

## Оглавление

Создание электронных образовательных ресурсов.....	1
Работа с курсом ДО в режиме «Студент».....	2
Работа с курсом ДО в режиме «Преподаватель».....	2
Добавить ресурс Файл.....	5
Добавить элемент курса Анкета.....	5
Добавить элемент курса Глоссарий.....	6
Добавить элемент курса Опрос.....	6
Добавить элемент курса Анкетный опрос.....	7

### Создание электронных образовательных ресурсов

**Цель работы:** Создать проект на сайте дистанционного обучения и научиться использовать основные формы работы с дистанционной системой обучения.

**Оборудование:** ПК, сетевая версия системы дистанционного обучения MOODUS («MOODLE– модульная объектно-ориентированная учебная система»).

Умения пригодятся Вам:

- для получения дополнительного (второго) образования;
- для повышения квалификации без отрыва от работы;
- при создании собственных курсов дистанционного обучения.

Результат вашей работы должен выглядеть примерно так, как показано на рис. 1.

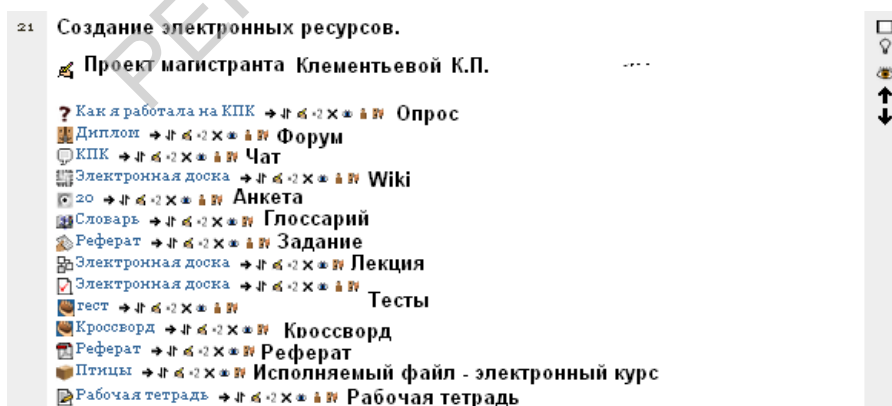


Рис. 1. Вид готового проекта

**Задание:** Ознакомиться с возможностями системы дистанционного обучения.<sup>1</sup>

### Выполнение работы

<sup>1</sup> Работа выполняется после регистрации пользователей в сети дистанционного обучения (ДО).

## Работа с курсом ДО в режиме «Студент»

Из списка предложенных курсов Вы имеете доступ только к курсу «Основы информационных технологий» категорий курсов «Кафедра информационных технологий», для магистров - «Магистратура».

Для входа в систему дистанционного обучения откройте браузер, перейдите на сайт дистанционного обучения БГПУ: [www.bspu.by/moodle](http://www.bspu.by/moodle). Из перечня доступных категорий курсов выберите «Физико-математический факультет - Кафедра информационные технологии в образовании» (для магистров - «Магистратура»), а затем курс **Основы информационных технологий**. Введите свой логин и пароль, соответствующие данным студенческого билета или зачетной книжки.

Поработайте со всеми ресурсами курса: опрос, анкета, лекция, тест, Wiki, форум и др. Посмотрите результаты своей деятельности (пункт меню «Оценки» блока навигации). Вернитесь на основную страницу сайта.

## Работа с курсом ДО в режиме «Преподаватель»

В системе курсов дистанционного обучения администратором сайта Вы допущены к редактированию курса «ПРОЕКТЫ». В этом курсе открыто 30 тем (их номера 1–30) для упражнений по созданию элементов курса для каждой учебной группы. Вам доступны все возможности редактирования в своей группе. При изучении структуры элементов и ресурсов курса не разрушайте, пожалуйста, информацию, внося свои изменения. Свои элементы курса создавайте в любом из 30 свободных модулей (метки на рис. 3, № модуля – № вашего ПК).

