

Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 263-265.

УДК 372.857

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БИОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Е.В. Цытрон, О.И. Зенкина

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Проведен анализ учебно-методического комплекса по биологии для слушателей факультета доуниверситетской подготовки, определена его эффективность и направления применения в учебном процессе при подготовке к централизованному тестированию.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, доуниверситетское образование, подготовительное отделение, подготовительные курсы, биологическое образование, централизованное тестирование, уровень учебных достижений слушателей.

В настоящее время общество находится на постиндустриальном (информационном) этапе развития, качественным отличием которого является его интерактивность, быстрый темп развития, полиинформационность. Множество и легкая доступность различных видов и источников информации затрагивает все сферы деятельности современного человека, в том числе и образование. При этом, крайне важным является умение анализировать и отбирать необходимую, актуальную, значимую и в то же время достоверную информацию, поступающую из обширного информационного потока, составляющими которого являются не только учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, но и многочисленные Интернет-источники. Особенно остро эта задача стоит перед школьниками и студентами, у которых в силу возрастных особенностей многие общеучебные умения (умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), необходимые для ее решения, еще недостаточно развиты. Следовательно, для решения данной задачи необходимо тесное взаимодействие преподавателя и обучающегося. В данном случае преподаватель играет, в первую очередь роль консультанта и координатора учебного процесса, а затем уже выполняет информационные функции.

Одной из форм такого взаимодействия является использование в образовательном процессе учебно-методических комплексов (УМК), который рассматривается как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. УМК является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, он разрабатывается с целью системно-методического обеспечения учебного процесса [1]. Другими словами, УМК – это пакет учебно-программной документации и образовательных ресурсов, полностью обеспечивающих преподавание конкретной дисциплины [2].

На факультете доуниверситетской подготовки БГПУ для научно-методического обеспечения процесса обучения слушателей дневного подготовительного отделения и

подготовительных курсов были разработаны и внедрены в учебный процесс УМК по многим учебным дисциплинам, в том числе и по биологии, который расположен в свободном доступе в сети Интернет на сайте БГПУ в разделе «Репозиторий» [3].

Биология, являясь наукой о живой природе, оказывает значительное влияние на развитие и функционирование современного общества. Поэтому, она является составной частью подготовки специалистов многих направлений – медицинского, экологического, сельскохозяйственного, физкультурно-оздоровительного, рекреационного, ряда педагогических и др. В связи с этим при поступлении на обучение в вузы на соответствующие специальности необходимо прохождение централизованного тестирования по биологии.

Целью УМК по биологии для слушателей факультета доуниверситетской подготовки является обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных при изучении учебного предмета «Биология» в средней школе, подготовка к прохождению централизованного тестирования и дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Содержание разработанного УМК соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для лиц, имеющих общее среднее образование. Структурными элементами научно-методического обеспечения, объединенными в УМК, являются учебно-программная и учебно-методическая документация, информационно-аналитические, справочные и контрольно-измерительные материалы.

В теоретическом разделе УМК конспективно изложен теоретический биологический материал, соответствующий содержанию учебной программы данной учебной дисциплины. Он представлен крупными темами, отражающими основные направления и достижения современной биологической науки и соответствующий разделам школьной биологии («Ботаника», «Микробиология», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Цитология», «Генетика», «Эмбриология», «Эволюционное учение», «Экология» и др.).

Практический раздел представлен подробным планом занятий, содержит вопросы для обсуждения, тестовые задания открытого и закрытого типа. По ряду тем представлены алгоритм и образцы решения задач (цитологических, генетических, экологических), а также подобраны тренировочные задачи, используемые слушателями при самостоятельной подготовке.

Раздел контроля знаний включает материалы для мониторинга результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Он представлен разноуровневыми и разнотипными тестовыми заданиями, аналогичными заданиям централизованного тестирования.

Вспомогательный блок включает обширный список рекомендуемой литературы для самоподготовки, а также требования, изложенные в программной документации по дисциплине.

