

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № 28-02-09-2019/11



**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности II степени высшего образования (магистратура)  
1-08 80 05 Коррекционная педагогика

профилизации:

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии  
Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и  
психолого-медико-педагогического консилиума

2019 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Лемех Е.А., доцент кафедры специальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент;

Феклистова С.Н., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19.12.2018)

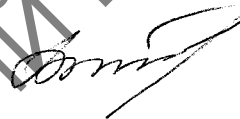
Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 26.12.2018)

Директор Института



В.В.Хитрюк

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики УМО



Т.А.Янковец

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика (далее – практика) является важным компонентом образовательного процесса студентов магистратуры, обучающихся по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизациями «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», поскольку закрепляет знания и умения, приобретенные в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Цель практики – совершенствование профессиональных компетенций студента магистратуры в областях научно-педагогической, инновационно-педагогической, организационно-управленческой, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов с образовательным процессом учреждения образования по профилю специальности, где осуществляется практика;
- изучение и анализ опыта работы педагогов в учреждении образования по профилю специальности, где осуществляется практика;
- развитие способностей к самостоятельной научно-педагогической, инновационно-педагогической, организационно-управленческой, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности;
- формирование опыта проведения всех видов педагогической деятельности по профилю специальности;
- сбор, подготовка, апробация материалов диссертационного исследования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика после прохождения преддипломной практики студент магистратуры должен овладеть рядом профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям магистра*

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

*Требования к социально-личностным компетенциям магистра*

Магистр должен:

СЛК-2. Знать и соблюдать права и обязанности гражданина;

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-8. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

*Требования к профессиональным компетенциям магистра*

Магистр должен быть способен:

*Научно-педагогическая деятельность*

ПК-НП-2. Осуществлять проектирование и конструирование образовательных процессов;

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексии образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-НП-9. Организовывать и проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

*Инновационно-педагогическая деятельность*

ПК-ИП-3. Реализовать педагогическое новшество;

ПК-ИП-4. Владеть инновационно-педагогической деятельностью;

ПК-ИП-5. Использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и профессиональных задач в области образования;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### *Организационно-управленческая деятельность*

ПК-ОУ-1. Организовать педагогический процесс в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

#### *Диагностическая деятельность*

ПК-Д-1. Владеть и применять научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития;

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

#### *Коррекционно-развивающая деятельность*

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

ПК-КР-2. Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-КР-3. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

#### *Консультативная деятельность*

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

#### *Информационно-просветительская деятельность*

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика магистрант должен

*знать:*

– методы изучения педагогического опыта в учреждении образования специальности, где осуществляется практика;

– особенности учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных и диагностических технологий, образовательной среды в учреждении образования по профилю специальности, где осуществляется практика;

– требования к проектированию и организации сбора, подготовки, апробации материалов диссертационного исследования.

*уметь:*

– осуществлять процедуры планирования, педагогического анализа, мониторинга образовательных процессов различного уровня;

– проводить коррекционные занятия, диагностические процедуры;

– разрабатывать учебно-программную документацию, учебно-методические и диагностические материалы к различным видам коррекционных занятий, диагностических процедур;

*владеть:*

– методами и технологиями всех видов педагогической деятельности в соответствии с профилем специальности.

Для студентов магистратуры дневной формы получения образования преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе преддипломной практики создаются условия для интеграции медицинских, психолого-педагогических, методических знаний магистрантов. Этот синтез обеспечивает целостное и всестороннее представление о коррекционно-педагогическом, диагностическом процессах, педагогических явлениях, составляет основу научной организации профессионального труда учителя-дефектолога.

Преддипломная практика – завершающий этап профессиональной подготовки магистрантов. Она отличается от предыдущих практик большей степенью самостоятельности и ответственности, расширением объема и сложностью содержания работы, апробацией полученных в ходе экспериментальной работы результатов. В процессе этой практики студенты магистратуры овладевают системой деятельности учителя-дефектолога (учителя-дефектолога, работающего в системе ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)). Практика способствует обобщению ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. В ходе преддипломной практики магистранты совершенствуют опыт исследовательской деятельности, апробируют, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования в рамках проблемы магистерской диссертации.

Преддипломная практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы, выполняемой магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации с учетом задач и содержания научного исследования. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем и руководителем практики в соответствии с темой магистерской диссертации.

Содержание преддипломной практики предусматривает следующие направления деятельности студентов магистратуры:

- знакомство со структурным подразделением центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в соответствии с профилем специальности (кабинет ранней комплексной помощи; психолого-медико-педагогическая комиссия), изучение опыта работы;
- изучение документации структурного подразделения ЦКРОиР в соответствии с профилем специальности;
- посещение и анализ коррекционных занятий, заседаний ПМПК (по графику структурного подразделения);
- разработка под контролем и при помощи руководителя практики конспектов коррекционных занятий, диагностических процедур;

- разработку и изготовление наглядных пособий, дидактического и диагностического материала;
- проведение коррекционных занятий, диагностических процедур (в соответствии с расписанием и графиком). Количество занятий и диагностических процедур согласуется с непосредственным руководителем от учреждения образования. Каждое занятие оценивается непосредственным руководителем от учреждения образования, оценка выставляется **в дневнике**;
- выполнение научно-исследовательской работы по индивидуальному заданию руководителя;
- подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации, для участия в педагогическом (методическом) совете ЦКРОиР, на научной конференции;
- подготовка к публикации статьи, по результатам исследования, согласованной с темой магистерской диссертации.
- другие формы работ, определенные руководителем.