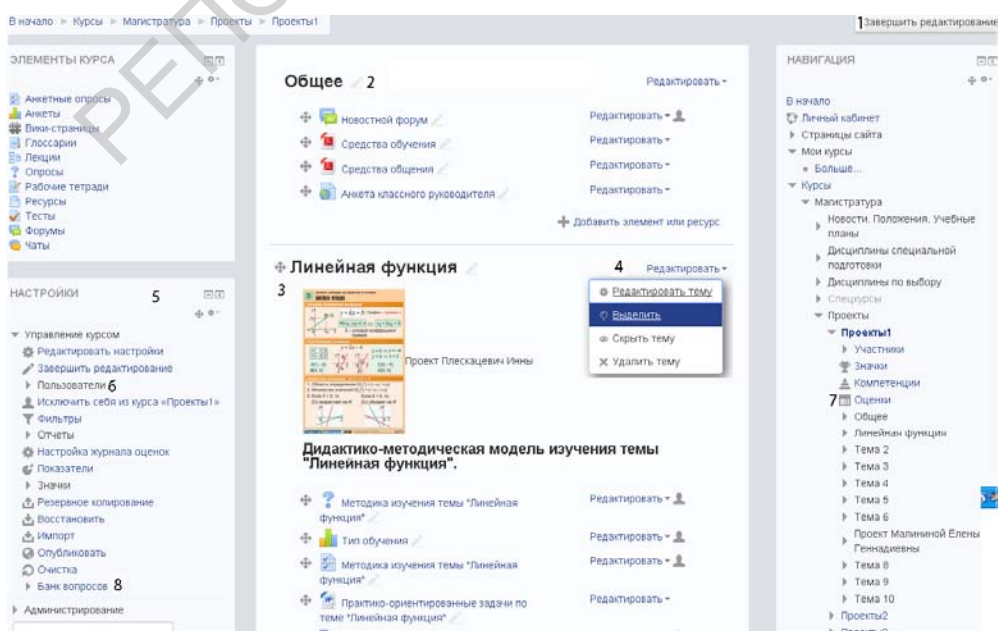


Рис. 2. Окно программы в режиме просмотра ресурса «Проекты»

На рис.2. представлены основные элементы управления ресурсом:

1. Включение (отключение) режима редактирования.
2. Общий для всех пользователей ресурс. Содержит Новостной форум и инструкции для выполнения практических работ. Редактировать этот элемент ресурса не рекомендуется.
3. Номер вашего проекта;
4. Переключатель «Выделить тему – Убрать выделение». Включите переключатель, чтобы выделить свой проект. Это позволит вам сконцентрировать внимание на своём ресурсе и избежать неправомерной правки чужих проектов.
5. Настройки. Пользоваться пунктом нужно осторожно, пока у вас нет навыков управления ресурсами. Изменение, внесённые вами, коснутся всех участников проекта. В настройках рекомендуется просмотр пользователей (6) ресурса «Проекты, группа №», оценок, полученных вашими учениками (7) и просмотр и создание вопросов для тестов (8).

Чтобы перейти в режим редактирования содержимого модуля, активизируйте пункт **Режим редактирования** (1,рис.2). Вид заголовков тем изменится (1,рис.3), появится возможность редактировать вступление, редактировать созданные и добавлять ресурсы и элементы курса.



Рис. 3. Вид ресурсов курса в режиме редактирования: 1- № темы, перенос темы; 2- редактирование темы; 3- редактировать, выделить или скрыть тему; 4- добавить элемент курса

Ознакомьтесь с символами редактирования (Рис.3), выберите тему для создания своего проекта, включите переключатель «Выделить» тему...». Ваша тема пока пуста, посмотрите, какие ресурсы и элементы курса (4) можно создавать в своём проекте.

Отредактируем вступление. Активизируйте пункт меню (3), выберите пункт меню «Редактировать тему».В открывшемся окне (рис.4.) введите название своего проекта, Фамилию и инициалы. Измените тип (1), цвет (2) и размер шрифта, выравнивание (4). Вставьте рисунок (3). Посмотрите HTML код, измените в нем размеры рисунка. Посмотрите, как вставить гиперссылку (6) на картинку или текст вступления.

