

Материалы III Международной научно-практической интернет-конференции «Специальное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]. 2012. – УИЦ БГПУ им. М. Танка

Возможности использования информационных технологий в процессе формирования профессиональных умений учителя-дефектолога

Даливеля Ольга Вячеславовна,
БГПУ им. Максима Танка

Формирование информационного общества ставит перед педагогической наукой принципиально новые задачи подготовки специалистов современного типа, умеющих находить эффективные решения теоретических и практических задач нового типа, способных видеть проблемную ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, способных прогнозировать его результат, осознающих свой личный вклад и ответственность [3].

Содержание профессиональной готовности учителя-дефектолога представляет собой совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений, позволяющих организовывать педагогический процесс с учетом образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Высокая квалификация учителя-дефектолога предполагает рациональное соотношение как теоретико-методологических знаний, так и практических умений их реализации в педагогической деятельности. Современным образовательным стандартом заложены базовые умения, которыми должны овладеть студенты в процессе освоения различных видов профессиональной деятельности: диагностической, учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской и организационно-управленческой.

Эффективная организация и реализация указанных видов деятельности предполагает овладение студентами такими умениями педагогической деятельности, как аналитическими, прогностическими, проективными и рефлексивными. С целью формирования практической готовности к педагогической деятельности студентам также необходимо овладеть организаторскими, коммуникативными и прикладными умениями. Опыт подготовки педагогов-дефектологов свидетельствует о преобладании теоретических знаний над практическими умениями, которые должны быть сформированы в процессе проведения практических, семинарских, лабораторных занятий, а также в ходе производственных практик. Проблема формирования педагогических умений особенно актуальна для студентов заочной формы получения образования, так как количество часов, выделяемых на лекции, значительно превышает часы, отведенные на практические, семинарские и лабораторные занятия.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в условиях информатизации образования меняется и парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Традиционные для методики обучения демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы сменяются инновационными, основанными на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и автономной работе с информацией.

Информационные коммуникационные технологии в системе педагогического образования представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации психолого-педагогического и методического характера, что позволяет их эффективно использовать в образовательном процессе вузовской подготовки. Данные технологии предполагают обязательное практическое освоение студентами информации образовательного характера и позволяют сформировать у студентов профессионально значимые умения и навыки, которые лягут в основу профессионализма будущего учителя-дефектолога.

Сластенин В., Исаев И. [2] трактуют профессиональную компетентность педагога – профессионализм, как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Рассматривая модель профессиональной компетентности педагогов О.А. Козыревой [1] особое внимание, с нашей точки зрения, следует обратить на формирование специальных умений педагогов-дефектологов по таким видам деятельности, как диагностической, дидактической, коммуникативной, прогностической, трансформационной, социальной и воспитательной. Формирование вышеперечисленных умений может протекать с помощью использования определенных информационных технологий, что существенным образом оптимизирует данный процесс.

Так, диагностическая деятельность предполагает формирование у студентов таких умений, как осуществление комплексного психолого-педагогического обследования детей для определения индивидуальных особенностей их психофизического развития, интерпретация результатов диагностики, определение путей оказания коррекционно-педагогической помощи и оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка. При формировании данных умений представляется весьма целесообразным использование стандартизированных тестовых и компьютерных программ, разработка узкоспециализированных диагностических тестовых программ, создание коллекции видеоматериалов (видеокейсов, ситуаций речевого общения с детьми и др.) и банка диагностических материалов (схемы обследования, протоколы, тесты для детей с ОПФР и др.). Средства ИКТ позволят проводить занятия в форме видеоконференции, что также может способствовать процессу формирования у студентов умений в области диагностической деятельности.

Дидактическая деятельность подразумевает формирование у студентов таких умений, как осуществление перспективного и календарного

планирования занятий; обоснованный выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОПФР, проведение занятий с использованием современных технологий обучения и воспитания; проведение самоанализа, самооценки и корректировки собственной педагогической деятельности. При формировании данной группы умений можно эффективно использовать обучающие и тестовые программы, компьютерные модели, демонстрационные образовательные электронные ресурсы (мультимедийные презентации со встроенными аудио- и видео-файлами, электронные учебно-методические комплексы, электронные глоссарии и энциклопедии), а также целостные электронные средства обучения, объединяющие вышеперечисленные компоненты. В качестве нетрадиционных форм обучения не менее интересными могут стать виртуальные лекции, практические и лабораторные занятия, а также занятия в форме видеоконференций.

В области коммуникативной деятельности у студентов формируются такие умения, как соблюдение правил педагогической этики; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на уроках и занятиях, в педагогическом коллективе; взаимодействие со специалистами и родителями, воспитывающими детей с ОПФР. При формировании данных умений на первый план выступают ИКТ, связанные с возможностью предоставления видеоинформации – телеконференции, видеоконференции, создание коллекций видеоматериалов и т.д.

Прогностическая деятельность предусматривает наличие у студентов таких умений, как прогноз развития ребенка с ОПФР и проектирование индивидуальной программы его коррекционно-развивающего обучения, определение конкретных коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных задач с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОПФР и социально-психологических особенностей коллектива, планирование коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения. На данном этапе могут эффективно использоваться диагностические компьютерные программы, обучающие тестовые программы, системы автоматизированного проектирования, банки и базы данных.

Огромную важность для учителя-дефектолога представляет формирование умений в области трансформационной деятельности. К таким умениям относятся: отбор и адаптация учебного материала, средств обучения с учетом познавательных возможностей детей с ОПФР; применение в образовательном процессе технологических средства обучения, компьютерной техники, аудио и видео средств, адаптированных наглядных пособий; организация образовательной среды с учетом санитарно-гигиенических и эргономических требований к работе с детьми с ОПФР. Для подготовки высококвалифицированного специалиста необходимо сформировать у

студентов навыки использования информационных вспомогательных технологий (например, для тифлопедагогов владение специальными программами Sakrament BookAssist, Jaws, «Специальные обучающие средства» и др.), умение создавать и поддерживать банки стимульного и демонстрационного материалов, а также компьютерный банк коррекционно-развивающих методик.

Социальная деятельность учителя-дефектолога основывается в основном на таких умениях, как осуществление просветительской и консультативной работы с педагогическим коллективом учреждения образования, педагогическое просвещение и своевременная помощь родителям, воспитывающим ребенка с ОПФР с учетом меняющихся социальных условий. При формировании такой группы умений рационально использование возможностей Интернет: педагогический информационный портал, Интернет-источники порталов pravo.by, asabliva.by, adu.by и др., а также создание коллекций социальных видеороликов.

В рамках воспитательной деятельности ключевыми являются такие умения, как развитие познавательной активности, интереса и потребностей детей с ОПФР, планирование и проведение воспитательных занятий на морально-этические и общественно-просветительские темы, организация и проведение классных, внеклассных, общешкольных мероприятий и др. При формировании данных умений уместно использовать демонстрационные образовательные электронные ресурсы, виртуальные воспитательные мероприятия, компьютерные модели и программы.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии выступают современным и действенным средством повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированного учителя-дефектолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева, О.А. Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении/ О.А.Козырева // "Начальная школа плюс до и после". – № 12. – 2004 . – С. 50–55.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
3. Цыркун, И. И., Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект/ И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.