

Инна Владимировна Филипович

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт инклюзивного образования,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: raeva-in@yandex.ru*

**БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ДОСТУПНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлены критерии безбарьерной среды учреждения высшего образования, которые детерминируют различные виды доступности среды к процессу получения образования людьми с инвалидностью (на инвалидной коляске).

Ключевые слова: инвалидность, безбарьерная среда, высшее образование.

Социальная реабилитация и социализация инвалидов является важнейшей задачей Международной Конвенции по правам инвалидов (принята на 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 г) и ратифицированной в Республике Беларусь 21 октября 2016 года. Ее цель – подготовка инвалидов к эффективному участию в стандартных социокультурных ситуациях, к расширению сферы самостоятельности в отношениях с окружающими [1].

Как указывается в основных документах, раскрывающих особенности организации предметной и социальной среды для людей с ограниченными возможностями передвижения (Декларация о правах инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов» и пр.), основными понятиями,

регулирующими безбарьерную среду являются «разумное приспособление» и «универсальный дизайн».

Безбарьерная или универсальная среда, провозглашенная в Конвенции о правах инвалидов, – это среда, позволяющая всем людям, включая людей с инвалидностью, пользоваться окружающим пространством независимо от чьей-либо помощи; это возможность для людей с инвалидностью участвовать в общественной, производственной, культурной и спортивной сферах жизни страны; получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь [2].

Разумное приспособление – означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Универсальный дизайн – это проектирование эстетических свойств предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Оба эти понятия отражают принятые международные нормы доступности социальных объектов.

Активный образ жизни человека в инвалидной коляске – это показатель готовности общества к восприятию его как равного среди равных. Конвенция о правах инвалидов признает, что существование барьеров представляет собой центральный компонент инвалидности. Доступность и интеграция людей с ограниченными возможностями являются основными правами, закрепленными в Конвенции о правах инвалидов, и их выполнение создает предпосылки для осуществления других прав. Конвенция о правах инвалидов (статья 9, доступность) стремится наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни и развития общества [2]. Национальный план действий по реализации в

Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы призван принимать надлежащие меры для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ ко всем аспектам жизни общества на равных основаниях с другими, а также для выявления и устранения препятствий и барьеров, мешающих доступности [3].

Первые нормы по обеспечению доступности к объектам инфраструктуры появились в Европе и США в 50-70-е годы прошлого столетия. В Беларуси, в сущности, первые шаги были сделаны всего 10 – 15 лет назад. Очевидно, что и уровень адаптации инфраструктуры не может быть соизмерим с европейским. Однако изменением отношения всего общества, совместными усилиями каждого и с использованием опыта стран, преуспевших в создании безбарьерной среды, в том числе законодательного, можно создать доступную инфраструктуру в ближайшие годы, не проходя путь в десятилетия.

Соответственно, при разработке предметной среды учреждения высшего образования (далее УВО) для людей с ограниченными возможностями передвижения (на инвалидной коляске) следует использовать критерии доступности и адаптивности объекта под нужды данной категории получающих образование.

Рассмотрим как пример организацию безбарьерной среды в одном из старейших УВО Беларуси – Белорусском государственном университете физической культуры (БГУФК). В стенах данного УВО в разное время получали образование и продолжают работать люди с инвалидностью, в том числе на инвалидной коляске. Так на кафедре лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников БГУФК учебные дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» и «Адаптивная физическая культура при различных патологических состояниях» преподают в том числе и люди на инвалидной коляске: доцент кафедры, кандидат педагогических наук Е. И. Серкульская, старший преподаватель Б. И. Бачковский [4]. Эти выдающиеся личности – неоднократные призеры

международных соревнований по танцам на инвалидных колясках, участники паралимпийских игр и мировых чемпионатов, активные подвижники инваспорта и паралимпийского движения [5].

В 2013 году магистратуру БГУФК закончила известная белорусская спортсменка, двукратная чемпионка паралимпийских игр 2006 и 2010 гг. Л. А. Волчѣк. Мнение этих людей, как никто ощущающих доступность среды места работы и учебы, легло в основу разработки критериев доступности предметной и социальной среды учреждений высшего образования. Рассмотрим данные критерии подробнее и начнем с предметной среды как наиболее очевидной.

Данные критерии были определены на основе международных норм доступности, которые необходимо учитывать при организации предметной среды для людей с ограниченными возможностями. К ним прежде всего относятся:

- 1) доступность общественных мест (туалетов, буфетов, библиотеки и пр.);
- 2) парковочные места (их разметка);
- 3) пандусы за пределами и внутри здания;
- 4) наличие сглаженных бордюров (поребриков) или отсутствие таковых;
- 5) поручни в необходимых местах;
- 6) ширина дверей в здании;
- 7) приспособленность дверных порогов;
- 8) приспособленность мест в аудиториях;
- 9) наличие грузового лифта;
- 10) ширина и удобство пассажирского лифта.

На основе данных критериев были оценены все объекты, входящие в предметную среду БГУФК для людей с ограниченными возможностями передвижения. Результаты данного анализа были помещены в соответствующие таблицы, а для удобства дифференциации оценок была

применена бальная система, где каждому баллу соответствует покатель критерия:

- 0 баллов – критерий не выражен или отсутствует;
- 1 балл – критерий представлен фрагментарно или по минимуму;
- 2 балла – критерий представлен минимально, но заметен;
- 3 балла – критерий представлен, но недостаточно соответствует требованиям стандарта безбарьерной среды;
- 4 балла – критерий выражен, но имеет некоторые недостатки;
- 5 баллов – критерий выражен максимально и соответствует всем требованиям безбарьерной среды.