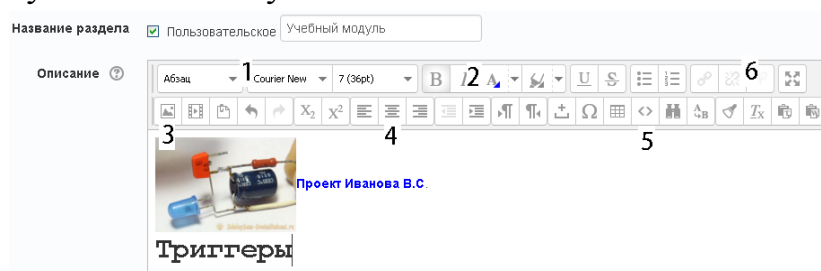


Рис. 4. Редактирование вступления к теме

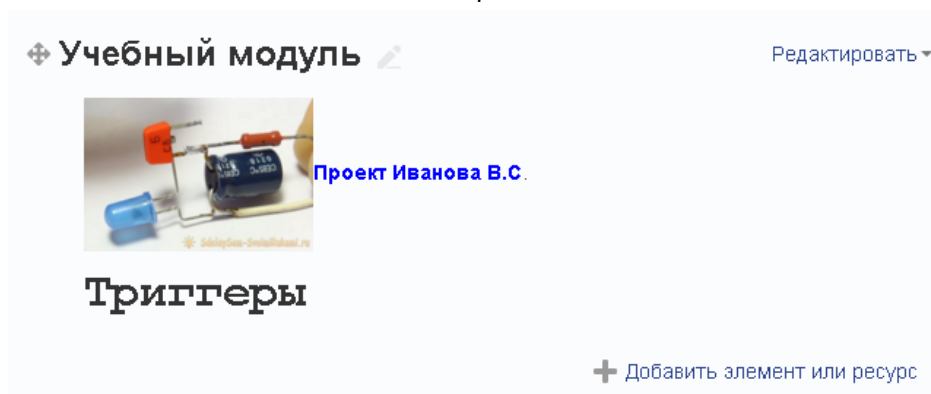


Рис. 5. Вид ресурса после редактирования темы (вступления)

Теперь в модуль можно добавлять ресурсы, показанные на рис. 6.

