

Материалы лекции

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Тема. Начальные этапы речевого развития

Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования
БГПУ

Развитие речи детей первого года жизни

Подготовительный период в развитии детской речи:

- **I этап** (0-3 месяца) характеризуется развитием эмоционально-выразительных реакций;
- **II этап** (3-6 месяцев) - время появления голосовых реакций, гуления, лепета;
- **III этап** (6-10 месяцев) - начало развития понимания речи, активного лепета;
- **IV этап** (10-12 месяцев) - время появления первых слов.

Развитие речи детей первого года жизни

Е. Ф. Архипова, Е. Н. Винарская, Е. И. Исенина, С. Н. Цейтлин и др. предлагают классификацию младенческих **криков**, в основе которой лежит субъективная ценность раздражителей для ребенка:

- высокой субъективной ценности (крик «боли»);
- умеренной субъективной ценности (крик «удовольствия»);
- регрессирующие крики (крик «голода»).

Развитие речи детей первого года жизни

После двух месяцев намечается переход от рефлекторных звуков к коммуникативным, наступает новая стадия доречевого периода — **гуление**.

К 3-4 месяцам вокализации служат средством межличностного взаимодействия со взрослым. Ребенок начинает активно обращать внимание на голос окружающих, отвечая адекватной реакцией на их мимику и тон, проявляя попытки воспроизведения улыбки и вокализации.

Развитие речи детей первого года жизни

В первые шесть месяцев наблюдается *стойкое увеличение голосовой активности*, а наиболее эффективным приемом ее стимуляции является общение со взрослым.

«Певучие звуки гуления» имеют особо важное значение для формирования речевого дыхания, а спонтанное вокализирование ребенка в тихой обстановке создает благоприятные условия для развития фонематического восприятия.

Развитие речи детей первого года жизни

Следующая стадия предречевых вокализаций — **лепет**. Он появляется к началу *третьего* месяца.

- активно развивается стриопаллидарная система, отвечающая за ритм, темп, артикуляционный тонус
- лепет постепенно усложняется за счет разнообразия повторяемых звуков

Развитие речи детей первого года жизни

- Звуковое разнообразие лепетных цепей, а также выделенность по длительности отдельных сегментов цепей дают основание назвать этот период **стадией лепетных псевдослов**.
- В этот период происходит не только тренировка голоса, но и согласование слуховых и двигательных реакций, соединение линейных артикуляций в слоги.

Развитие речи детей первого года жизни

Ранняя стадия лепета - это реакция на раздражители положительного характера.

- Чаще всего ребенок издает звуки после еды.
- В лепете можно различить довольно разнообразные комплексы: *агу*, *убу*, *эхе* и т. п. Эта ранняя стадия лепета не зависит от окружающей речевой среды.
- Дети разных народов в первые месяцы лепечут одинаково, в том числе и дети с нарушением слуха от рождения.

Развитие речи детей первого года жизни

Основа лепета → врожденные двигательные координации, связанные с процессами сосания и глотания.

- Во время фонации у ребенка устанавливается связь между кинестетическими раздражениями от движений речевых органов и соответственными слуховыми раздражениями.
- Появляется тенденция к самоподражанию.
- Звуковой состав лепета постепенно обогащается. В лепете встречаются уже многочисленные согласные, преимущественно *двугубные* типа **п, б, м**, *переднеязычные* типа **т, д** и *заднеязычные* типа **к, г, х**.

Развитие речи детей первого года жизни

В конце первого года жизни у ребенка появляются осмысленные **звукосочетания, первые слова.**

На основе имитации и в результате активного воздействия окружающих устанавливается связь:

- между предметами и явлениями внешнего мира
- звучанием обозначающих их слов
- кинестетическими ощущениями, возникающими при произнесении ЭТИХ СЛОВ

Задания для контроля

1. Установите последовательность основных стадий довербального и раннего вербального развития ребенка (напишите номера правильных вариантов в порядке возрастания, например: 1 2 3 ...).

1. Гуление и появление смеха
2. Рефлекторный крик
3. Каноническая вокализация
4. Ранний лепет

2. Развитие интонационной характеристики крика начинается с:

- 1 месяца
- 2 месяцев
- 3 месяцев
- 4 месяцев

Задания для контроля

3. Продолжите предложение: «Соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность (как основа слогообразования) происходит на стадии»:

- гуления
- раннего лепета
- канонической вокализации
- «произнесения слогов разных типов»