

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 17 » 2019 г.

Регистрационный № УД-18-01-35-2019 уч.

## ТИФЛОПЕДАГОГИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Тифлопедагогика» (ТД-А.553/тип. 04.02.2015).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

*С.Е. Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
*Е.В. Паршенок*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;  
*В.А. Шинкаренко*, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
*О.Ю. Светлакова*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук;

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*В.Л. Кокорина*, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;  
*В.Э. Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
 (протокол № 06 от 05.12.2019)

Заведующий кафедрой



Г.В. Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
 (протокол № 2 от 17.12 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
 учебно-методического отдела БГПУ  
 Директор библиотеки



А.В. Виноградова  
 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» входит в цикл специальных дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом и типовыми учебными планами первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Данная дисциплина призвана сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов в области организации, средового обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрения, обеспечить формирование способности использовать эффективные подходы к решению современных педагогических задач специального и инклюзивного образования.

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» включает в себя три относительно самостоятельных раздела: «История тифлопедагогики», «Тифлопедагогика», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития».

*Цель* изучения учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, позволяющую эффективно решать общие и специфические вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, показать специфику организации и реализации образовательного процесса в учреждениях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Цель изучения учебной дисциплины конкретизируется задачами, соответствующими каждому из составляющих её разделов.

*Задачи* учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1) обеспечить понимание закономерностей развития тифлопедагогики, исторической роли отдельных тифлопедагогов в развитии теории и практики образования детей с нарушениями зрения;

2) сформировать понятие о коррекционно-педагогическом процессе, обеспечить овладение умениями анализировать и моделировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

3) познакомить с идеалами и основными ориентирами интегрированного и инклюзивного образования, подготовить к работе в разных условиях педагогической реальности;

4) сформировать интерес к самостоятельной работе со специальной научной литературой;

5) воспитывать гуманистическую направленность, способность соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина «Тифлопедагогика»

обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Тифлопсихология», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является базовой для овладения учебными дисциплинами «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Тифлопедагогика» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Специалист должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

– сущность коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

– особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения;

– основные принципы организации и технологии интегрированного воспитания и обучения детей в Республике Беларусь;

*уметь:*

– определять образовательный маршрут ребенка с нарушениями зрения, формулировать цели его образования и воспитания;

– осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью детей с нарушениями зрения;

*владеть:*

– приемами организации и анализа коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями зрения;

– приемами моделирования взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям.* В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Тифлопедагогика» отводится 312 академических часов (8 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 158 часов, в которые включены лекционные (86 часов), практические (64 часа) и лабораторные (8 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 82 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, выполняют групповые методические проекты, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 42 часа аудиторных занятий, включающих лекционные (30 часов), практические (10 часов) и лабораторные занятия (2 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «История тифлопедагогики»* изучается в объеме 52 академических часов (1,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 18 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий (8 часов – лекционные занятия). Раздел «История тифлопедагогики» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр);

*раздел «Тифлопедагогика»* изучается в объеме 148 академических часов (3,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 74 часа, из них лекционные занятия – 36 часов, практические – 34 часа, лабораторные – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 38 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (12 часов), практические (6 часов) и лабораторные занятия (2 часа). Раздел «Тифлопедагогика» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 и 4 семестрах 2 курса (в 3 семестре – 32 часа аудиторных занятий: 20 часов

лекционные, 12 часов практические; в 4 семестре – 42 часа аудиторных занятий: 16 часов лекционные, 22 часа практические, 4 часа лабораторные), студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса (10 часов аудиторных занятий: 6 часов лекционные, 4 часа практические), 5 семестре 3 курса (10 часов аудиторных занятий: 6 часов лекционные, 2 часа практические и 2 часа лабораторные). Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (2 курс, 4 семестр – в дневной форме получения образования; 3 курс, 6 семестр – в заочной форме получения образования).

*раздел «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»* изучается в объёме 112 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 28 часов, практические – 18 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 26 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий (10 часов – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия). Раздел «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития» изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса, студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 10 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

#### ***ТЕМА 1.1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории тифлопедагогике***

История тифлопедагогике – наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения с древнейших времен до наших дней. Выделение истории тифлопедагогике в самостоятельную науку. Цель и задачи истории тифлопедагогике. Ведущие методологические идеи курса. Связь истории тифлопедагогике с предметами психолого-педагогического цикла. Значение истории тифлопедагогике в формировании профессиональной культуры тифлопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогике (Н.Н. Малофеев). периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. факторы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

#### ***ТЕМА 1.2. Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития***

Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н. э. – начало 12 в. Агрессия и нетерпимость – основной тип отношения к незрячим в эпоху рабовладения. Инфантицид. Два подхода к пониманию сущности слепоты в античной философии (Аристотель, Платон).