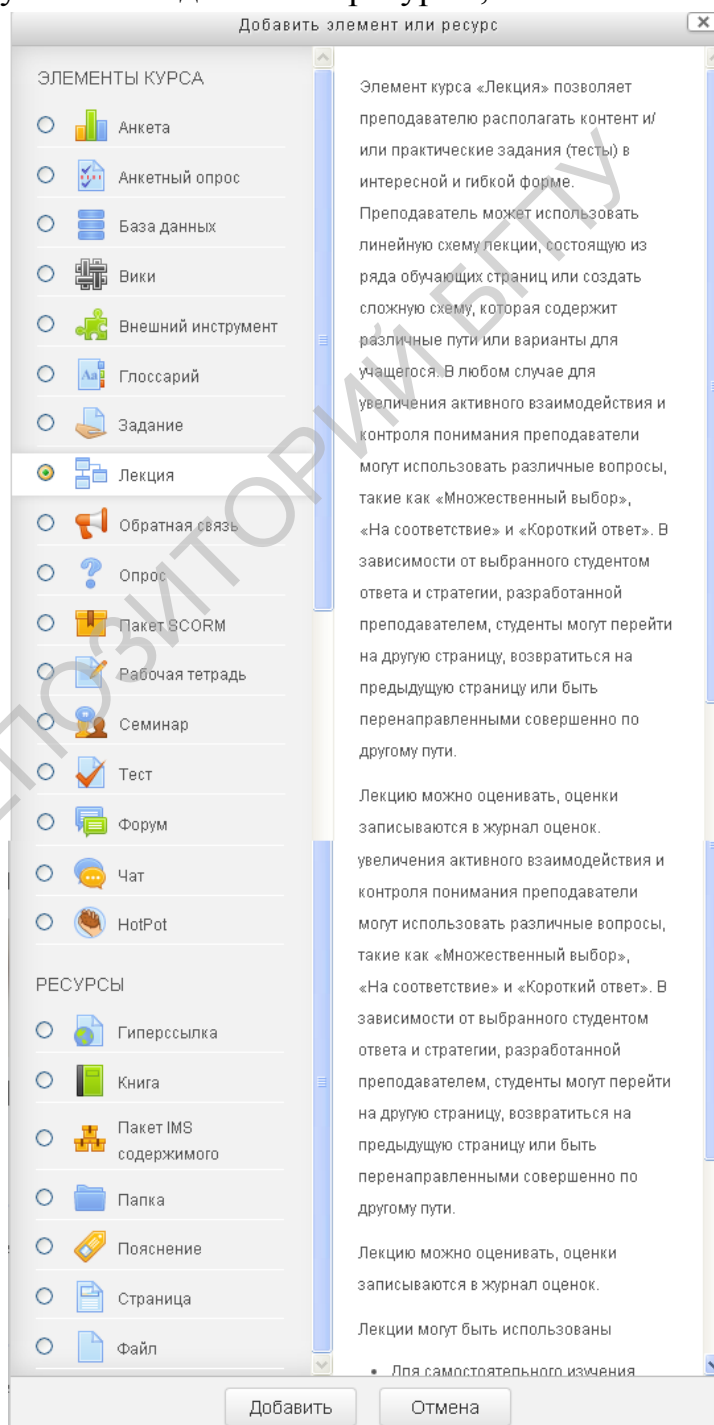


Рис. 6. Меню ресурсов и элементов курса

## Добавить ресурс Файл.

Каждому элементу и ресурсу слева соответствует краткая справка в правой части окна.

### Создайте элементы курса:

1. Анкета;
2. Глоссарий;
3. Вики;
4. Опрос;
5. Рабочая тетрадь;
6. Форум;
7. Чат.

### Создайте ресурсы курса:

1. Гиперссылка;
2. Пояснение;
3. Страница;
4. Файл.

## Добавить элемент курса Анкета

Для добавления элемента курса выполните последовательность действий: **Добавить элемент курса – Анкета** (рис.7).

**Добавить Анкета в Тема 7**

Общее

Название\* 1

Тип\* ?

Настраиваемое вступление

Отображать описание / вступление на странице курса ?

Путь: р

Выбрать...

Выбрать...

ATTLS (20 вопросная версия) 2

Критические инциденты

COLLES (Фактически)

COLLES (Предпочтения и Фактически)

COLLES (Предпочтения)

3

Рис. 7. Добавление элемента курса Анкета

Например, выберем анкету ATTLS (20 вопросная версия). Это готовая анкета, в которой исследуется *отношение к стилю мышления* обучения. Поэтому во вступлении достаточно указать, какая это анкета и сохранить результаты (**Сохранить и показать**). Заполните анкету и посмотрите результаты.

## Добавить элемент курса Глоссарий


Для добавления ресурса Глоссарий вам нужно определить ключевые слова вашего модуля. Рекомендуем воспользоваться ярлыком программы Explanatory на рабочем столе вашего ПК. Данный справочник содержит несколько словарей русских слов. Им можно воспользоваться для создания своего терминологического словаря по тематике создаваемого модуля.

Добавьте глоссарий: **Добавить элемент курса – Глоссарий** (рис.8). Заполните название глоссария (1), описание (2) и выберите пункт меню **Сохранить и показать**. Теперь вы можете наполнять свой словарь. Добавьте новую запись. Внесите новое слово, определение термина и пометьте пункт меню **Эта запись должна автоматически связываться**. Включение этой возможности позволяет автоматически связывать гиперссылками слова и фразы, встречающиеся в курсе, с совпадающими записями глоссария. Включите в свой глоссарий 10-20 терминов и понятий, которые будут встречаться в вашем модуле.

### Добавить Глоссарий в Тема 7

Общие

Название\* Основные термины модуля 1

Описание\*  Содержит необходимый минимум терминов по изучаемой проблеме 2

Путь: p

Рис. 8. Добавление глоссария

## Добавить элемент курса Опрос

Чтобы получить информацию от ваших учеников о том, хотят ли они изучать предлагаемый вами модуль и как, на каком уровне сложности, добавьте элемент курса **Опрос**.

