

Производительный труд

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В.Ч. Хвойницкая

Производительный труд

составляет основу профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью и является третьим (итоговым) компонентом процесса трудового воспитания учащихся

В процессе **производительного труда** учащиеся включаются в систему производственных отношений и выполняют работу по производству общественного продукта

Производительный труд

- это труд по выполнению
планового задания предприятия
(промышленного или
сельскохозяйственного),
организованный по специальной
технологии и оплачиваемый в
соответствии с государственными
нормами и расценками (продукт
включается в систему общественно-
экономических отношений)

Условия выбора вида производительного труда

- продукция, изготовляемая учащимися, должна составлять часть производственного плана предприятия (хозяйства);
- в процессе труда должны присутствовать элементы творчества, хотя бы в самых минимальных размерах;
- процесс труда не должен быть однообразным и утомительным, отрицательно влиять на работоспособность и здоровье учащихся, а должен вызывать чувство радости и гордости;
- результаты труда должны своевременно учитываться и стимулироваться как морально, так и материально.

Производительный труд

с подростками
интеллектуальной
недостаточностью должен
способствовать их
физическому развитию,
иметь политехническое
содержание и эстетическое
оформление

Содержание

**производительного труда
учащихся с
интеллектуальной
недостаточностью на
этапе планирования
следует согласовывать с
программой по трудовому
обучению**

Чем больше производительный труд связан с **ручным физическим трудом**, тем полезнее она для развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Производительный труд

Промышленный

Сельскохозяйственный

Промышленный труд

должен:

1. согласовываться с физическими возможностями учащихся;
2. иметь адекватную техническую базу;
3. иметь профессиональных руководителей

(пример А.С. Макаренко)

Сельскохозяйственный труд

**имеет много преимуществ
по сравнению с
промышленным с точки
зрения легкости организации
и полезности для здоровья
учащихся**

Промышленный и сельскохозяйственный виды трудовой деятельности

**осуществляются с учетом
состояния здоровья учащихся и
при полном соблюдении
санитарно-гигиенических и
других требований к охране
детского труда, оговоренных в
нормативной документации**

Существуют **возрастные**
ограничения на определенные
виды трудовой деятельности.

(например, **мыть** окна
любой этажности **запрещено**
учащимся **любого** возраста)

Принципы коррекционной направленности воспитательных занятий по труду во вспомогательной школе

- **Принцип дифференцированного образования мотивов трудовой деятельности.**
- **Принцип планирования трудовой деятельности на основе относительно стабильных образов.**
- **Принцип комментированной деятельности.**
- **Принцип расчленения комплексных задач с учетом индивидуальных показателей интеллектуальной недостаточности.**
- **Принцип системности и непрерывности в формировании навыков самоконтроля.**

Группы навыков в структуре производительного труда

- **Интеллектуальные** (в их основе лежат мыслительные процессы).
- **Сенсорные** (основаны на работе сенсорных систем).
- **Двигательные** (основным результатом является рабочее движение инструмента, рукоятки станка и пр.)
- **Комплексные** (в них сочетаются интеллектуальные, сенсорные и двигательные элементы).

Причины затруднений:

- нестойкая мотивация;
- недостатки внимания и познавательных психических процессов;
- недостатки психомоторики;
- несформированность умений **ориентироваться** в задании (определять требования к результату работы, необходимые для ее выполнения материалы и инструменты и другие условия выполнения задания), **планировать** и **контролировать** его выполнение.

Коррекционная составляющая:

- конкретизация и исправление нечетких представлений об окружающем мире;
- обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков эмоционального развития и воли (негативизма, возбудимости, заторможенности и т.п.);
- развитие мышления (сравнение, установление отношений, планирование, представление результата, действие по словесной инструкции и т.п.);
- развитие произвольного внимания (концентрация, переключаемость и пр.);
- развитие речи и обогащение словаря (ответы на вопросы, оречевление осуществляемой деятельности и пр.);
- физическое развитие.

Особенности методики:

- **более подробное объяснение задания, чем в массовой школе;**
- **максимальное расчленение умений и навыков, которые необходимо усвоить, на отдельные, более простые действия;**
- **наглядный показ этих действий;**
- **длительная и систематическая тренировка в навыке.**

Функции воспитателя:

- **планирование;**
- **организация;**
- **руководство;**
- **стимулирование;**
- **контроль;**
- **оценивание.**

Структура воспитательного занятия

I. Организационный этап.

II. Основной этап.

- **Сообщение темы занятия.**
- **Организация рабочего места.**
- **Ориентировка в задании.**
- **Планирование работы.**
- **Упражнения по ознакомлению с новыми приемами работы.**
- **Выполнение работы.**
- **Словесные отчеты учащихся.**
- **Оценка качества выполненных работ.**

III. Подведение итогов.