Социально-экономическое положение калек (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах. Призрение – основной тип отношения к незрячим в эпоху средневековья. Церковное и светское призрение незрячих. Трактовка сущности слепоты в мировых религиях: христианство, ислам. Основные тенденции во взглядах на проблему слепоты в средние века.

#### ***ТЕМА 1.3. Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития***

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начала 12 в. – конец 18 в. Зарождение и распространение идей об обучении незрячих в эпоху Возрождения. Первый опыт индивидуального обучения незрячих. Философское и психологическое обоснование идей обучения незрячих в эпоху Просвещения (Д. Дидро). Первая школа для незрячих в Западной Европе (В. Гаюи).

Социально-экономическое положение незрячих людей в Российской империи в период 1715-1807 гг. Опыт индивидуального обучения незрячих в России. Первая российская школа для незрячих (В. Гаюи). Филантропия – новый тип отношения к незрячим в эпоху Просвещения.

***ТЕМА 1.4. Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития***

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Западной Европе и США в период конец 18 в. – начало 20 в. Развитие сет школ для незрячих в Западной Европе и США. Накопление знаний о целях, содержании и методах обучения незрячих. Становление системы обучения незрячих в странах Западной Европы и США.

Разработка теорий обучения и воспитания незрячих. Французская теория обучения и воспитания незрячих (П. Вилей, М. де Сизеран). Немецко-Саксонская теория обучения и воспитания незрячих (Ф. Цех, С. Геллер, К. Георги). Зарождение опыта обучения взрослых незрячих, создание системы реабилитации поздноослепших. Зарождение и развития общественных объединений незрячих.

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг. Школьное обучение незрячих с 1807 г. до эпохи реформ 1860 г. Организация и деятельность попечительств о незрячих (К.К. Грот). Создание сети школ для незрячих в период 1870-1914 гг. Развитие тифлопедагогической мысли в России. Первая школа для незрячих на территории Беларуси (И.У. Зданович).

***ТЕМА 1.5. Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития***

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития в международных законодательных актах. Развитие теории и практики специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Оформление гуманистических систем специального образования (М. Монтессори, Р. Штайнер). Развитие идеи интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.

Развитие теории и практики специального образования в СССР в период 1927-1991 гг. Политика государства в области социального положения и просвещения лиц с особенностями психофизического развития в первые годы становления советского государства. Разработка научно-



теоретических основ обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (Л.С. Выготский). Становление советской системы обучения незрячих. Разработка методики обучения детей с нарушениями зрения школьным предметам. Обоснование целей, разработка содержания и методов трудового обучения и профессиональной подготовки детей с нарушениями зрения в условиях школьного образования (Б.И. Коваленко, П.Л. Рогов). Создание системы реабилитации поздноослепших (Б.И. Коваленко, В.С. Сверлов). Теория компенсации слепоты (М.И. Земцова). Усиление коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: введение системы специальных коррекционных занятий, разработка методики коррекционной работы (Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова). Развитие тифлотехники, обоснование методики ее использования в учебно-воспитательном процессе.

Зарождение и развитие общественных объединений незрячих России (Всероссийское Общество слепых) и Беларуси (Белорусское Общество слепых), их роль в развитии системы образования людей с нарушениями зрения.

***ТЕМА 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития***

Ведущие современные социокультурные идеи образования людей с нарушениями зрения. Интеграция и инклюзия – основные тенденции в развитии образования людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки. Развитие тифлопедагогической теории и практики в современной Беларуси.

Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, их вклад в реализацию идей социальной интеграции: Всемирный Союз слепых (ВСС), Европейский Союз слепых (ЕСС), Международная федерация по спорту слепых (IBSA), Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелТИЗ).

Международные и национальные общественные объединения тифлопедагогов, их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушениями зрения: Международный комитет по образованию людей с нарушениями зрения (ICEVI). Общественные объединения родителей детей с нарушениями зрения в Беларуси. Международный день слепых. Всемирный день зрения.

## Раздел 2. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

### Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогике

#### ***ТЕМА 2.1.1. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения***

Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, социальный прогноз при нарушениях зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения, имеющие дополнительные нарушения психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Терминология для обозначения обучающихся с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Личностно ориентированный подход в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

#### ***ТЕМА 2.1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования***

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения: опыт и перспективы. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе. Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

#### ***ТЕМА 2.1.3. Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения***

Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционная направленность педагогического процесса. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения в условиях специального учреждения образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса.