Введите название опроса (1, рис.9), содержание вопроса (2) и 4-5 вариантов ответов, по которым вы сможете судить о склонностях и желании ваших учеников изучать предложенный вами учебный материал. В дополнительных настройках укажите расположение ответов **вертикальным** списком (3). Результаты опроса показать после окончания опроса (4) и анонимно (5).

**Общее**

Название опроса\*  1

Вступительный текст\*   
 Шрифт 4 (14pt) Абзац   
 Выберите один из вариантов ответов на вопрос:   
 Что такое документ-камера? 2   
 Путь: p » strong » span

**Дополнительные настройки**

Режим отображения  3

Показать результаты  4

Доступ к результатам  5

Разрешить обновление

Показать колонки, оставшиеся без ответа

Рис. 9. Добавление опроса

Откройте ресурс **Опрос** под логином ученика, ответьте на вопрос опроса. Просмотрите результат. Переключитесь в режим менеджера под своим логином и посмотрите результаты опроса.

1. **Добавить элемент курса Форум (самостоятельно)**. Проверьте работу ресурса.
2. **Добавить элемент курса Чат (самостоятельно)**. Проверьте работу ресурса.

### Добавить элемент курса Анкетный опрос

Анкетный опрос – ресурс, позволяющий самостоятельно создать анкету на любую тему и по любому предмету. Для добавления ресурса выполните **Добавить элемент курса - Анкетный опрос**.

## Добавить Анкетный опрос в Тема 7

**Общее**

Название\* Анкета классного руководителя **1**

Сводка\*   
 Шрифт    Размер    Абзац      
 **B**   *I*   U   ABC   X<sup>+</sup>   X<sup>-</sup>     
 Просим ответить на вопросы анкеты, данные которой будут использованы для проведения родительского собрания.    **2**      
 Путь: p

---

**Синхронизация**

Использовать дату начала  23   Март   2015   11   30   **3**

Использовать дату окончания  9   Апрель   2015   11   30   **4**

---

**Варианты ответа**

Тип  **5**

Вид респондента  **6**

Приемлемые респонденты (заменяется переопределенной ролью)

Студенты могут видеть ВСЕ ответы  **7**

Рис. 10. Добавление ресурса Анкетный опрос.

Введите название (1, рис.10), сводку-пояснение (2), включите время начала (3) и окончания (4) заполнения анкеты. В настройках установите Тип ответа (5), Вид респондента – анонимно (6), испытуемые могут видеть все ответы, чтобы сравнить свои ответы со всей совокупностью ответов – **После того, как анкетный опрос закрыт** (7).

Выберите пункт меню **Сохранить и показать**. В открывшемся меню выберите пункт **Вопросы** (1, рис.11). Из списка типов вопросов (2) выберите **Метка** (3) и подтвердите свой выбор: **Добавить выбранный тип вопроса**.

Метка – это комментарий ко всему анкетному вопросу. В данном примере введём текст «Просим ответить на вопросы анкеты, данные которой будут использованы для проведения родительского собрания.» и сохраним результат.



