

Фарміраванне сувязнага маўлення па metodyцы В. К. Вараб'ёвай

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

Паdryхтавала:
Кувалдзіна Ю .Г.
Выкладчык-стажор
Кафедры лагапедыі

Сістэма фарміравання сувязнага маўлення

- * Фарміраванне арыентывочнай асновы дзеяння па пазнаванні узораў сувязнага маўлення
- * Фарміраванне першапачатковага навыку сувязнога маўлення па правілах сэнсавай і моўнай арганізацыі тэксту
- * Замацаванне правілаў сэнсавай і моўнай арганізацыі сувязнага маўлення
- * Пераход да самастойнага сувязнага маўлення з апорай на правілы сэнсавай і моўнай арганізацыі тэкставага паведамлення

Фарміраванне арыентывовачнай асновы дзеяння па пазнаванні узораў сувязнай прамовы

❖ Этап фарміравання арыентоўкі ў сэнсавай цэласнасці апавядання

Фарміруем уменне:

- апазнаваць тэкст з дапамогай суаднясення яго з фактам рэчаіснасці
- апазнаваць тэкст з дапамогай арыентоўкі ў яго логіка-сэнсавых кампанентах

Фарміраванне арыентываючай асновы дзеяння па пазнаванні узораў сувязнай прамовы

❖ Этап фарміравання арыентаўкі ў моўных сродках апавядання

Фарміруем уяўлення:

- як аб адной і тэй жа падзеі ці прадмеце можна распавесці па-рознаму
- пра тое, што апавяданне складаецца з некалькіх сказаў

Фарміраванне першапачатковага навыку сувязнога маўлення па правілах сэнсавай і моўнай арганізацыі тэксту

❖ Развіццё навыкаў сувязнага маўлення

Навучанне сувязнай гаворкі «практычнымі метадамі» – на аснове інтуітыўнага засваення структурна-семантычных заканамернасцей кантэкстнага выказвання

❖ Фарміраванне ўмення арыентавацца ў правілах пабудовы тэксту

Фарміраванне навучальных дзеянняў па выяўленні, усведамленні і засваенні правілаў сэнсавай сувязі сказаў у апавядальных і ў апісальных тэкстах

Замацаванне правілаў сэнсавай і моўнай арганізацыі сувязнага маўлення

Прадстаўлена шэрагам практыкаванняў па складанні апавядальных тэкстаў:

- Замацаванне засвоеных правіл у тэкстах
- Развіццё навыкаў пашыраць простыя сказы за кошт уключэння ў іх прыметнікаў і прыслоўяў
- Развіццё ідэі тэкста

Пераход да самастойнага сувязнага маўлення з апорай на правілы сэнсавай і моўнай арганізацыі тэкставага паведамлення

(навучанне малодшых школьнікаў правілах пабудовы складанага тэксту, які складаецца з некалькіх сэнсавых частак)

- ❖ Фарміраванне дзеянняў аналізу па выяўленні сэнсавых і лінгвістычных правілаў будынка складанага тэксту
- ❖ Фарміраванне дзеянняў па засваенні правілаў лексіка-сінтаксічных арганізацыі тэкстаў, якія маюць складаную арганізацыю

Спіс выкарыстоўванай літаратуры:

В. К. Вараб'ёва «Методыка развіцця
сувязнага маўлення ў дзяцей з
сістэмнымі недаразвіццямі
гаворкі».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