#### ***ТЕМА 2.1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения***

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Особенности режима учебных занятий. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса: нормы освещенности, состояние и

оформление помещений. Организация рабочей позы обучающегося с нарушениями зрения. Обеспечение режима зрительной работы. Использование оптических средств. Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды. Создание средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

## **Подраздел 2.2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения**

### ***ТЕМА 2.2.1. Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения***

Целеполагание как деятельность. Цели и задачи. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи. Определение и формулировка целей и задач. Коррекционная направленность образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Пути профилактики и коррекции ограничений при нарушениях зрения: уточнение, обогащение, формирование, воспитание, обобщение, систематизация. Конкретизация цели урока, воспитательного занятия с учетом учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей учебной ситуации. Интерпретация целей и задач в целевые установки для обучающихся. Анализ цели и задач урока. Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

### ***ТЕМА 2.2.2. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения***

Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения в условиях зрительной депривации. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие включение детей с нарушениями зрения в социальное взаимодействие. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ коррекционной направленности содержания урока.

### ***ТЕМА 2.2.3. Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения***

Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения. Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании коррекционно-педагогического процесса. Методы, формы и виды контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Методы воспитания. Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала. Методы, обеспечивающие социальное включение обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ урока и с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

### ***ТЕМА 2.2.4. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения***

Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания обучающихся с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным и текстовым средствам обучения. Учет зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми средствами. Тифлотехника, принципы ее действия. Учебная тифлотехника. Компьютерные технологии в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

### ***ТЕМА 2.2.5. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения***

Функции, специфические задачи оценки в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Оценки и отметки. Использование 10-бальной шкалы при оценивании обучающихся с нарушениями зрения. Ориентиры оценивания учебно-познавательной деятельности: социально-нормативный, индивидуально-нормативный. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Организация оценивания обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Развитие самооценки обучающихся.

### ***ТЕМА 2.2.6. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе***

Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

## **Подраздел 2.3. Управление учреждением образования**

### ***ТЕМА 2.3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения***

Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля. Система педагогического анализа. Обобщение и оформление результатов педагогического анализа.

### ***ТЕМА 2.3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)***

Профессиограмма тифлопедагога. Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества. Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм, педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Ступени профессионального роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Квалификационная характеристика тифлопедагога. Пути повышения квалификации. Самообразование тифлопедагога. Аттестация тифлопедагога.

### **Раздел 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### ***ТЕМА 3.1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия***

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

#### ***ТЕМА 3.2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья***

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

#### ***ТЕМА 3.3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь***

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

#### ***ТЕМА 3.4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития***

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).

Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

***ТЕМА 3.5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация учебных и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

***ТЕМА 3.6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

***ТЕМА 3.7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

***ТЕМА 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия

эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

***ТЕМА 3.9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>2 курс, 3 семестр</i>										
<b>1.</b>	<b>ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</b>									
<b>1.1.</b>	<b>Предмет, задачи и исходные методологические основы истории тифлопедагогики</b>	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1.2.</b>	<b>Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	2	2	-	-	-	4	-	-	-
1.2.1.	Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н.э. – начало 12 в.	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.2.2.	Социально-экономическое положение калик (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах	-	2	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>1.3.</b>	<b>Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-
1.3.1.	Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начал 12 в. – конец 18 в.	2	-	-	-	-	2	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.3.2.	Социально-экономическое положение незрячих людей в Российской империи в период 1715-1807 гг. первый опыт обучения незрячих в России.	2	-	-	-	-	-	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>1.4.</b>	<b>Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
1.4.1.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Западной Европе и США в период конец 18 в. – начало 20 в.	2	2	-	-	-	-	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.2.	Разработка теорий обучения и воспитания незрячих: Французская и Немецко-Саксонская теории	-	2	-	-	-	2	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.3.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг.	2	-	-	-	-	2	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>1.5.</b>	<b>Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	-	-
1.5.1.	Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки	2	-	-	-	-	2	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.5.2.	Развитие теории и практики специального образования в СССР в период 1927-1991 гг.	4	-	-	-	-	2	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.5.3.	Создание системы реабилитации поздноослепших в СССР (1941-1945 гг.)	-	2	-	-	-	-	УМК, мультмедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.5.4.	Разработка теории коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (1956-1991 гг.)	-	2	-	-	-	2	УМК, мультмедиа, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>1.6.</b>	<b>Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-
1.6.1.	Интеграция и инклюзия в развитии образования людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки	2	-	-	-	-	-	УМК, мультмедиа, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6.2.	Развитие интеграционных и инклюзивных процессов в образовании детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь	2	-	-	-	-	-	УМК, мультмедиа, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6.3.	Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию их образования и социальной интеграции	-	2	-	-	-	2	УМК, мультмедиа, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов по разделу 1</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>18</b>			<b>Зачет</b>

