий
Всего		108		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ 1

Основы общей дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции, методы.
2. Источники дошкольной педагогики.
3. Нормативно-правовая база дошкольного образования в Республике Беларусь.
4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
5. Воспитание и развитие детей первого года жизни.
6. Воспитание и развитие детей второго года жизни.
7. Организация двигательной активности детей раннего возраста.
8. Значение игровой деятельности в развитии личности детей дошкольного возраста.
9. Руководство сюжетно-ролевой игрой в ДОУ.
10. Руководство дидактической игрой в ДОУ.
11. Методика проведения игр-драматизаций в ДОУ.
12. Методика проведения подвижных игр в ДОУ.
13. Значение физического воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста.
14. Задачи, методы, средства физического воспитания.
15. Организация оптимальной двигательной активности в ДОУ.
16. Методика проведения режимных моментов.
17. Значение трудового воспитания для ребенка дошкольного возраста.
18. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника.
19. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.
20. Виды труда, формы организации труда. Средства трудового воспитания.
21. Руководство трудовой деятельностью детей на разных годах обучения в дошкольном учреждении.
22. Значение и психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников.
23. Значение сенсорного воспитания для развития ребенка.
24. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
25. Основные направления развития речи детей дошкольного возраста.
26. Роль общения в развитии ребенка, структура коммуникативной деятельности.
27. Возникновение и развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
28. Значение ознакомления дошкольников с окружающим миром для интеллектуально-познавательного воспитания.
29. Средства интеллектуально-познавательного воспитания.
30. Значение социально-нравственного воспитания для развития личности ребенка.
31. Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста.

32. Воспитание нравственно-волевых черт характера у дошкольников.
33. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
34. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников.
35. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении.
36. Формирование качеств мужественности и женственности у дошкольников.
37. Значение экологического воспитания и его место в системе воспитательно-образовательного процесса ДООУ.
38. Основные направления экологического воспитания дошкольников.
39. Значение основ экономического воспитания в дошкольном возрасте.
40. Средства экономического воспитания.
41. Сущность и значение эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
42. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний дошкольников.
43. Основные принципы и задачи эстетического воспитания.
44. Средства эстетического воспитания.
45. Приоритет семейного воспитания в формировании личности ребенка дошкольника.
46. Типы семей.
47. Стили семейного воспитания.
48. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.
49. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Задачи и формы взаимодействия.
50. Методы обучения.
51. Методы воспитания.
52. Основные направления организации сотрудничества ДООУ и семьи.
53. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
54. Сущность преемственности между детским садом и школой.
55. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы.
56. Основные показатели готовности ребенка к школе.
57. Социальная значимость профессии воспитателя.
58. Структура и специфика деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
59. Профессиональные функции педагога дошкольного учреждения.
60. Модели педагогической деятельности.

Практические задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
2. Проанализируйте конспект подвижной игры.
3. Приведите примеры подвижных игр для детей раннего возраста, направленных на развитие ходьбы.
4. Приведите пример физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
6. Разработайте содержание элементарного опыта по ознакомлению дошкольников со свойствами воды.
7. Предложите тематику этических бесед для детей старшего дошкольного возраста.
8. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
9. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
10. Проанализируйте конспект занятия с точки зрения решения поставленных задач.
11. Определите последовательность работы по формированию игры-драматизации.
12. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
13. Подберите три подвижных игры, направленные на формирование основного движения «метание».
14. Подберите игровые упражнения, направленные на стимуляцию двигательной активности ребенка второго года жизни.
15. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
16. Подберите игровые упражнения, направленные на стимуляцию двигательной активности ребенка первого года жизни.
17. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-действенной формы мышления у дошкольников.
18. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-образной формы мышления у дошкольников.
19. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
20. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми дошкольного возраста в процессе формирования представлений об объектах неживой природы.
21. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми дошкольного возраста в процессе формирования представлений об объектах живой природы.
22. Решите педагогическую задачу.
23. Подберите три игры. Направленные на стимуляцию эмоционально-личностного общения взрослого и ребенка раннего возраста.
24. Подберите комплекс закаливающих упражнений после дневного сна для детей дошкольного возраста.