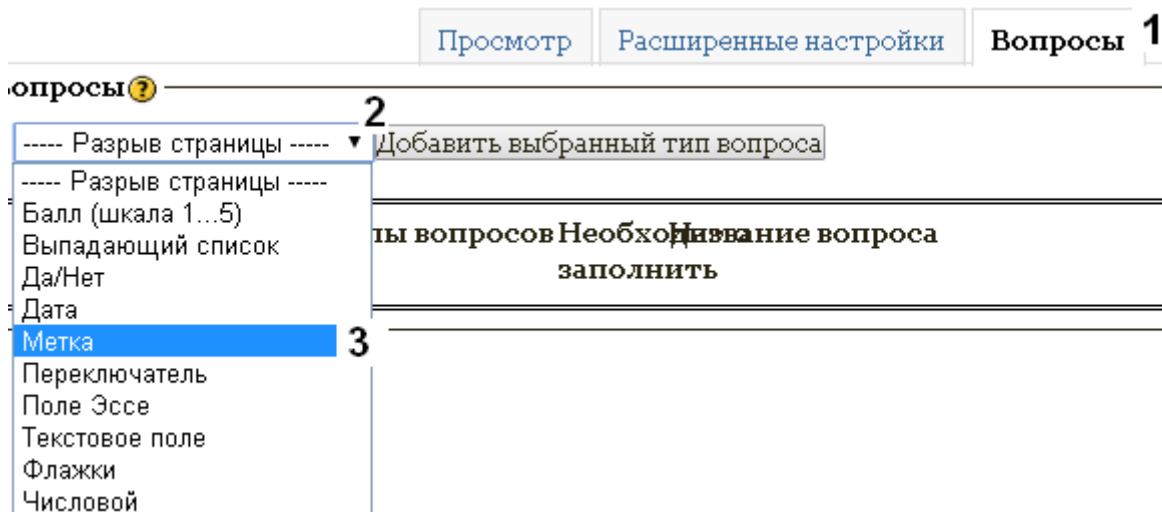


Рис. 11. Добавление вопроса к анкетному вопросу.

*Первый вопрос* анкетного опроса звучит так:

**Как влияют ваши родители на:**

- Круг вашего общения
- Стиль поведения
- Стиль одежды
- Формирование привычек и увлечений

Для формирования такого вопроса выберем тип вопроса **Балл (шкала 1...5)**. При ответе на вопрос ученик будет оценивать в пятибалльной системе каждый вариант ответов.

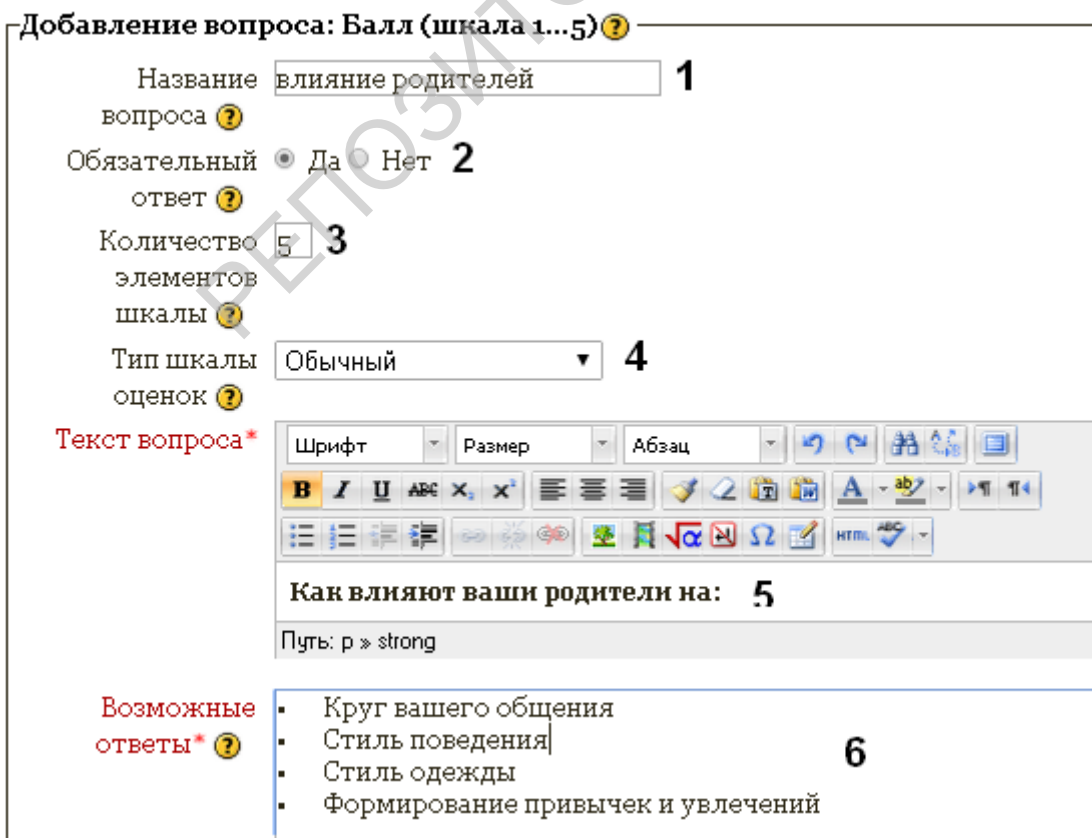


Рис. 12. Добавление вопроса

Заполните поля 1-6 и сохраните вопрос.