<i>2 курс, 3 семестр</i>										
<b>ТИФЛОПЕДАГОГИКА</b>										
<b>2.</b>										
<b>2.1.</b>	<b>Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>18</b>			
<b>2.1.1.</b>	<b>Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
2.1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, решение педагогических задач
2.1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц
<b>2.1.2.</b>	<b>Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
2.1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц
2.1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе	1	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.1.3.</b>	<b>Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>			

2.1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц
2.1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.1.4.</b>	<b>Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
2.1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	2	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа-презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4	УМК, мульти-медиа-презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 1

<b>2.2.</b>	<b>Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>			
<b>2.2.1.</b>	<b>Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>			
2.2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, решение педагогических задач, тест
2.2.1.2.	Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.2.2.</b>	<b>Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>2</b>			
2.2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 2
2.2.2.2.	Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий

	<b>Всего часов в 3 семестре</b>	<b>20</b>	<b>12</b>							
<i>2 курс, 4 семестр</i>										
<b>2.2.2.</b>	<b>Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-			
2.2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	-	2	-	-	-	-			
2.2.2.2.	Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	-	-			
<b>2.2.3.</b>	<b>Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	<b>6</b>			
2.2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мульти-медиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, решение педагогических задач
2.2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	2	-	4	-	2	УМК, видео-материалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, разработка конспектов уроков, рейтинговая контрольная работа



										№ 3
2.2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, тест
<b>2.2.4.</b>	<b>Средства образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	УМК, видео-материалы, мульти-медиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 4
<b>2.2.5.</b>	<b>Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
2.2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 5

2.2.6.	<b>Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе</b>	-	2	-	-	-	2			
2.2.6.1.	Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	<b>Подраздел 3. Управление учреждением образования</b>									
2.3.1.	<b>Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения</b>	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц.
2.3.2.	<b>Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)</b>	2	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов в 4 семестре</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		<b>4</b>					
	<b>Всего часов по разделу 2</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>38</b>			<b>Экзамен</b>
<b>4 курс, 7 семестр</b>										
<b>3.</b>	<b>ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
3.1.	<b>Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия</b>	4	-	-	-	-	4	Структурно-логическая схема, мультимедийные презентации	Осн. [4]; [5]	Промежуточный тест

3.1.1.	Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование»	2	-	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [4]; [5]	
3.1.2.	Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование»	-	2	-	-	-	-	Структурно-логическая схема	Осн. [1]; [4]; [5]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа №1
3.1.3.	Направления реализации инклюзивного образования, индикаторы инклюзивного образования	-	2	-	-	-	-	Мульти-медийные презентации		
<b>3.2.</b>	<b>Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	Мульти-медийные презентации	Осн. [1]	Промежуточный тест
<b>3.3.</b>	<b>Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	Нормативные документы, мульти-медийные презентации	Осн. [4]; [5]	Промежуточный тест
<b>3.4.</b>	<b>Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	Мульти-медийные презентации	Осн. [4]; [5]; Доп. [2]	Промежуточный тест
<b>3.5.</b>	<b>Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	Таблицы, мульти-медийные презентации по темам лекционных занятий	Осн. [1]; [3]; [4]; Доп. [2]	Промежуточный тест

3.5.1.	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах	-	2	-	-	-	2	Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания		Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2
<b>3.6.</b>	<b>Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	Мульти-медийные презентации	Осн. [1]; [3]; [4]; Доп. [2]	Промежуточный тест
3.6.1.	Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	4	-	-	-	-	Образцы дидактических пособий	Осн. [1]; [3]; [4]; Доп. [2]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 3
3.6.2.	Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	-	-	4	-	-	Образцы дидактических пособий	Доп. [2]; [3]	Решение практических задач
<b>3.7.</b>	<b>Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	Мульти-медийные презентации	Осн. [1]; Доп. [5]	Промежуточный тест
3.7.1.	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования,	-	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [5]	Решение практических задач

