

**Бонина Т.А., Цытрон Е.В., Маврищев В.В.**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск  
Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ**

На современном этапе развития педагогической науки экологическая подготовка студентов педагогических специальностей является необходимым условием реализации модели устойчивого развития нашего общества, о чём было подчёркнуто в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

За последние десять лет произошла смена целей и приоритетов экологического образования, прежде всего, в направлении развития его личностно-деятельностного компонента. Если совсем недавно основной целью являлось формирование экологической ответственности, то сегодня на первый план выступает проблема формирования личности, способной самостоятельно анализировать, транслировать и комплексно применять умения и предметные знания для организации экологически безопасной жизнедеятельности в социально проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни

До недавнего времени основную роль в формировании экологической культуры и экологического мировоззрения в педагогических вузах выполнял курс «Основы экологии и энергосбережения». При переходе на четырехлетний срок обучения формирование эколого-педагогической компетентности будущего педагога планируется в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), где экологической составляющей (блок «Основы экологии и энергосбережения») отводится существенная роль. Данный блок развивает и закрепляет фундаментальные экологические знания студентов, которые они получили еще в 11 классе средней школы.

Сотрудники кафедры общей биологии и ботаники осуществляют преподавание данной дисциплины на всех факультетах БГПУ им. М. Танка. Программа учебной дисциплины «БЖЧ» предполагает ознакомление студентов педагогических вузов с основами экологических знаний, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, проблемами рационального использования природных ресурсов.

При этом объектом изучения выступают не просто существующие социально-проблемные экологические ситуации в Беларуси и в мире, но и рассмотрение конкретных вариантов экологически ориентированной практики по их решению. Таким образом, авторами работы предлагается в рамках данной дисциплины реализовать практико-ориентированный подход в формировании эколого-педагогической компетентности будущих учителей, осуществив переход от проблемы формирования экологической ответственности за отношения в системе «Человек – природа» к проблеме формирования активной личности, владеющей жизненно-практическим опытом и знаниями, необходимыми при различных социально-проблемных экологических ситуациях в системе «Человек – жизнедеятельность – социоприродная среда» разного уровня как результат социальных, экономических и экологических последствий деятельности человека.

**Bonina T.A., Tsytron E.V., Mavrishchev V.V.**

## **THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN HIGHER PEDAGOGICAL SCHOOL**

Discusses the teaching of environmental education in pedagogical universities of the Republic of Belarus.

Сахаровские чтения 2014 года: Экологические проблемы XXI века:  
Материалы 14 междунар. науч. конф. Минск, 2014. – С. 36-37.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