

Карзей, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / А. А. Карзей // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. – Вип. 9. – 2018. – С. 110 – 114.

УДК: 376:37.015.3

Карзей А.А.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент **Е.А. Лемех**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье отражена необходимость определения системы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Предложено определение понятия «социально-педагогическая характеристика семьи», выделены и описаны социально-педагогические типы семьи, воспитывающей детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая характеристика семьи, дети с тяжелыми множественными нарушениями, социально-педагогические типы семей.

The article reflects the need to determine the system of psychological and pedagogical support of a family raising a child with multiple multiple disorders. A definition of the concept of “socio-pedagogical characteristics of the family” has been proposed, and socio-pedagogical types of families raising children with severe multiple disorders have been identified and described.

Key words: psychological and pedagogical support, socio-pedagogical characteristics of the family, children with severe multiple disorders, sociopedagogical types of families.

Постановка проблемы. Семьи, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН), ежедневно сталкиваются с огромным количеством разнообразных проблем. Ребенок с ТМН требует особого внимания, особых эмоциональных, психологических и материальных затрат, нуждается в создании специальных условий. Родители таких детей испытывают не только трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своего ребенка, но и глубокие, внутренние психологические проблемы. В то же время, известно, что семья играет главную роль в формировании и развитии личности ребенка. Если у

ребенка имеются особенности развития, то именно от семьи будет зависеть успешность его адаптации и интеграции в обществе. Неправильная родительская позиция, неблагоприятный психологический климат и неудовлетворительные социальные условия пагубным образом сказываются на развитии ребенка. В связи с этим остро встает необходимость психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ТМН.

Актуальность нашего исследования определяется противоречием между необходимостью определения содержания и организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, и недостаточной разработанностью данной проблемы в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Цель: определить содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, в зависимости от ее социальных показателей и педагогического потенциала (социально-педагогической характеристики).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Разработкой проблем комплексного сопровождения учащихся занимались Бардьер [1], Битянова [2], Казакова [5], Овчарова [11], Розман [1] и др. Особенности сопровождения ребенка с нарушениями в развитии раскрываются в работах Мамайчук [9], Семаго [13], Шипицыной [17], Гладкой [3], Лемех [7], Лещинской [14] и др.

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования. При этом цель деятельности специалистов сопровождения — создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования [10].

Психолого-педагогическое сопровождение таких семей необходимо для формирования правильной родительской позиции по отношению к ребенку с ТМН, нормализации семейного микроклимата, создания благоприятной среды для воспитания, обучения и развития такого ребенка.

В настоящее время в научных исследованиях [4; 7; 8; 12; 14; 15; 16] описана система психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития и их семей. Однако нами не обнаружены стратегии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Для того чтобы определить содержание сопровождения изучаемого контингента, необходимо знать в каких семьях воспитываются дети с тяжелыми множественными нарушениями. С целью решения этой задачи мы разработали социально-педагогическую характеристику такой семьи, что позволило выделить типы семей детей с ТМН [6]. Опираясь на них можно значительно ускорить

процесс диагностики и оказания педагогической помощи. В каждой семье, относящейся к определенному типу, будут встречаться сходные проблемы. Зная, к какому типу относится та или иная семья, педагог сможет «предвидеть» возможные проблемы и предупредить их возникновение. В настоящее время в науке существуют понятия «социально-психологическая», «психолого-педагогическая» и «социальная» характеристика семьи. Нами не обнаружено определение понятия «социально-педагогическая характеристика семьи». Мы предлагаем следующее определение данного понятия: характеристика, которая отражает уровень социального благополучия семьи и его влияние на стиль семейного воспитания. Она включает в себя следующие показатели: возраст родителей; уровень образования; общий культурный уровень семьи; включенность семьи в социум; материальную обеспеченность; жилищно-бытовые условия; особенности взаимоотношений в семье; наличие вредных привычек у родителей, состояние здоровья родителей; стиль семейного воспитания; уровень педагогических умений и навыков; систему воспитания [6].

Для составления социально-педагогической характеристики мы использовали тест-опросник А.Я. Варги и В.В. Столина, авторскую анкету. Тест-опросник использовался для исследования стилей семейного воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями. Анкета была направлена на выявление социальных характеристик семьи. В исследовании приняли участие 33 семьи, которые воспитывают детей с ТМН.

Опираясь на результаты анкетирования мы выделили социально-педагогические типы семей, воспитывающих детей с ТМН: семья с оптимальными социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с оптимальными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с хорошими социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с хорошими социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с удовлетворительными социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с удовлетворительными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с неудовлетворительными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом. Данные типы подробно описаны нами в предыдущей публикации [6].

Выводы: психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием для оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМН. Анализ литературных источников показал отсутствие материалов по определению содержания и организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТМН. В свою очередь, психолого-педагогическое сопровождение зависит от социально-педагогической характеристики семьи такого ребенка. Выделенные нами социально-педагогические типы семьи позволят оказывать помощь точно, в зависимости от запросов и потребностей родителей, что,

по нашему мнению, качественно отразится на воспитании ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

Перспективы исследования: в дальнейшем мы планируем увеличить количество респондентов, чтобы более точно описать возможные типы; разработать детальные рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в соответствии с выделенными типами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардиер Г., Розман Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. Кишнев; СПб.,1993.90 с.2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Москва,1997. 298 с.

3. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе. Кіраванне ў адукацыі. Минск, 2010. Вып. 7.С.4-14.

4. Жмачинская Н. Л. Организация деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении. Кіраванне ў адукацыі. Минск, 2010. Вып. 7. С. 5-15.

5. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. СПб., 1998.

6. Карзей А. А., Лемех Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Адукацыя і выхаванне. Минск, 2017. Вып. 11. С. 31-36.

7. Лемех, Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Вестник МГИРО. Минск, 2014. Вып.2 (17). С. 36-40.

8. Лисовская Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и решения. Дефектология. Минск, 2015. Вып. 3. С. 82-91.

9. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПб., 2004. 352с.

10. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 18.10.2018.

11. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. Москва, 2001. 480с.

12. Прокопьева, Е. С. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи в Республике Беларусь. Минск., 2009. С. 167-171.

13. Семаго М. М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Москва, 1999. 136с.

14. Хвойницкая, В. Ч., Лещинская Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. НИО. Минск, 2005. С. 203-221.

15. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями. Минск, 2018. 112 с.

16. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей. Адукацыя і выхаванне. Минск, 2015. Вып. 11. С. 71-77.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