3.7.2.	Формирование позитивных межличностных отношений в детском коллективе	-	2	-	-	-	2	Видеоматериалы		Решение практических задач
<b>3.8.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [1]; [2]; Доп. [2]	Промежуточный тест
3.8.1.	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	2	-	-	-	4	Образцы документации группы психолого-педагогического сопровождения	Осн. [1]; [2]; Доп. [2]	Устный опрос. Решение практических задач
<b>3.9.</b>	<b>Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [1]; Доп. [2]	Промежуточный тест
3.9.1.	Профилактика стереотипов и дискриминации в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	2	-	-	-	4	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [2]	Устный опрос. Решение практических задач
	<b>Всего часов по разделу 3</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	-	<b>4</b>	-	<b>26</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<i>2 курс, 3 семестр</i>								
<b>1.</b>	<b>ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</b>							
1.1.	Зарождение и распространение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультмедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультмедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.3.	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультмедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико- ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов по разделу 1</b>		<b>8</b>	-	-	-			<b>Зачет (4 семестр)</b>
<b>2 курс, 4 семестр</b>								
<b>2.</b>	<b>ТИФЛОПЕДАГОГИКА</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики</b>							
<b>2.1.1.</b>	<b>Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-
2.1.1. 1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, решение педагогических задач
<b>2.1.3.</b>	<b>Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-
2.1.3. 1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	-	-	-	УМК, мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц
<b>2.1.4.</b>	<b>Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-
2.1.4. 1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	1	-	-	-	УМК, мультимедиа презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	Устный опрос, выполнение практико- ориентированных учебных заданий

2.1.4. 2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК, мультимедиа презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа №1
<b>2.2.</b>	<b>Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения</b>							
<b>2.2.1.</b>	<b>Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2.1. 1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	1	1	-	-	УМК, мультимедиа презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практикоориентированных учебных заданий, решение педагогических задач, тест
<b>2.2.2.</b>	<b>Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2.2. 1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	1	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	Устный опрос, выполнение практикоориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 2
<b>Всего часов в 4 семестре</b>		<b>6</b>	<b>4</b>					



<i>3 курс, 5 семестр</i>								
<b>2.2.3.</b>	<b>Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2.3. 1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практико- ориентированных учебных заданий, решение педагогических задач
<b>2.2.4.</b>	<b>Средства образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	УМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос, выполнение практико- ориентированных учебных заданий, рейтинговая контрольная работа № 4
<b>2.2.5.</b>	<b>Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2.5. 1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	Устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практико- ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов в 5 семестре</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего часов по разделу 2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			<b>Экзамен (6 семестр)</b>

5 курс, 9 семестр								
3.	ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ							
3.1.	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2	-	-	-	Структурно-логическая схема, мультимедийные презентации	Осн. [4]; [5]	Промежуточный тест
3.3.	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2	-	-	-	Таблицы, мультимедийные презентации	Осн. [4]; [5]	Промежуточный тест
3.4.	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [4]; [5]; Доп. [2]	Промежуточный тест
3.5.	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	2	-	-	Таблицы, мультимедийные презентации	Осн. [1]; [3]; [4]; Доп. [2]	Устный опрос, промежуточный тест
3.7.	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	-	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [1]; Доп. [5]	Промежуточный тест
	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	-	2	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [1]; Доп. [5]	Устный опрос

3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	-	-	-	Мультимедийные презентации	Осн. [1]; [2]; Доп. [2]	Промежуточный тест
	<b>Всего часов по разделу 3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-			<i>Экзамен (10 семестр)</i>
	<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>2</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1 ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

#### Основная литература

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.

#### Дополнительная литература

1. Апанасевич, М. К. Становление системы школьного образования детей с нарушениями зрения на территории Республики Беларусь в 1920–1990 годы / М. К. Апанасевич // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студен. науки, Минск, 18–27 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 91–94.

2. Гайдукевич, С. Е. Образование лиц с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич // Белорус. пед. энцикл. : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – С. 64–65.

3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 319 с.

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

#### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

### **Дополнительная литература**

1. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2016. – 326 с.
2. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. С. Комова // Шк. вестн. – 2016. – № 9. – С. 3–11.
3. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.
4. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
6. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2–7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.
7. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 32–42.
8. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 49–54.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Основная литература**

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016, № 404-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

[Электронный ресурс] // Asabliva.by – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=105633>. – Дата доступа: 05.12.2019.

### **Дополнительная литература**

1. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Нар. асвета. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
2. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 20–27.
3. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Нар. асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
4. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
7. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 76 с.