По результатам исследования территории комплекса БГУФК можно сделать выводы о частичном создании безбарьерной среды:

1) наиболее приспособленными к нуждам людей с ограниченными возможностями передвижения стали объекты: стоянка автотранспорта; территория перед зданием БГУФК; только первый этаж главного учебного корпуса университета и легкоатлетический манеж;

2) в наименьшей мере обладают разумными приспособлениями и специальным дизайном объекты: плавательный бассейн; второй учебно-спортивный корпус и футбольное поле.

Среди плюсов можно выделить: наличие обозначенной парковки, бордюров в пределах нормы (до 4 см), наличие правильных пандусов (ниже 45°) возле некоторых объектов. Среди минусов можно отметить: недостаточную ширину дверей, наличие дверных порогов, отсутствие пандусов возле некоторых объектов, отсутствие лифта или его несоответствие по ширине и удобству, отсутствие приспособленных мест в аудиториях и общественных местах.

Результаты проведенного анализа объектов комплекса БГУФК для людей с ограниченными возможностями передвижения были представлены в магистерской диссертации Г. В. Богуша, ряде статей (авторы: И. В. Флипович, Г. В. Богуш), а также в материалах учебных

дисциплин. Кроме того, карта доступности предметной среды БГУФК была представлена на экспертную оценку человеку на инвалидной коляске – выпускнице БГУФК, магистру гостеприимства, Л. А. Волчѣк, которая отметила справедливость оценки и грамотную характеристику объектов предметной среды университета.

Но организацией только предметной среды УВО ограничиваться нельзя. Важное и решающее значение (особенно при недостатках организации безбарьерной предметной среды) имеет создание соответствующей атмосферы на основе грамотного педагогического взаимодействия и комфортного межличностного взаимодействия в учебной группе. В данном контексте речь идет о некоторых значимых моментах, составляющих канву отношений к человеку в инвалидной коляске в университетской среде: оказании помощи в ситуациях трудностей передвижения, требованиях к студенту с инвалидностью и организации образовательного пространства для него. Ссылаясь на собственный опыт педагогического взаимодействия со студентами на инвалидных колясках, автор данной статьи хочет подчеркнуть их исключительную целенаправленность, работоспособность и познавательную активность, а также весомое желание выполнить научную работу (дипломную, магистерскую) качественно и с пользой для практики.

Кроме того, любая спорная или затруднительная ситуация рассматривалась как испытание или очередное препятствие, которое ждет преодоления; объем предложенной к изучению литературы вызывал азарт, стремление изучить и быть компетентным. Не идеализируя студентов с инвалидностью, следует сказать и о трудностях в получении образования: бойцовские качества и стремление доказать свою самостоятельность иногда приводят к сопротивлению воле и опыту преподавателя, а желание проявить заинтересованность и достаточную компетентность могут увести в сторону от поставленных задач. В этом случае работает метод разумных альтернатив, который помогает осмыслить свою собственную

компетентность и разделить ответственность результата научного труда. Следует отметить, что даже мысли о снисходительности к студенту с инвалидностью с одной стороны и спекуляции своими трудностями с другой – не допускаются! Речь идет о взаимопонимании и учета совокупности прилагаемых усилий, а посему устанавливаются правила в рабочих отношениях, которые помогают достичь общую цель – получение осознанного и заслуженного высшего образования. И, тем не менее, следует проводить практические семинары по данной теме для преподавателей с целью ознакомления с этикой общения с людьми с инвалидностью и деонтологией педагогического взаимодействия.

Что касается межличностного взаимодействия в студенческой группе, – это тема отдельного исследования. Но наблюдаемые автором взаимоотношения позволили судить о том, что присутствие в группе студента с инвалидностью пробуждают самые лучшие чувства и намерения сокурсников: внимательность и чуткость, такт и добросердечие. Косвенно подобный пример высоты человеческого духа и негибкости дает неоценимый запас оптимизма, а иногда и хороший толчок к покорению ранее не видимых или недостижимых вершин.

Отдельно хочется сказать об атмосфере самого УВО, что также является частью безбарьерной образовательной и социальной среды. Большого стоит участие и понимание со стороны не только студентов и профессорско-преподавательского состава, но и персонала и технических работников учреждения высшего образования. Когда любая проблемная ситуация находится под контролем и разрешается без излишнего ажиотажа, личность человека на инвалидной коляске внутри университета не вызывает ассоциаций с беспомощностью, а напротив, способствует осознанию ценности человеческой жизни, негибкости его воли к получению благ в виде знаний и собственной реализации в образовательном пространстве.

Список литературы:

1. О государственной программе по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2011 – 2015 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь 1 ноября 2010 г. N 1602 (в ред. от 09.07.2011 N 936, от 04.09.2014 N 864) [Электронный ресурс] / Mintrud.gov.by. – URL: <http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/Programma-po-sozdaniju-bezbarjernoj-sredy-1.pdf>. (дата обращения: 02.02.2019).
2. Декларация о правах инвалидов, принятая резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES> (дата обращения: 12.02.2019).
3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы [Электронный ресурс] / Government.by. – URL: <http://www.government.by/upload/docs/file6550643e5a4dcc7d.PDF>. (дата обращения: 02.02.2019).
4. Кафедра лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников [Электронный ресурс] / Официальный сайт БГУФК. – URL: <http://www.sportedu.by/kafedra-...doshkol-nikov>. (дата обращения: 02.02.2019).
5. Впервые медалью «За трудовые заслуги» награжден инвалид-колясочник [Электронный ресурс] / Сайт ОО «БелОИ». – URL: <https://beloi.by/2010/vpervyie-medalyu-...kolyasochnik>. (дата обращения: 02.02.2019).