Студент магистратуры разрабатывает и согласовывает с руководителем практики график работы в период практики.

Преддипломная практика проводится на базе государственных учреждений образования – центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

По соглашению с администрацией учреждения образования к одному центру прикрепляются 1–3 магистранта-практиканта.

Время работы практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) учебных часов в день.

Руководство практикой студентов магистратуры осуществляют:

- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов магистратуры, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры, назначается староста.

Перед началом преддипломной практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. Студентов магистратуры знакомят с целями и задачами практики, ее содержанием, руководителями практики, правами и обязанностями магистрантов, порядком прохождения практики, ведения документации на каждом этапе прохождения практики, предоставления отчетной документации по итогам прохождения практики, критериями оценки результатов прохождения практики. Проводится инструктаж студентов магистратуры по охране труда.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой магистрантов осуществляет руководитель практики. В конце практики научный руководитель (администрация учреждения образования) проводит



консультацию с практикантами, анализирует их работу, подводит итоги научно-исследовательской практики, составляет отзыв на каждого магистранта, оценивает его работу.

В течение первых 2 дней магистрант разрабатывает и согласовывает с руководителем практики индивидуальный план, который оформляется в виде календарного плана-графика (Приложение 1). Календарный план-график характеризует распределение времени магистранта на выполнение отдельных видов педагогической деятельности.

За время педагогической практики студенту магистратуры необходимо выполнить все элементы индивидуального плана.

Индивидуальный план педагогической практики включает в себя следующие обязательные задания:

- посещение и анализ не менее 3 занятий учителей-дефектологов (диагностических процедур);
- разработка не менее 5 конспектов коррекционных занятий (диагностических процедур);
- проведение не менее 5 коррекционных занятий (диагностических процедур);
- разработка и изготовление 1-2 наглядных пособий, вариантов дидактического и диагностического материала;
- выступление с докладом, согласованным с темой магистерской диссертации на педагогическом (методическом) совете ЦКРОиР;
- подготовка к публикации статьи, по результатам исследования, согласованной с темой магистерской диссертации.

По результатам преддипломной практики каждый магистрант оформляет и предоставляет следующие материалы:

1. Отчет о выполнении программы практики с кратким самоанализом работы и предложениями (сопровождается презентацией, видеofilmом, фотоматериалами и т.д.). Отчет должен быть подписан магистрантом и утвержден руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования (Приложение 2).
2. Планы-конспекты проведенных занятий (диагностических процедур).
3. Отзыв руководителя практики о результатах подготовки и проведения учебных занятий (Приложение 3).
4. Письменный отзыв о прохождении практики магистрантом непосредственного руководителя от учреждения образования, содержащий отметку деятельности по 10-бальной шкале. Отзыв заверяется руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования (Приложение 4).
5. Дневник практики (Приложение 5).

По результатам преддипломной практики каждый магистрант оформляет отчет. Итоговая конференция проводится на кафедре совместно для всех практикантов.

По результатам практики выставляется дифференцированный зачет.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Обязанности руководителя преддипломной практики от кафедры**

1. Принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам.
2. Знакомить студентов магистратуры со спецификой профессиональной деятельности в период практики, документацией, необходимой для выполнения программы практики.
3. Консультировать студентов магистратуры при выполнении заданий, определенных программой практики.
4. Оказывать помощь магистрантам при подготовке пробных и зачетных занятий.
5. Анализировать и оценивать выполненные студентами магистратуры задания в соответствии с содержанием практики.
6. Своевременно информировать администрацию Института об отсутствии студентов магистратуры в учреждении образования, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.
7. Проверять отчетную документацию, предоставленную студентом магистратуры по окончании прохождения практики.
8. Оценивать работу магистранта.
9. Подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом магистратуры.
10. Вносить предложения по совершенствованию практики.

### **Права и обязанности студентов магистратуры**

Студент магистратуры в процессе прохождения педагогической практики имеет право:

1. получать своевременную методическую помощь со стороны непосредственного руководителя практики;
2. пользоваться необходимым для реализации содержания практики научно-методическим и учебно-методическим обеспечением, имеющимся в Институте и университете;
3. обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики.

Практикант обязан:

1. подчиняться Правилам внутреннего распорядка БГПУ, выполнять распоряжения администрации Института и руководителя практики;
2. участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
3. своевременно выполнять программу практики, вести соответствующую документацию и представлять ее в срок руководителям от кафедры.