**Содержание заданий по самостоятельной работе студентов**  
**РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>2.</b>	<b>Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>		
2.1.	Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н.э. – начало 12 в.	2	Проанализировать события и мероприятия в странах Западной Европы, отражающие отношение к людям с особенностями психофизического развития (незрячим) в эпоху Средневековья	Заполненная по предложенной форме таблица
2.2.	Социально-экономическое положение калек (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах	2	Проанализировать отражение социально-экономического положения незрячих в славянских землях в эпоху средневековья и Российском государстве до 18 века в законодательных актах	Заполненная по предложенной форме таблица
<b>3.</b>	<b>Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>		
3.1.	Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начал 12 в. – конец 18 в.	2	Подготовить сообщение о первых опытах индивидуального обучения незрячих в странах Западной Европы, Российском государстве (начало 12 в. – конец 18 в.)	Защита мультимедийных презентаций

4.	<b>Становление тифлопедагогике как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>		
4.2.	Разработка теорий обучения и воспитания незрячих: Французская и Немецко-Саксонская теории	2	Заполнить таблицу «сравнительная характеристика Французской и Немецко-Саксонской теорий обучения незрячих»	Заполненная по предложенной форме таблица
4.3.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг.	2	Провести сравнительный анализ организационно-методических особенностей образовательного процесса в первой школе для незрячих в России (1807 г.) и на территории Республики Беларусь (1897 г.)	Заполненная по предложенной форме аналитическая карта
5.	<b>Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>6</b>		
5.1.	Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Проанализировать деятельность прогрессивных педагогов Европы в контексте укрепления гуманистических идей специальной педагогики (М.Монтессори, Р.Штайнер, кэмпхилское движение, Вальдорфская школа)	Защита групповых информационных проектов
5.2.	Развитие теории и практики специального образования в СССР в период 1927-1991 гг.	2	Составить таблицу «Вклад советских тифлопедагогов в теорию и практику обучения незрячих в период 1924-1991 гг.»	Заполненная по предложенной форме таблица



5.4.	Разработка теории коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (1956-1991 гг.)	2	Заполнить таблицу «Основные подходы и этапы в развитии теории компенсации, их реализация в практике обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»	Заполненная по предложенной форме таблица
6.	<b>Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>		
6.3.	Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию их образования и социальной интеграции	2	Изучить деятельность Международных и национальных общественных объединений людей с нарушениями зрения, способствующих развитию их образования, социальной интеграции: Всемирный Союз слепых, европейский Союз слепых, Международная федерация по спорту слепых, Всероссийское общество слепых, Белорусское товарищество инвалидов по зрению	Защита групповых информационных проектов
	Всего часов	18		

## РАЗДЕЛ 2 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.1.</b>	<b>Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>		
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Денискиной В.З. «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных	Таблица «Педагогическая классификация детей с нарушениями

			отклонений в их развитии», заполните таблицу	зрения»
1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Штюрге Д. «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните следующие задания. 1. Перечислите идеи, раскрывающие значение принципа нормализации для социального прогресса. 2. Перечислите основные положения принципа нормализации. 3. Ответьте на вопрос «Как соотносятся идеи независимой жизни и принципы нормализации жизнедеятельности?»	Письменный отчет
<b>1.2.</b>	<b>Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования</b>	<b>4</b>		
1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите Кодекс республики Беларусь об образовании, определите состав специального образования, сроки получения специального образования	Таблица «Состав и сроки получения специального образования детьми с нарушениями зрения»
1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе	2	Заполните схему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»	Схема «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»
<b>1.3.</b>	<b>Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>		

1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения <sup>2</sup>	2	Самостоятельно подготовьте текст (7-8 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения	Письменный отчет
1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения	2	Заполните таблицу «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения»	Таблица «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения»
<b>1.4.</b>	<b>Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>6</b>		
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, частичнозрячего, слабовидящего); подбору размера шрифта и разлиновки тетради; дозировке зрительной и тактильной нагрузке. Составьте комплекс зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения, уточните правила правильного выполнения упражнения данного комплекса.	Письменные практико-ориентированные задания
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	4	Выполните групповые методические проекты по моделированию зон образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения детей с нарушениями зрения	Групповые методические проекты

			(школьный коридор и лестница, рекреация школьного этажа, классная зона творчества, классная зона развития зрительного восприятия)	
<b>2.1.</b>	<b>Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>		
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	2	Осуществите целеполагание к системе уроков (выберите тему по предмету «Человек и мир», включающую не менее 3 уроков (используйте программу для начальной школы. Для постановки целей к уроку используйте учебники для начальной общеобразовательной школы	Письменные практико-ориентированные задания
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>		
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	2	Выполните дидактическую проработку содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения на примере учебного предмета «Человек и мир» (класс на выбор)	Письменные практико-ориентированные задания. Структурно-логическая схема, отражающая содержание и логику дидактической проработки содержания урока
<b>2.3.</b>	<b>Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>6</b>		
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	Составьте таблицу «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения» на основе классификации приемов Б.К. Тупоногова	Таблица «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения»

