

# Производительный труд

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**В.Ч. Хвойницкая**

# **Производительный труд**

**составляет основу профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью и является третьим (итоговым) компонентом процесса трудового воспитания учащихся**

В процессе **производительного труда** учащиеся включаются в систему производственных отношений и выполняют работу по производству общественного продукта

# Производительный труд

- это труд по выполнению  
планового задания предприятия  
(промышленного или  
сельскохозяйственного),  
организованный по специальной  
технологии и оплачиваемый в  
соответствии с государственными  
нормами и расценками (продукт  
включается в систему общественно-  
экономических отношений)

# Условия выбора вида производительного труда

- продукция, изготовляемая учащимися, должна составлять часть производственного плана предприятия (хозяйства);
- в процессе труда должны присутствовать элементы творчества, хотя бы в самых минимальных размерах;
- процесс труда не должен быть однообразным и утомительным, отрицательно влиять на работоспособность и здоровье учащихся, а должен вызывать чувство радости и гордости;
- результаты труда должны своевременно учитываться и стимулироваться как морально, так и материально.

# Производительный труд

с подростками  
интеллектуальной  
недостаточностью должен  
способствовать их  
физическому развитию,  
иметь политехническое  
содержание и эстетическое  
оформление

# **Содержание**

**производительного труда  
учащихся с  
интеллектуальной  
недостаточностью на  
этапе планирования  
следует согласовывать с  
программой по трудовому  
обучению**

Чем больше производительный труд связан с **ручным физическим трудом**, тем полезнее она для развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

# **Производительный труд**

**Промышленный**

**Сельскохозяйственный**

# Промышленный труд

должен:

1. согласовываться с физическими возможностями учащихся;
2. иметь адекватную техническую базу;
3. иметь профессиональных руководителей

(пример А.С. Макаренко)

# **Сельскохозяйственный труд**

**имеет много преимуществ  
по сравнению с  
промышленным с точки  
зрения легкости организации  
и полезности для здоровья  
учащихся**

# **Промышленный и сельскохозяйственный виды трудовой деятельности**

**осуществляются с учетом  
состояния здоровья учащихся и  
при полном соблюдении  
санитарно-гигиенических и  
других требований к охране  
детского труда, оговоренных в  
нормативной документации**

Существуют **возрастные**  
**ограничения** на определенные  
виды трудовой деятельности.

(например, мыть окна  
любой этажности запрещено  
учащимся любого возраста)

# **Принципы коррекционной направленности воспитательных занятий по труду во вспомогательной школе**

- **Принцип дифференцированного образования мотивов трудовой деятельности.**
- **Принцип планирования трудовой деятельности на основе относительно стабильных образов.**
- **Принцип комментированной деятельности.**
- **Принцип расчленения комплексных задач с учетом индивидуальных показателей интеллектуальной недостаточности.**
- **Принцип системности и непрерывности в формировании навыков самоконтроля.**

# Группы навыков в структуре производительного труда

- **Интеллектуальные** (в их основе лежат мыслительные процессы).
- **Сенсорные** (основаны на работе сенсорных систем).
- **Двигательные** (основным результатом является рабочее движение инструмента, рукоятки станка и пр.)
- **Комплексные** (в них сочетаются интеллектуальные, сенсорные и двигательные элементы).

# Причины затруднений:

- нестойкая мотивация;
- недостатки внимания и познавательных психических процессов;
- недостатки психомоторики;
- несформированность умений **ориентироваться** в задании (определять требования к результату работы, необходимые для ее выполнения материалы и инструменты и другие условия выполнения задания), **планировать** и **контролировать** его выполнение.

# **Коррекционная составляющая:**

- конкретизация и исправление нечетких представлений об окружающем мире;
- обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков эмоционального развития и воли (негативизма, возбудимости, заторможенности и т.п.);
- развитие мышления (сравнение, установление отношений, планирование, представление результата, действие по словесной инструкции и т.п.);
- развитие произвольного внимания (концентрация, переключаемость и пр.);
- развитие речи и обогащение словаря (ответы на вопросы, оречевление осуществляемой деятельности и пр.);
- физическое развитие.

# **Особенности методики:**

- **более подробное объяснение задания, чем в массовой школе;**
- **максимальное расчленение умений и навыков, которые необходимо усвоить, на отдельные, более простые действия;**
- **наглядный показ этих действий;**
- **длительная и систематическая тренировка в навыке.**

# **Функции воспитателя:**

- **планирование;**
- **организация;**
- **руководство;**
- **стимулирование;**
- **контроль;**
- **оценивание.**

# **Структура воспитательного занятия**

**I. Организационный этап.**

**II. Основной этап.**

- **Сообщение темы занятия.**
- **Организация рабочего места.**
- **Ориентировка в задании.**
- **Планирование работы.**
- **Упражнения по ознакомлению с новыми приемами работы.**
- **Выполнение работы.**
- **Словесные отчеты учащихся.**
- **Оценка качества выполненных работ.**

**III. Подведение итогов.**