Просмотр Расширенные настройки **Вопросы** Предпросмотр

---

**Вопросы** ?

Балл (шкала 1...5) Добавить выбранный тип вопроса

---

Вопрос №	Действие	Типы вопросов	Необходимо заполнить	Название вопроса
	↑ ↓ ↶ ↷ ✕	[Метка]		
Просим ответить на вопросы анкеты, данные которой будут использованы для проведения родительского собрания.				
1	↑ ↓ ↶ ↷ ✕	[Балл (шкала 1...5)]	Да	влияние родителей
<b>Как влияют ваши родители на:</b>				

Рис. 13. Вид редактора анкет после добавления вопроса №1

Выберите пункт меню **Просмотр** и оцените проделанную работу. При наличии ошибок выберите пункт «Редактировать» в меню инструментов вопроса №1 и, после исправления ошибок, сохраните его.

Перейдите на вкладку меню **Вопросы**.

*Второй вопрос* анкетного опроса звучит так:

Материально я завишу от своих родителей

- Да
- Нет


Для формирования такого вопроса выберем тип вопроса Да/Нет. Введите название вопроса, текст вопроса и сохраните результаты. Перейдите на вкладку меню **Вопросы**.

*Третий вопрос* анкетного опроса звучит так:


Как вы улаживаете возникающие конфликты с родителями?

- У меня их нет
- Выслушиваю, но поступаю по-своему
- Прислушиваюсь и стараюсь учесть их мнение
- Делаю вид, что понял (а) и исправлюсь
- Я взрослый (ая) человек и не позволю кому-то ни было мною манипулировать
- Отстаиваю свою точку зрения


Для формирования такого вопроса выберем тип вопроса **Переключатель**. Введите название вопроса, текст вопроса, варианты ответов (расположение – вертикальное) и сохраните результаты. Просмотрите результаты. Перейдите на вкладку меню **Вопросы**.

Добавление вопроса: Переключатель 


Название


вопроса 

Обязательный  Да  Нет

ответ 

Выравнивание  Вертикально  Горизонтально

переключателей 

Текст вопроса\* 


Шрифт  Размер  Абзац


**B** *I* U ABC X X<sup>2</sup> [align icons] [bullet icons] [link icons] [text color] [background color] [font color]

[list icons] [table icons] [undo] [redo] [undo] [redo] [undo] [redo] [undo] [redo] [undo] [redo] [undo] [redo] [undo] [redo]

Как вы улаживаете возникающие конфликты с родителями?

Путь: p.a

Возможные 

ответы\* 

У меня их нет  
 Выслушиваю, но поступаю по-своему  
 Прислушиваюсь и стараюсь учесть их мнение  
 Делаю вид, что понял (а) и исправлюсь  
 Я взрослый (ая) человек и не позволю кому-то ни было мною манипулировать  
 Отстаиваю свою точку зрения

Рис. 14. Добавление вопроса типа **Переключатель**

*Четвёртый вопрос* анкетного опроса звучит так:

Как Вы предпочитаете проводить свободное время?

- Дома или на даче с родителями
- С друзьями
- На дискотеке
- В кино или в театре, телевизор
- За компьютером в социальных сетях
- За компьютерными играми
- За чтением книг

Вопрос похож на предыдущий, но анкетированный может выбрать больше одного ответа. Поэтому для формирования такого вопроса выберем тип вопроса **Флажки**. Перечень ответов в анкете сопровождается маркерами в виде квадратов, испытуемый может пометить от одного до максимального количества ответов. Этот тип вопроса напоминает вопрос теста с множественным способом ввода ответов.

После сохранения вопроса его можно проверить, отредактировать, сохранить как новый вопрос.