2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	Смоделируйте методику объяснения нового материала, представьте ее графически в виде 3-х мерной модели метода (предмет и тема урока по выбору студента)	Письменные практико-ориентированные задания, конспекты уроков
2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	Представьте характеристику двух образовательных технологий (по выбору студента), покажите возможности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе	Письменный отчет
<b>2.4.</b>	<b>Средства образования обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	Проведите экспертизу трех средств обучения (натурального, трехмерного изображения, рельефного / плоскостного изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям	Письменные практико-ориентированные задания
<b>2.5.</b>	<b>Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>		
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Просмотрите видео фрагмент урока / коррекционного занятия, проведите экспертизу оценочных суждений педагога. Предложите собственные варианты оценочных суждений, адекватных учебным ситуациям	Письменные практико-ориентированные задания
2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Заполните таблицу «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Разработайте макетный	Таблица «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями

			образец экрана успеваемости для младших школьников с нарушениями зрения	зрения». Групповой методический проект
<b>2.6.</b>	<b>Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе</b>	<b>2</b>		
2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание и формы взаимодействия учреждения образования с партнерскими общественными организациями»	Письменный отчет
<b>3.1.</b>	<b>Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	Используя материалы «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса» распределите функции между должностными лицами и Педагогическим советом учреждения образования, реализующего программы специального образования	Таблица «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса»
	Всего часов	38		

### **РАЗДЕЛ 3 ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4	Анализ интернет-источников по теме	Аннотированный список источников

3.2	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	4	Анализ интернет-источников по теме	Мультимедийная презентация
3.3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2	Изучение нормативных документов	Конспекты документов
3.5.1	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах	2	Составление фрагментов учебных планов	Образцы учебных планов
3.6	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	Составление конспектов занятий	Конспекты занятий
3.7.1	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	Составление педагогических ситуаций	Презентация конспектов педагогических ситуаций
3.7.2	Формирование позитивных межличностных отношений в детском коллективе	2	Подбор психологических тестов	Картотека тестов
3.8.1	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Разработка рекомендаций для педагогов	Рекомендации для педагогов
3.9.1	Профилактика стереотипов и дискриминации в	4	Просмотр и анализ художественных фильмов по проблеме	Аннотации к фильмам

	условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		формирования толерантного отношения к людям с ОПФР	
	Всего часов	26		



### **Вопросы к зачету по разделу 1 История тифлопедагогики**

1. Охарактеризовать периодизацию отношения общества и государства к людям с ОПФР (Н.Н. Малофеев).
2. Охарактеризовать периодизацию в истории тифлопедагогики (В.А. Феокистова).
3. Дать сравнительную характеристику социально-экономического положения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в первый период в Западной Европе и Славянских землях.
4. Привести примеры первого научного обоснования сущности слепоты в античной философии.
5. Привести примеры трактовки слепоты в христианской религии средневековья.
6. Охарактеризовать Эпоху Возрождения и эпоху Просвещения как периоды подготовки общественного сознания к принятию идеи о необходимости систематического обучения слепых.
7. Привести примеры научного обоснования возможности и необходимости обучения слепых в трудах французских просветителей (Д. Дидро).
8. Описать деятельность В. Гаюи – организатора первой школы слепых (французский и российский период жизни).
9. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Западной Европе в период: конец 18 в. – 70-е годы 19 в.
10. Привести примеры ведущих тифлопедагогов Западной Европы в период: конец 18 в. – 70-е годы 19 в., описать их основные научно-педагогические идеи.
11. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Российской империи в период: начало 19 в. – 70-е годы 19 в.
12. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Западной Европе в период: конец 19 в. – начало 20 века.
13. Привести примеры ведущих тифлопедагогов Западной Европы в период: конец 19 в. – начало 20 века, описать их основные научно-педагогические идеи.
14. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Российской империи в период: конец 19 в. – начало 20 века.
15. Описать деятельность К.К. Грот – организатора систематического обучения слепых в России.
16. Охарактеризовать первый опыт обучения слепых на территории Беларуси. Педагогическая деятельность И.У. Здановича.
17. Охарактеризовать общественное движение тифлопедагогов России в начале 20 в.

18. Охарактеризовать четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

19. Охарактеризовать периодизацию истории тифлопедагогики в советский период.

20. Описать научно-теоретические основы советской дефектологии. Научная деятельность Л.С. Выготского.

21. Выделить особенности развития теории и практики советской тифлопедагогики до 1941 года. Научно-педагогическая деятельность Б.И. Коваленко.

