

Бонина Т.А., Цытрон Е.В., Маврищев В.В.

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск
Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

На современном этапе развития педагогической науки экологическая подготовка студентов педагогических специальностей является необходимым условием реализации модели устойчивого развития нашего общества, о чём было подчёркнуто в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

За последние десять лет произошла смена целей и приоритетов экологического образования, прежде всего, в направлении развития его личностно-деятельностного компонента. Если совсем недавно основной целью являлось формирование экологической ответственности, то сегодня на первый план выступает проблема формирования личности, способной самостоятельно анализировать, транслировать и комплексно применять умения и предметные знания для организации экологически безопасной жизнедеятельности в социально проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни

До недавнего времени основную роль в формировании экологической культуры и экологического мировоззрения в педагогических вузах выполнял курс «Основы экологии и энергосбережения». При переходе на четырехлетний срок обучения формирование эколого-педагогической компетентности будущего педагога планируется в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), где экологической составляющей (блок «Основы экологии и энергосбережения») отводится существенная роль. Данный блок развивает и закрепляет фундаментальные экологические знания студентов, которые они получили еще в 11 классе средней школы.

Сотрудники кафедры общей биологии и ботаники осуществляют преподавание данной дисциплины на всех факультетах БГПУ им. М. Танка. Программа учебной дисциплины «БЖЧ» предполагает ознакомление студентов педагогических вузов с основами экологических знаний, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, проблемами рационального использования природных ресурсов.

При этом объектом изучения выступают не просто существующие социально-проблемные экологические ситуации в Беларуси и в мире, но и рассмотрение конкретных вариантов экологически ориентированной практики по их решению. Таким образом, авторами работы предлагается в рамках данной дисциплины реализовать практико-ориентированный подход в формировании эколого-педагогической компетентности будущих учителей, осуществив переход от проблемы формирования экологической ответственности за отношения в системе «Человек – природа» к проблеме формирования активной личности, владеющей жизненно-практическим опытом и знаниями, необходимыми при различных социально-проблемных экологических ситуациях в системе «Человек – жизнедеятельность – социоприродная среда» разного уровня как результат социальных, экономических и экологических последствий деятельности человека.

Bonina T.A., Tsytron E.V., Mavrishchev V.V.

THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN HIGHER PEDAGOGICAL SCHOOL

Discusses the teaching of environmental education in pedagogical universities of the Republic of Belarus.

Сахаровские чтения 2014 года: Экологические проблемы XXI века:
Материалы 14 междунар. науч. конф. Минск, 2014. – С. 36-37.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