Проверьте анкету на наличие ошибок и при необходимости отредактируйте вопросы.

## Добавление вопроса: Флажки ?

Название   
 вопроса ?

Обязательный  Да  Нет  
 ответ ?

Принудительный   
 минимум  
 ответов ?

Принудительный   
 максимум  
 ответов

**Текст вопроса\***

Шрифт  Размер  Абзац

**B** *I* U ABC X<sub>1</sub> X<sub>2</sub>

Как Вы предпочитаете проводить свободное время?

Путь: div » p.a

**Возможные ответы\* ?**

Дома или на даче с родителями  
 С друзьями  
 На дискотеке  
 В кино или в театре, телевизор  
 За компьютером в социальных сетях  
 За компьютерными играми  
 За чтением книг

Рис. 15. Добавление вопроса **Флажки**

*Пятый вопрос* анкетного опроса звучит так:

С кем Вы советуетесь, выбирая вариант решения проблемы?

Для формирования такого вопроса выберем тип вопроса **Текстовое поле**. Установите максимальную длину вводимого текста 25-30 символов. Введите текст вопроса и сохраните его.

*Шестой вопрос* анкетного опроса звучит так:

Сколько Вам лет?

Для формирования такого вопроса следует выбрать тип вопроса **Числовой**. Все установки вопроса сохранить по умолчанию.

*Седьмой вопрос* анкетного опроса:

Расположите своих домашних в шкале важных для себя людей

- Мама
- Папа
- Дедушка
- Бабушка
- Сестра(ы)

- Брат (ья)

Воспользуемся вопросом типа **Балл (шкала 1...5)**. В содержание вопроса добавьте пояснение для испытуемого, например: самый важный человек оценивается баллом 5. Иначе: Первое место – главному в вашей жизни человеку, одинаковых мест может быть несколько.

*Восьмой вопрос* анкетного опроса:

Установите соответствие:

- Спайс - наркотик, приводящий к слабоумию
- Сигареты - никотин, устойчивый слабый наркотик
- Водка, пиво - наркотик, разрушающий мозг и генную систему
- Хлебный квас - полезный напиток
- Героин - дорогой и смертельный наркотик

Выберем тип вопроса **Выпадающий список**, сформируем первый вопрос, как показано на рис. 17, сохраним его. Выберите в списке **вопрос №8 Наркотики** и выберите пункт меню **Редактировать вопрос** (рис.18). Заменяем слово **Спайс** на **Сигареты** и сохраним как новый вопрос **Наркотики2**. Аналогично поступим с оставшимися тремя словами из маркированного списка. Всего получится 5 вопросов типа **Выпадающий список**. При ответах на данные вопросы испытуемый будет выбирать одну фразу из предложенного списка.

Добавление вопроса: Выпадающий список ?

Название вопроса

Обязательный ответ  Да  Нет

Текст вопроса\*

Путь: p » span

Возможные ответы\* ?

- наркотик, приводящий к слабоумию
- никотин, устойчивый слабый наркотик
- наркотик, разрушающий мозг и генную систему
- полезный напиток
- дорогой и смертельный наркотик

Рис. 16. Добавление вопроса Выпадающий список

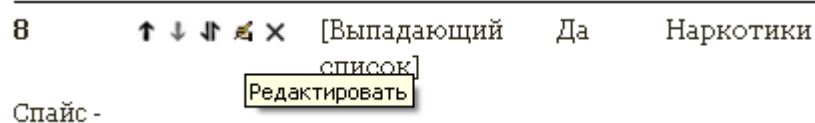


Рис. 17. Редактирование вопроса №8

***Составьте самостоятельно следующие три вопроса. При затруднениях см. Анкету классного руководителя в общем ресурсе.***

*Тринадцатый вопрос* анкетного опроса:

Вместе с дымом сигареты вдыхается - никотин – смолы –  
удовольствие...

*Четырнадцатый вопрос* анкетного опроса:

Социальное положение: рабочий, бизнесмен, школьник. Студент,

*Пятнадцатый вопрос* анкетного опроса:

Чтобы чувствовать себя свободным, мне нужно...

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