

Т.А. Бонина, кандидат химических наук, доцент

В.В. Маврищев, кандидат биологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский педагогический университет имени Максима Танка», Минск

Проблемы методической организации и системы эколого-педагогической подготовки будущих учителей

Введение. Динамичные процессы экологизации науки, культуры, экономики и политики обуславливают актуальность развития экологического образования в системе высшей школы, которое, выступая частью общего образования, призвано решать задачи становления эколого-информационного общества и раскрывать основные аспекты взаимодействия человека, общества и природы. Основной целью является формирование эколого-ориентированной личности, владеющей необходимыми знаниями, навыками и ценностными установками. Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех форм общего образования на основе принципа непрерывности, охватывая семейное, дошкольное, школьное и вузовское образование и воспитание [1]. В этой связи, основная задача учебных заведений - обеспечить оптимальное структурное наполнение образовательных программ, а также квалификацию, подготовленность и компетентность педагогов.

Анализ исследований развития методологии и инноваций в системе экологического образования, а также многолетний опыт преподавания соответствующих дисциплин позволил выявить ряд проблем, связанных с организацией методологии преподавания в высшей педагогической школе.

Основная часть. Начиная с 70-х гг. XX в. координацию в сфере экологического образования и охраны природы различных стран осуществляет ЮНЕСКО, которая выступает за создание «глобальной сети экологического образования», интеграцию с всеобщим образованием и за организацию воспитательной работы с населением по формированию экологического сознания. Идея о значимой роли образования в решении глобальных экологических проблем нашла отражение в работах Римского клуба, сформулировавшего, в частности, принцип непрерывности экологического образования. В 1992 году на Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в качестве основы для развития мирового сообщества была рекомендована концепция устойчивого развития [2]. В итоговом документе конференции, представляющем собой программу действий для достижения устойчивого развития с социальной, экологической и экономической точек зрения, даны рекомендации по включению концепций развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные экологические проблемы.

Таким образом, в последнее время развивается новая модель образования - образование для устойчивого развития (ОУР). Состоявшийся в 2002 году Всемирный Саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР) предложил рассматривать образование в области устойчивого развития в качестве одного из основных приоритетов достижения новых целей развития тысячелетия. В соответствии с рекомендацией Саммита Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития, начавшегося в 2005 году [2]. Положения относительно развития экологического образования в РБ как составной части достижения основных целей общего среднего образования изложены в действующем Образовательном стандарте [3].

Соответственно развитию представлений и основных стратегий экологизации высшего образования разрабатывались стандарты, содержание, структура и методология экологического образования будущих учителей. В частности в педагогическом университете на всех факультетах была введена дисциплина «Основы экологии», которая позже была заменена дисциплиной «Основы экологии и энергосбережения». Четко выраженная экологическая направленность курса именуется традиционной и относится к однопредметной модели, поскольку данные дисциплины имели статус самостоятельного предмета, в рамках которого реализовывалась так называемая «представленческая» стратегическая тенденция в экологическом образовании [4], характеризующаяся формированием системы экологических представлений через усвоение фундаментальных экологических знаний в соответствии с коэволюционной концепцией сопряженного социоприродного развития.

На основе многолетнего опыта преподавания данных дисциплин в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка авторы статьи могут отметить как положительные аспекты данной методологии, так и отрицательные. В частности к положительным аспектам можно отнести достаточное количество часов, запланированных в учебном плане по этим дисциплинам, позволяющее сформировать у будущих учителей экологическое мировоззрение. В то же время акцентирование внимания на теоретических знаниях основ экологии как академической науки оказалось малоэффективным. Анализ собеседований, итоговых коллоквиумов, анкетирования студентов по проблемам экологии выявил не достаточный уровень экологической культуры и сознания. Безусловно, само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, мотивов выбора стратегии поведения с точки зрения экологической целесообразности. Необходимо учитывать, что

экологию от других наук отличает нравственный аспект и с помощью учебников невозможно решение всех проблем экологического образования. Необходима комплексная система методологических подходов, направленных на формирование экологических отношений человека с природой.

Таким образом, на смену так называемой «представленческой» стратегической тенденции в экологическом образовании закономерно возникла тенденция, основанная на формировании экологических отношений в системе «человек-общество-природа» («отношенческая») [5].

Как отмечалось выше, в настоящее время формируется новая модель образования - образование для устойчивого развития. Данная модель объединяет экологическое образование и образование в области экономики, охраны здоровья, социальных проблем и безопасной жизнедеятельности. В основе содержания образования лежат широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы, когда их благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям.

