

ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»
кафедра методики преподавания интегрированных школьных курсов
Зенкина О. И., Ракова О. П.

Современная система образования решает одновременно целый ряд различных задач, в том числе осуществляет преемственность в обучении и различные ее аспекты и направления. Под преемственностью обучения понимается установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. [1, с. 41] Преемственность является одним из основополагающих принципов образования.

В системе подготовки иностранных студентов преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительные отделения вузов являются промежуточным звеном, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы вывести обучающихся на средний уровень владения русским языком и подготовить их к обучению в вузе или в магистратуре.

Проблемно-аналитические, целеценностные, теоретические и методологические основания процесса осуществления преемственности в обучении иностранных слушателей ФДП и студентов вуза конкретизируются и конституируются в системе фундаментальных нормативных единиц — принципов. На их основе и разрабатываются педагогические условия осуществления преемственности в обучении.

Принцип *координации* предусматривает согласование деятельности всех субъектов обучения и нацелен на координацию работы всех составляющих звеньев педагогического процесса. Этот принцип позволяет четко определить цель формирующей деятельности преподавателя, последовательность и логичность ее достижения в планомерной работе. Он предполагает сопоставление целей, ресурсов, форм, методов и результатов деятельности.

Немаловажным значением обладает принцип *интеграции*. Сущность его заключается в обеспечении целостности процесса формирования педагогических условий осуществления преемственности в обучении иностранных слушателей ФДП и студентов ВУЗа и конечного результата. Данный принцип обуславливает взаимосвязь как внутри элементов

педагогического труда, так и между ними. Он обеспечивает интеграцию усваиваемых знаний, умений и навыков, направляя их на развитие личности слушателя, его подготовку к обучению на следующем – вузовском этапе обучения. Кроме того, интеграция способствует совершенствованию интеллекта, деятельности обучаемого, развивает речевые навыки, формирует творческие способности.

Следующий принцип – принцип *интерактивности*. Он призван способствовать формированию у иностранных слушателей представлений о ценности взаимодействия участников образовательного процесса и собственного отношения к учебной деятельности. В системе складывающихся отношений важно не только единство целей, но и отношение к ней взаимодействующих субъектов. Поскольку процесс реализации преемственности между слушателями ФДП и студентами вуза строится на педагогическом взаимодействии педагога и обучаемого, то и содержание осуществления этого процесса должно опираться на интерактивное взаимодействие, включающее методы, формы и средства диалогического характера, основанные на усилении значения педагогического взаимодействия и сотрудничества. Принцип интерактивности позволяет развивать у слушателей самосознание, личностную позицию, значимые качества для будущей профессиональной деятельности (эмпатию, толерантность, рефлексивную культуру), он раскрывает ценность подготовки как процесса добывания знаний и опыта, в котором ответственность за результаты обучения распределяется между участниками этого процесса (преподавателем и слушателем). А сам слушатель берет на себя обязательство активно использовать все имеющиеся возможности усвоения и применения знаний.

Принцип *рефлексивности* является основным, поскольку он требует от слушателей умения опираться на собственный опыт в процессе познания, и составляет чувственно-эмпирическую основу формирования профессиональной позиции относительно данного вида деятельности. В процессе рефлексивного анализа и самооценки своих действий и деятельности слушатели, обращаясь к своему жизненному опыту, переносят его в сферу учебной деятельности, найдя путь саморазвития, корректирования своего поведения, деятельности, отношений в процессе обучения. Определение обучаемым траектории собственного развития и профессионального роста в процессе обучения служит основным механизмом осмысления собственных успехов и неудач, координирующим их самоорганизацию через осмысление себя и своей деятельности. Этот принцип обеспечит гибкость в принятии решений, стремлений к усвоению знаний опираясь на нововведения и инновации.

Применение предлагаемых принципов в разработке педагогических условий осуществления преемственности в обучении иностранных слушателей ФДП и студентов ВУЗа, по нашему мнению, будет способствовать достижению необходимого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции у слушателей, формированию и закреплению способности к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, рефлексии.

Формирование педагогических условий осуществления преемственности с учетом приведенных принципов способствует не только устранению недостатков в работе факультета доуниверситетской подготовки, но и сохранению и увеличению контингента иностранных слушателей поступающих в вуз. А также лучшей адаптации иностранцев к дальнейшей учебе в вузе, так как процесс обучения на ФДП способствует приспособлению обучаемых к совокупности новых условий – обстановке, коллективу, социальным отношениям, формам и методам обучения.

Литература

1. Профессиональная ориентация и доинститутская подготовка молодежи: проблемы и перспективы в свете реформы общеобразовательной школы: материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 1998 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; под ред. Л.И. Бобриневой и [др.]. – Мн., БГПУ, 1998. – 244 с.