## **Оценка деятельности студентов магистратуры в процессе выполнения программы преддипломной практики**

Оценка деятельности студентов магистратуры осуществляется руководителями практики с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочном и итоговом курсовых собраниях, дисциплинированность, тщательная подготовка к выполнению заданий, определенных содержанием практики, активность и самостоятельность в процессе научно-исследовательской деятельности и др.);

- уровень сформированности профессионально-личностных качеств (трудолюбие, организованность, ответственность, тактичность, коммуникабельность, наблюдательность, общая эрудиция, широкий культурный кругозор);

- качество выполнения содержания работы, определенной программой практики;

- качество анализа и самоанализа деятельности практиканта;

- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

Для оценки результатов преддипломной практики используются следующие методы: наблюдение за студентами магистратуры в процессе практики; анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной документации.

### **Критерии выставления отметки за преддипломную практику**

#### ***10 (десять) баллов:***

- выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;
- безупречное владение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи педагогической работы в учреждении образования;

- творческая самостоятельная работа на всех этапах преддипломной практики;

- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

#### ***9 (девять) баллов:***

- выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;

- владение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;

- решение в полном объеме задач педагогической работы в учреждении образования;

- высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах преддипломной практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

**8 (восемь) баллов:**

– выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;  
– достаточный уровень владения академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;

– решение задач педагогической работы в учреждении образования;

– самостоятельная работа и инициатива на всех этапах преддипломной практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

**7 (семь) баллов:**

– выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;

– достаточный уровень владения академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;

– способность решать задачи педагогической работы в учреждении образования;

– самостоятельная работа и активность на всех этапах преддипломной практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

**6 (шесть) баллов:**

– выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;

– владение базовыми академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями;

– способность решать задачи педагогической работы в учреждении образования с помощью руководителя;

– активная работа на всех этапах в период прохождения преддипломной практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

**5 (пять) баллов:**

– выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;

– трудности в реализации базовых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;

– решение задач педагогической работы в учреждении образования с помощью руководителя;

– ограниченная самостоятельность в период прохождения преддипломной практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

**4 (четыре) балла:**

- выполнение программы преддипломной практики в полном объеме;
- трудности в реализации базовых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;
- низкая самостоятельность и активность в период прохождения преддипломной практики;
- недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога учреждения образования.

Оценка за практику *снижается*, если:

- магистрант во время прохождения преддипломной практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю практики; не предъявлял заранее конспекты занятий и т.д.);
- внешний вид практиканта неоднократно не соответствовал статусу учителя;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
4. Семаго Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.
5. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : науч. монография / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко и др. – М. : Парадигма, 2018. – 378 с.
6. Становление системы ранней помощи в России : науч. монография / О. Г. Приходько, О. В. Югова и др. – М. : Парадигма, 2015. – 260 с.

### Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
3. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. – М. : Логомаг, 2014. – 266 с.
4. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Минск. : АПО, 2009. – 102 с.
5. Николаев, В. Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: (0 – 3 года) / В. Н. Николаев. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 64 с.
6. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи : поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. – М. : Карапуз, 2011. – 144 с.
7. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК (ЗАДАНИЕ)  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи:

5. План-график выполнения работ:

Этапы прохождения практики	Сроки выполнения

Руководитель практики

И.О. Фамилия

Магистрант

И.О. Фамилия

**ФОРМА ОТЧЕТА МАГИСТРАНТА  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ОТЧЕТ**

магистранта, обучающегося по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_ формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Практика \_\_\_\_\_ проходила с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(название практики)  
на базе \_\_\_\_\_

За отчетный период был выполнен следующий объем работы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ и т.д.

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Подпись, расшифровка подписи непосредственного  
руководителя от учреждения образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Подпись, расшифровка подписи  
руководителя учреждения образования \_\_\_\_\_

Печать учреждения образования



**ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОМ**  
ОТЗЫВ

о прохождении преддипломной практики

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Специальность \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка  
подписи

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Приложение 4

Примерная схема отзыва непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики магистрантом

### ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от организации

---

(должность, ФИО руководителя)  
о прохождении практики магистранта  
Института инклюзивного образования

---

(Ф.И.О. студента)

в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

(название учреждения образования)

Общие сведения о прохождении практики магистрантом, объем выполнения программы практики, количество проведенных занятий (диагностических процедур) и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение магистранта к выполняемой деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации ЦКРОиР.

Уровень организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с воспитанниками, родителями, коллегами.

Владение умениями конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи.

Изготовление наглядных пособий (дидактического или диагностического материала), их количество и качество.

Оценка практики (аттестация магистранта при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию практики.

---

Дата

---

Подпись, расшифровка подписи  
непосредственного руководителя  
от учреждения образования

Печать учреждения образования

**ФОРМА ДНЕВНИКА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Дневник педагогической практики  
магистранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Место прохождения педагогической практики**  
\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТА**

**1. Посещение коррекционного занятия (диагностической процедуры), участие в обсуждении**

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Анализ посещенного мероприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Проведение коррекционного занятия (диагностической процедуры)**

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель, задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткое содержание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Самоанализ \_\_\_\_\_

---

---

**РЕФЛЕКСИЯ** \_\_\_\_\_

---

---

**ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ**

---

---

---

**ОТМЕТКА** \_\_\_\_\_

---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