Соответственно, современная тенденция характеризуется ориентацией на формирование стратегий и технологий, формирующих у человека умения решать экологические проблемы в процессе практической деятельности. Данная тенденция реализуется в настоящее время в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности человека», одним из разделов которого является «Основы экологии и энергосбережения». Программа раздела «Основы экологии и энергосбережения» проходит апробацию, в том числе, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Авторами статьи были разработаны и внедрены в учебный процесс учебные программы и учебно-методические комплексы по данной дисциплине. Цель курса - формирование у будущих учителей безопасности жизнедеятельности компетентной личности безопасного типа поведения, способной не причинить вреда себе, другим людям, окружающей среде. Безопасность жизнедеятельности объединяет такие составляющие, как безопасность труда, экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях, которые имеют единую методологическую и научную основу. Таким образом, типология моделей в процессе экологизации прошла определенный путь развития от однопредметной к смешанной.

Формирование содержания курса и конструирование его модели осуществлялось исходя из принципов идеи взаимосвязи окружающей среды и жизнедеятельности человека, ориентации на практическую деятельность по сохранению и улучшению качества среды жизни человека, реализации коэволюционной стратегии устойчивого развития.

Интеграция знаний в курсе осуществляется на основе междисциплинарных понятий: безопасность, здоровье, экологический риск, экологические проблемы, экологическая ситуация, экологическая ответственность, экологический кризис и другие. Таким образом, междисциплинарное обучение лежит в основе самого понятия устойчивого развития, при котором учащиеся исследуют проблему с разных точек зрения для интегрального решения проблемы. При этом акцентируется внимание не на информированность студента в области экологической безопасности, а на умения решать проблемы при ее обеспечении. Важное значение имеет обеспечение практической ориентации, при которой в ходе процесса обучения преподаватель организует деятельность студентов по изучению, анализу, оценке факторов экологической опасности, прогнозированию экологических последствий, проектированию мероприятий по повышению экологической безопасности окружающей среды.

На основе анализа опыта преподавания данного курса в течение первого года можно сделать ряд предварительных выводов. В качестве положительной тенденции следует отметить повышение у студентов интереса к содержанию дисциплины, связанный с практической ориентацией изложения материала. В то же время одним из основных недостатков в методической организации данной модели следует отметить малый объем часов, отведенный в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» на модуль «Основы экологии и энергосбережения». Для реализации целей и задач курса, по мнению авторов, целесообразно в программе данной дисциплины предусмотреть проведение экологических практикумов с использованием современных информационных и педагогических технологий. При этом нельзя полностью отказываться от всех выше рассмотренных тенденций при разработке содержания и структуры экологического образования, т.к. теория и практика взаимообусловлены. Нельзя забывать, что будущий учитель любой специальности должен быть готов в дальнейшей профессиональной деятельности к формированию экологического мировоззрения и экологическому воспитанию учащихся в школе.

В настоящее время комплексное решение проблемы формирования экологической культуры будущих учителей требует синтеза тенденций в единой целостной системе экологического образования. В ходе исследования было отмечено, что значимую роль в эффективности формирования экологической грамотности и экологической ответственности играет возрастной аспект, поскольку на разных факультетах данная дисциплина включена в учебный процесс на разных курсах. Студенты первого курса, как правило, не готовы ни психологически, ни с точки зрения владения базовыми знаниями.

Заключение. Развитие экологического образования, являющегося универсальным средством формирования экологической культуры и повышения ее уровня, следует рассматривать в качестве приоритетной государственной задачи. При методической организации экологического образования будущих учителей важно учитывать педагогические условия. На основе теоретического анализа исследуемой проблемы, переосмысления истории развития тенденций в области экологического образования и собственного опыта

преподавания экологических дисциплин, нами выявлен и обозначен ряд проблем в обеспечении эффективной организации экологического образования будущих учителей. Вместе с тем отмечены положительные моменты в реализации новой междисциплинарной модели организации экологического образования в высшей школе.

Список цитируемых источников

1. Мешечко, Е. Н. Основы экологии: учеб. пособие под ред. Е. Н. Мешечко/Е.Н.Мешечко. - Минск.: Экоперспектива, 2002. . - 376 с.
2. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитических обзор / Т.Н. Ковалева [и др.]. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. – Минск, 2008. – 31 с.
4. Саламатов, А. А. Теория и практика эколого-экономического образования в профильной школе : монография/ А.А.Саламатов – М. : Изд-во МГОУ, 2005.
5. Тюмасева, З. И. Системное образование и образовательные системы/З.И.Тюмасева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999.

Международная

научно-практическая конференция

«ЭКОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

Барановичи, 25-26 ноября 2014 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