

Гайдукевич, С. Е. Значимые методические компетенции учителя-дефектолога для работы в условиях вариативной образовательной практики / С. Е. Гайдукевич // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. VI Республ. науч.-практ. конф. / Гродненский гос. ун-т., редкол. Н. В. Крюковская. – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 35–39.

УДК 378.016: 376-051

С. Е. Гайдукевич

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, канд. пед. наук
г. Минск, Беларусь

ЗНАЧИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье представлены результаты экспертной оценки значимости методических компетенций учителя-дефектолога для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях вариативной образовательной практики Беларуси. Описаны приоритетные направления методической деятельности, компетенции и умения для профессионального профиля специалиста.

Ключевые слова: методические компетенции, учитель-дефектолог, профессиональный профиль учителя-дефектолога, инклюзивное образование

S. E. Haidukevich

SIGNIFICANT METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE SPECIAL TEACHER FOR WORK IN VARIATIVE EDUCATIONAL PRACTICE

Summary. The article presents the results of an expert assessment of the significant methodological competencies of a special teacher for working with students with SEN in the context of variable educational practice in Belarus. The priority areas of methodological activities, competencies and skills for the professional profile of a specialist are described.

Keywords: methodological competencies, special teacher, professional profile of special teacher, inclusive education

Ориентир Республики Беларусь на концепцию сосуществования и взаимодополнения, которая предполагает свободу выбора места и способа обучения ребенка с особенностями психофизического развития (как в условиях специального, так и инклюзивного образования), создает новые вызовы подготовке учителей-дефектологов. Диверсификация образовательной практики проявляется в ее субъектном, организационном, содержательном и технологическом разнообразии, что стимулирует поиск, уточнение и систематизацию профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную деятельность специалиста в условиях интеграции разнообразных образовательных задач. В нашем исследовании объектом внимания выступили методические компетенции учителя-дефектолога, которые наряду с диагностическими, коммуникативными, консультативно-просветительскими и исследовательскими (Аслаева Р.Г., Гладун Л.А., Ларина И.П., Яковлева И.М. и др.) признаются значимой составной частью его профессиональной подготовки. Данные компетенции обеспечивают способность адаптировать и создавать дидактические средства, выполнять основные процедуры методических разработок (Л. А. Гладун, И. Е. Малова, Н. Г. Масюкова, И. А. Нестерова, Г. И. Саранцев,

И. В. Сорокина, Т. В. Сяпина, С. Е. Царева и др.). Изучение методических компетенций учителя-дефектолога является особенно продуктивным поскольку именно в этом аспекте в наибольшей степени проявляются последствия парадигмального сдвига в образовании детей с особенностями психофизического развития [1, с. 11]. Цель нашего исследования – выявить значимые методические компетенции учителя-дефектолога для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях вариативной образовательной практики Беларуси.

Исследование включало в себя два этапа. Первый этап – определение актуальных методических компетенций современного учителя-дефектолога. Теоретическое исследование не выявило соответствующего прототипа [2, с. 346]. Дальнейший анализ стратегических и нормативных документов (Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (2016), Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015), План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015), Общегосударственный классификатор Республики Беларусь (2017), Единый квалификационный справочник должностей служащих (2012), Проект профессионально-квалификационного стандарта педагога (2018)), а также новых требований к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, связанных с развитием интеграционных и инклюзивных процессов в образовании детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) [1, с. 9, 10], позволил уточнить содержание базовых методических компетенций. В результате был разработан структурированный перечень из трех групп методических компетенций, соответствующих основным трудовым функциям учителя-дефектолога (организация коррекционно-образовательного процесса, создание адаптивной развивающей образовательной среды, обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса) [3, с. 11], в составе 34 методических умений, отражающих значимые функции методической деятельности специалиста (аналитическая прогностическая, проектировочная, конструктивная, исследовательская).

Второй этап исследования – выявление значимости методических компетенций учителя-дефектолога для современной вариативной образовательной практики. Был реализован с помощью метода экспертных оценок. В исследовании приняли участие четыре группы экспертов: работодатели и учителя-дефектологи учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также преподаватели высших учебных заведений, на базе которых ведется подготовка учителей-дефектологов. Всего 60 экспертов из разных регионов Республики Беларусь. Критериями отбора экспертов выступили: уровень квалификации специалистов (первая, высшая квалификационная категория), опыт работы в образовательных учреждениях (педагогический стаж не менее 15 лет). Исследование проводилось в сентябре-октябре 2018 года. Члены экспертной группы высказывали

индивидуальное мнение о значимости методических умений для профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Анонимно заполнялась карта экспертной оценки, где методические умения были сгруппированы в соответствии с основными функциями методической деятельности. Каждое умение оценивалось путем соотнесения с соответствующим балом от 0 (не значимое) до 1 (очень значимое). Для оценки значимости умений использовалась интервальная шкала (не значимые – 0-0,25 балла, не очень значимые – 0,26-0,50 баллов, значимые – 0,51-0,75 балла, очень значимые – 0,76-1 балл). Измерение полученных результатов осуществлялась с помощью определения средних значений (средняя арифметическая), коэффициентов весомости, ранжирования.

Результаты исследования позволили определить рейтинг методических функций, методических умений и методических компетенций, значимых для учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования детей с ОПФР. Согласно полученным данным, все методические умения распределились в три группы «не очень значимые» (5,9 %), «значимые» (20,6%) и «очень значимые» (73,5 %).

Анализ полученных данных в разрезе *основных методических функций* показал, что три функции получили статус «очень значимые»: прогностическая (средняя арифметическая 0,84), конструктивная (0,81) и проектировочная (0,78), одна функция получила статус значимой – аналитическая (0,75) и одна функция – «не очень значимой» (исследовательская (0,49)).