25. Разработайте план проведения прогулки во второй половине дня для детей дошкольного возраста (4-5 лет).
26. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
27. Из предложенных методов выберите те, которые наиболее эффективны в работе с детьми раннего возраста.
28. Подберите три дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия детей раннего возраста.
29. Подберите три дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия детей раннего возраста.
30. Разработай план проведения экскурсии по теме (Город готовится к встрече Нового года).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ 2

Тифлопедагогика дошкольная

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Определите и поясните исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, цель и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте систему образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, программно-методическое обеспечение.
5. Проведите анализ особенностей режима дня и организации жизни детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.
6. Опишите особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: занятия по образовательным областям.
7. Аргументируйте особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: коррекционные занятия.
8. Охарактеризуйте задачи, организацию и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.
9. Опишите особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Покажите возможности организации и методики коррекционно-педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Опишите особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
12. Определите задачи и содержание коррекционно-педагогической

работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

13. Охарактеризуйте особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (предметная игра).

14. Охарактеризуйте особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая игра).

15. Аргументируйте особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

16. Определите особенности организации коррекционно-педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

17. Уточните основные особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

18. Покажите возможности организации коррекционно-педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

19. Опишите особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

20. Охарактеризуйте особенности организации и методика формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд.

21. Покажите особенности организации и методики формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: ручной труд, труд в природе.

22. Определите особенности эстетического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Аргументируйте особенности организации коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

24. Определите особенности подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

25. Охарактеризуйте особенности организации и методики

подготовки детей с нарушениями зрения к школе.

26. Определите направления, методы и формы организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями детей с нарушениями зрения.

Практические задания к экзамену

1. Обоснуйте предложенный режим дня для ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Предложите приемы профилактики и преодоления «стереотипий» у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Предложите игрушки и средства развития двигательной активности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет.

5. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет.

6. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.

7. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.

8. Предложите приемы развития самостоятельности у детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

9. Предложите приемы развития самостоятельности у детей с нарушениями зрения 5-6 лет.

10. Предложите приемы профилактики вербализма у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Предложите приемы включения незрячего ребенка 3-4 лет в коммуникацию со сверстниками.

12. Предложите приемы включения незрячего ребенка 5-6 лет в коммуникацию со сверстниками.

13. Предложите наполнение игрового уголка для незрячего и слабовидящего ребенка 3-4 лет, дайте рекомендации родителям по его использованию.

14. Предложите наполнение игрового уголка для незрячего и слабовидящего ребенка 5-6 лет, дайте рекомендации родителям по его использованию.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ 3
Основы общей и специальной методики
дошкольного воспитания и обучения

1. Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
2. Коррекционная направленность общеобразовательного компонента в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
3. Значение предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Познание себя как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Методика формирования физического «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Методика формирования социального «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Методика формирования адаптивного социального поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с объектами неживой природы и их свойствами.
12. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с растениями.
13. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с животными.
14. Организация развивающей экологической среды в помещении специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
15. Организация развивающей экологической среды на участке специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
16. Организация эколого-предметной среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
17. Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
18. Дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
19. Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

20. Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

22. Методика формирования способов словообразования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

24. Приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

25. Методика обучения рассказыванию по восприятию, по памяти, по воображению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Практические задания к экзамену

1. Подберите примеры заданий, направленных на формирование представлений о правилах безопасного поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о неживой природе (возрастная группа по выбору).

3. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о растениях (возрастная группа по выбору).

4. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о животных (возрастная группа по выбору).

5. Предложите план наблюдения детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных (возрастная группа по выбору).

6. Предложите вариант подбора объектов наблюдений для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

7. Предложите виды и содержание труда в природе детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

8. Предложите игры и упражнения, направленные на активизацию словаря детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

9. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования имен существительных.

10. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования имен прилагательных.

11. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования глаголов.

12. Предложите вариант упражнения по формированию грамматического строя речи в повседневной жизни.

13. Определите последовательность обучения описательной и повествовательной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

14. Предложите вариант беседы о книгах в книжном уголке с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ 3

Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения

1. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с образованием числа.

3. Методика формирования представлений о счетной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5. Методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

7. Методика формирования пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

8. Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени.

9. Основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

10. Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

12. Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста и принцип его реализации.

14. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения и письма детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

15. Методика обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

16. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

17. Коррекционный потенциал занятий по изобразительной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

18. Методика работы с художественной литературой детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

19. Художественная литература в нерегламентированной деятельности.

20. Дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им

	критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование;
- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты;
- составление тезауруса;
- подготовка сообщений;
- аннотирование научных статей;
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- письменные опросы;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- разработка моделей и конспектов занятий;
- разработка перспективного планирования и конспектов занятий;
- разработка конспектов игр;
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- экзамен;
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций;
- тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Специальная методика дошкольного воспитания и обучения»
с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Пр. № 6 от 05.12.2019 г.
Тифлопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Пр. № 6 от 05.12.2019 г.
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Пр. № 6 от 05.12.2019 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Пр. № 6 от 05.12.2019 г.