22. Охарактеризовать первый этап дифференциации обучения слепых в теории и практике советской тифлопедагогики. Деятельность Ю.Д. Жаренцевой, Н.Г. Крачковской.

23. Охарактеризовать теорию и практику реабилитации поздноослепших как составную часть советской тифлопедагогики. Научно-педагогическая деятельность Б.И. Коваленко, В.С. Сверлова.

24. Дать характеристику второму этапу дифференциации обучения слепых в теории и практике советской тифлопедагогики. Научно-педагогическая деятельность Н.Б. Коваленко, Н.В. Серпокрыл, В.М. Сретенской.

25. Охарактеризовать разработку теории компенсации слепоты в трудах М.И. Земцовой.

26. Охарактеризовать пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в странах Западной Европы и Северной Америки.

27. Охарактеризовать пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Республике Беларусь (постсоветский период).

28. Описать становление и развитие общественного объединения слепых Беларуси (БелТИЗ), его современное состояние и перспективы развития.

29. Привести примеры современных общественных движений слепых (международные организации).

30. Охарактеризовать современное общественное движение тифлопедагогов (международные и национальные организации).

## **Вопросы к экзамену по разделу 2 Тифлопедагогика**

### **Теоретические вопросы**

1. Определите актуальные направления развития современной тифлопедагогика.
2. Охарактеризуйте современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения.
3. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения.
4. Определите и дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
5. Дайте общую характеристику системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
6. Покажите современное состояние организации и реализации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
9. Определите особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-образовательного процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач.
11. Раскройте содержание образования обучающихся с нарушениями зрения на компетентностной основе.
12. Покажите возможности адаптации учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе.
14. Охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
15. Охарактеризуйте словесные и практические методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте характеристику наглядным методам обучения, уточните особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
17. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

18. Охарактеризуйте образовательные технологии, возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

19. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, уточните дидактические требования к ним.

20. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств обучающимся с нарушениями зрения.

21. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

22. Охарактеризуйте особенности организации уроков и воспитательских занятий с обучающимися с нарушениями зрения.

23. Охарактеризуйте особенности реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, определите подходы и приемы формирования самоконтроля.

24. Раскройте особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

25. Раскройте особенности профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

26. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога).

### **Практические задания**

1. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

2. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

3. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

4. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося.

5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частичнозрячего обучающегося.

6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося.

7. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.

8. Предложите релаксационный комплекс зрительной гимнастики для обучающихся с нарушениями зрения.

9. Предложите комплекс зрительной гимнастики на тренировку аккомодации.
10. Проведите идентификацию целей и задач урока.
11. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).
12. Проведите экспертизу цели и задач урока.
13. Проанализируйте учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.
14. Проведите адаптацию содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).
15. Проведите экспертизу адаптации содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения.
16. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального отношения к учению.
17. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения сознательного и ответственного отношения к учению.
18. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.
19. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы обучения младших школьников с нарушениями зрения, постройте трехмерную модель методики педагогического взаимодействия.
20. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (плоское изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (рельефное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
22. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трехмерное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
23. Определите структуру заданного фрагмента урока, выделите его структурные компоненты, являющиеся специфическими при работе с обучающимися с нарушениями зрения.
24. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.
25. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

**Вопросы к экзамену**  
**по разделу 3 Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание**  
**детей с особенностями психофизического развития**

1. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
2. Формы интеграции.
3. Условия успешной интеграции.
4. Понятие «инклюзия».
5. Инклюзивное (включающее) образование.
6. История инклюзивного образования.
7. Международные документы по инклюзивному подходу.
8. Направления реализации инклюзивного образования.
9. Основные индикаторы инклюзивного образования.
10. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
11. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.
12. Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Формы интегрированного обучения и воспитания.
14. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
15. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования.
16. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
17. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
18. Зарубежные модели организации совместного обучения.
19. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей.
20. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
21. Формирование «нового» школьного сообщества.
22. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
23. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.
24. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
25. Планирование учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.
26. Организация учебных и коррекционных занятий.
27. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

28. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.

29. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

30. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

31. Профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.

32. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе группы (класса).

33. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.

34. Механизмы и приемы формирования аттракции.

35. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

36. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

37. Средовое, информационное и личностное сопровождение.

38. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

39. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов.

40. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

41. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.

42. Преодоление и профилактика стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

43. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

44. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

45. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.

46. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в



	теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты;
- заполнение таблиц;
- составление схем;
- решение педагогических задач;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- разработка конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- зачет;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедийных презентаций.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопсихология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.12.2019, протокол № 6
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.12.2019, протокол № 6
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.12.2019, протокол № 6