

Материалы лекций

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема. Онтогенез лексики

Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования
БГПУ

Онтогенез лексики

- **Слово** - это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия.

Лексика (от греч. *lexicos* - «словарный, словесный») - это совокупность слов, входящих в состав языка.

Слова выполняют определенные *функции*:

- *Номинативная, или дефинитивная, функция*
- *Функция обобщения*
- *Коммуникативная функция*
- *Слово выражает оценку субъекта*

Онтогенез лексики

«Речевые стили детей»:

- 1) референциальные дети (среди первых слов преобладают слова, обозначающие объекты)
- 2) экспрессивные дети (используют слова, обеспечивающие взаимодействие)

(М.Б.Елисеева О лексическом развитии ребенка раннего возраста/Логопед в детском саду. – 2006.-№ 1.)

Особенности лексики детей раннего возраста (М.Б.Елисеева)

- **Протослова** – устойчивые вокализации, содержащие постоянный состав звуков и употребляемые в постоянных ситуациях, но уникальные для данного ребенка, не основанные на речи взрослого: *ки* – всё интересное; *ть* – желание получить что-либо или требование совершить какое-либо действие; *фа* – горячо, опасно.
- «**Язык нянь**» – языковая подсистема, которую речевой коллектив считает в основном пригодной для общения с маленькими детьми.

Особенности лексики детей раннего возраста (М.Б.Елисеева)

- *Нормативные слова*, чаще с искаженной фонетической формой, обозначающие предметы, с которыми ребенок каким-либо образом взаимодействует, или простые действия: *вода, каша, молоко, чай, яблоко, кукла, мяч, носки, тапки; иди, дать, сядь, спать.*
- «*Застывшие фразы*» – выражения, состоящие более чем из одного слова, которые ребёнок воспринимает и воспроизводит как единое целое: *То там? – кто там; Отя! – вот так!; маня – мама Аня, баби – баба Ира.*

Особенности лексики детей раннего возраста (М.Б.Елисеева)

- **Лексико-семантическая сверхгенерализация** – распространение сферы использования слова: *ава (собака)* – все четвероногие; *дяка (ягода)* – яблоко, персик, слива и др.
- **Детская омонимия** – совпадение по звучанию двух или более разных слов вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка: *ми* – мишка, мышка, мыло; *така* – травка, трактор и др.

Особенности лексики детей раннего возраста (М.Б.Елисеева)

- **Игровые переименования** – сознательные, преднамеренные переименования, являющиеся или:
1) комментариями ребенка относительно сходства предметов, 2) следствием игры с использованием предметов-заместителей: *шапочка – о стаканчике, надетом на голову.*
- **Лексико-семантические инновации** – расширение значения слова: *посолить творог; семья бананов; громко меня качай;* сужение значения слова: *Буду банан и фрукт;*

Особенности лексики детей раннего возраста (М.Б.Елисеева)

- *Ассоциативные замены*: смещение паронимов: подружка вместо ватрушка, сундучок вместо значок, бантик вместо фантик; смещение антонимов: закрыть вместо открыть, включить вместо выключить и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ ИМБГУ

Качественный рост словаря происходит по двум направлениям:

- изменения в его семантике, что обусловлено обогащением и дифференциацией смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;
- структурно-формальные изменения — постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой вновь усваиваемых слов.

Этапы развития системной организации детского словаря

На *первом этапе* словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем.

На *втором этапе* формируется система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы - ситуационные поля.

На *третьем этапе* ребенок осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы.

На *четвертом этапе* происходит преодоление этих замен, а также возникновение синонимии

Качественный состав словаря

- **Наречия** появляются достаточно рано. К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения:

«там», «здесь», «туда» (место);

«сейчас», «скоро» (время);

«много», «еще» (количество);

«надо», «можно» (модальность);

«горячо», «холодно» (температура);

«вкусно», «горько» (вкус);

«хорошо», «плохо» (оценка).

Качественный состав словаря

- **Имена числительные** появляются позже и усваиваются медленно. «Два» и «три» появляются в трех годах, а «четыре» и «пять» - ближе к четырем годам.
- **Предлоги** появляются в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. - 2 года 3 мес. - предлоги: «в, на, у, с»; 3-4 года - предлоги: «по, до, вместо, после».

Качественный состав словаря

Возраст	Описание
4-й год жизни	Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, рвется»). Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»).
5-й год жизни	активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» и т.д.).
6-й год жизни	дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.
7-й год жизни	подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

Словообразовательные инновации в детской речи (Т.Н.Ушакова)

«Слова-осколки»:

лепё (то, что слеплено): "Мы лепили-лепили, и получилась лепё" (3 года 6 месяцев).

Прибавление к корню "чужого" окончания:

рваность (дырка): "Я не вижу, где на кофточке рваность" (3 года 8 месяцев).

"Синтетические слова":

бананас - банан и ананас (3 года 9 месяцев).

Задания для контроля

1. Первыми в словаре ребенка появляются:

- 1) имена существительные
- 2) глаголы
- 3) имена прилагательные
- 4) местоимения

2. Расхождение между активным и пассивным словарём 1:10 (1:20) характерен для ребенка:

- 1) 1-2 года жизни
- 2) 2-3 года жизни
- 3) 3-4 года жизни
- 4) 4-5 года жизни