На факультете проводится мониторинг внедрения УМК в учебный процесс с целью определения эффективности его использования и, при необходимости, коррекции.

УМК по биологии для слушателей факультета доуниверситетской подготовки был внедрен в учебный процесс в 2018-2019 учебном году, хотя отдельные его компоненты, представляющие собой разнообразный дидактический материал, накопленный преподавателями за многолетний период работы, уже прошли апробацию в 2017-2018 учебном году.

В течение 2018-2019 учебного года преподавателями систематически организовывалась работа слушателей с различными разделами УМК при выполнении слушателями домашнего задания.

С целью определения необходимости УМК по биологии и его отдельных структурных компонентов для самоподготовки было проведено анкетирование слушателей, которое показало, что наиболее востребованной частью его является контрольно-измерительный

раздел и тестовые задания, представленные в практическом разделе, позволяющие обобщить, закрепить, систематизировать знания по отдельным темам либо всему курсу биологии и осуществить самопроверку. Также большой интерес вызывает информационно-иллюстративный материал, содержащийся в теоретическом разделе, представленный систематизированными обобщающими таблицами, схемами, диаграммами, рисунками, который делает восприятие и осмысление учебного материала доступнее и быстрее.

Анализ использования УМК по биологии среди слушателей подготовительного отделения показал его эффективность и востребованность. Сравнение результатов итоговых испытаний выпускников 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов показывает довольно существенное повышение среднего балла. Так, в 2016-2017 учебном году он составил 3,9, в 2017-2018 – 4,3, а в 2018-2019 – 5,5. Т. е. средний балл выпускников повысился в течение рассматриваемого периода 1,6, или на 16 %, что дает возможность рассматривать данное значение как результативное. В 2016-2017 учебном году высокий и достаточный уровень учебных достижений среди слушателей-выпускников не показал никто, средний уровень – 31 %, удовлетворительный – 63 %, низкий (неудовлетворительный) – 6 %. В 2017-2018 учебном году результаты составили 0 % – высокий и достаточный уровень, 38 % – средний, 60 % – удовлетворительный, 2 % – неудовлетворительный. В 2018-2019 году (после внедрения УМК) уже 6 % выпускников продемонстрировали достаточный уровень овладения учебным материалом, доля слушателей со средним уровнем повысилась до 44 %, а с достаточным – снизилась до 45 %. Неудовлетворительный уровень знаний показали 6 % слушателей, сдававших итоговые испытания. При оценке данных результатов следует отметить, что на подготовительное отделение факультета доуниверситетской подготовки поступают учиться лица, которые не смогли в силу разных причин поступить в учреждения высшего образования в предыдущую приемную кампанию, чаще всего из-за недостаточного количества баллов, набранных по предметам на централизованном тестировании.

Также следует отметить, что опрос выпускников факультета доуниверситетской подготовки разных лет обучения показывает увеличение процентного количества слушателей, прошедших централизованное тестирование по биологии и поступивших в 2019 году на бюджетную форму обучения в различные учебные заведения Республики Беларусь, обеспечивающие получение высшего и среднего специального образования.

Таким образом, благодаря внедрению УМК по учебной дисциплине «Биология» у слушателей, обучающихся на факультете доуниверситетской подготовки БГПУ, появились более широкие возможности для эффективного и успешного усвоения содержания учебного материала, самоподготовки, которые могут проходить как аудиторно, так и в дистанционной форме.

Данные результаты свидетельствуют о целесообразности использования УМК по биологии слушателей подготовительного отделения и подготовительных курсов БГПУ при подготовке их к сдаче централизованного тестирования.

Список использованных источников

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : НМИЦ СПО, 1999.
2. Тимофеева, И.Е. Разработка структурных элементов учебно-методических комплексов в учреждениях профессионального образования : Методические рекомендации / И.Е. Тимофеева, С.В. Завадская. – Брест, 2016.
3. <http://elib.bspu.by/handle/doc/37726>.