Анализ на уровне *отдельных методических умений* позволил выявить три их группы, различающихся по степени значимости. «Не очень значимые» – исследовательские умения, обеспечивающие способности разрабатывать программу исследования по совершенствованию методических средств коррекционно-образовательного процесса (0,49) и внедрять позитивные результаты в практику коррекционно-образовательного процесса (0,48). «Значимые» – аналитические умения, определяющие способность анализировать готовые методические разработки и рекомендации (0,71), организованное коррекционно-педагогическое взаимодействие на уроке, коррекционном занятии (0,74), и проектировочные умения, связанные с разработкой технологических карт (0,69) и учебных материалов для воспитанников и обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе, на основе ИКТ (0,73). «Очень значимые» – самая многочисленная группа. В нее вошли все прогностические и конструктивные умения, а также оставшиеся аналитические и проектировочные. Ведущие позиции в рейтинге названных умений заняли следующие умения: разрабатывать план-конспект занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия (0,88); определять стратегию (направления) индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе (0,87); отбирать, адаптировать, структурировать учебную информацию (0,86); ставить диагностические (проверяемые) цели обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы (0,85)); интерпретировать задачи уроков, коррекционных занятий в установки для воспитанников и обучающихся (0,85); отбирать методы, специальные образовательные и коррекционно-развивающие технологии в соответствии с

поставленными целями, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями воспитанников и обучающихся (0,84); осуществлять календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса (0,83); отбирать и адаптировать контрольно-диагностические материалы для воспитанников, обучающихся (0,83); отбирать и адаптировать наглядные средства обучения с учетом задач и особых образовательных потребностей воспитанников и обучающихся (0,83); анализировать учебно-программную документацию (учебные планы, программы) (0,82); адаптировать образовательную среду (создавать специальные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями и особыми образовательными потребностями детей) (0,81). Сравнение коэффициентов весомости позволило определить наиболее значимые методические умения в каждой группе. Аналитические – анализировать учебно-программную документацию (учебные планы, программы), прогностические – определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (основные направления) на диагностической основе, проектировочные – разрабатывать план-конспект занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия, конструктивные – отбирать, адаптировать, структурировать учебную информацию к уроку, коррекционному занятию.

Анализ полученных результатов с позиции *компетенций* показал, что по мнению экспертов наиболее значимой является компетенция в сфере организации коррекционно-образовательного процесса (среднее значение значимости умений 0,81), вторую ранговую позицию занимает компетенция в сфере нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса (среднее значение значимости умений 0,79) и третью – компетенция в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды (0,75).

Результаты исследования свидетельствуют, что эксперты высоко оценивают значимость методических компетенций учителя-дефектолога в решении задач вариативной образовательной практики (3/4 методических умений оценены как «очень значимые»). Отмечают важность четырех функций методической деятельности (аналитической, прогностической, проектировочной, конструктивной), при этом ведущую роль отводят прогностической и конструктивной. Согласно экспертному мнению в состав методических компетенций могут входить методические умения разной функциональной направленности (аналитические, прогностические, проектировочные, конструктивные), что обеспечивает возможность завершения цикла методической деятельности при решении определенного класса задач: анализ – прогнозирование – проектирование – конструирование – анализ. В качестве основы в составе каждой компетенции выступают проектировочные и конструктивные умения.

По мнению экспертов, в условиях вариативной образовательной практики, наиболее востребованной является компетенция в сфере организации коррекционно-образовательного процесса. При этом акценты профессиональной деятельности учителя-дефектолога смещаются в

область определения индивидуальных стратегий коррекционно-педагогической работы, выявления ее обоснованных диагностических (проверяемых) целей, планирования их достижения, измерения и оценки реальных образовательных результатов. Востребованы способности разрабатывать решения типичных коррекционно-образовательных задач и создавать необходимое для этого методическое обеспечение (отбирать и адаптировать учебные и контрольно-диагностические материалы, методы и технологии, наглядные средства и средства социокультурной реабилитации, формы предъявления учебной информации и др.). Вниманием экспертов отмечены такие характеристики методических умений как универсальность (возможность применения в разнообразных учебных ситуациях) и специфичность (ориентированность на организацию образовательного процесса от конкретного ребенка, его особых образовательных потребностей (а не рецепта в виде перечня требований или специальных условий).

Таким образом, результаты исследования дают четкое представление о значимых методических компетенциях современного учителя-дефектолога и составляющих их методических умениях. Базовой основой методической компетенции выступает способность организовывать коррекционно-образовательный процесс, обеспечивать его нормативное и учебно-методическое сопровождение, создавать адаптивную развивающую образовательную среду. Содержательно методические компетенции фиксируют парадигмальный сдвиг в направленности деятельности специалиста с дефицитами (нарушений) на особые образовательные потребности, личность ребенка, его реальные достижения; на поддержку субъект-субъектного взаимодействия, стимулирование активности всех участников педагогического взаимодействия к накоплению личностного (субъектного) опыта. Определение состава и приоритетов в сфере методических компетенций позволяет разработать профессиональный профиль учителя-дефектолога, раскрывающий современные требования к методической подготовке специалиста.

Список использованной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 20-21 февраля 2018 г. / Под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – С. 9–12.
2. Гайдукевич, С. Е. Профессиональный профиль учителя-дефектолога в сфере методической деятельности / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов VI междунар. науч.-практ. конф., г. Коломна, 27-28 мая 2019 г. / Под общ. ред. О.Б. Широких. – Коломна : Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2019. – С. 345–349.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.