

**Методика организации  
и управления  
самообслуживанием и  
хозяйственно-бытовой  
деятельностью  
учащихся с  
интеллектуальной  
недостаточностью**

**Самообслуживание и  
хозяйственно-  
бытовой труд  
– это базовая  
составляющая  
трудового воспитания  
(первый этап)**

**Применительно  
к учащимся с  
интеллектуальной  
недостаточностью  
самообслуживание и  
хозяйственно-бытовой  
труд составляют основное  
содержание трудового  
воспитания**

**Это вытекает**

**из необходимости  
готовить учащихся с  
интеллектуальной  
недостаточностью к  
самостоятельной жизни  
и труду**

# Причины затруднений:

- **нестойкая мотивация;**
- **недостатки познавательных психических процессов;**
- **недостатки психомоторики;**
- **несформированность умений ориентироваться в задании (определять требования к результату работы, выбирать необходимые для ее выполнения материалы и инструменты и др.), планировать и контролировать его выполнение.**

# **Условия эффективности формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда**

- **достаточный уровень моторного развития;**
- **понимание назначения предметов и орудий труда;**
- **понимание поставленной задачи;**
- **заинтересованность в ее выполнении.**

# Особенности методики:

- более подробное, чем в общеобразовательной школе, объяснение задания;
- максимальное расчленение усваиваемых умений и навыков на отдельные, более простые действия;
- наглядный показ этих действий;
- длительная и систематическая тренировка в навыке.

# Коррекционные задачи:

- конкретизация и исправление нечетких представлений об окружающем мире;
- обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков эмоционального развития и воли (негативизма, возбудимости, заторможенности и т.п.);
- развитие мышления (сравнение, установление отношений, планирование, представление результата, действие по словесной инструкции и т.п.);
- развитие произвольного внимания (концентрация, переключаемость и пр.);
- развитие речи и обогащение словаря (ответы на вопросы, оречевление осуществляемой деятельности и пр.);
- физическое развитие.

**Разграничение труда  
по самообслуживанию и  
хозяйственно-бытового  
труда весьма условно**

РЕГИСТРИРОВАННО

# Сравнительная характеристика

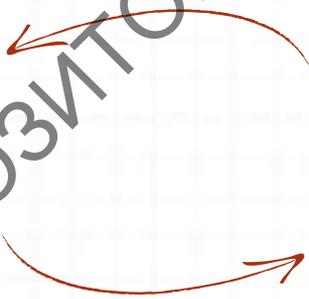
**Труд по самообслуживанию**

направлен на удовлетворение персональных (личных) потребностей

**Хозяйственно-бытовой труд**

направлен как на удовлетворение личных потребностей, так и на удовлетворение потребностей других людей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# **Навыки и умения самообслуживания и хозяйственно-бытового труда**

**могут формироваться в школе  
(на уроках и во внеурочной  
деятельности), дома, в летнем  
лагере, на кружке.**

**Зависит это также от типа  
школы: интернат или экстернат.**

**Примерный перечень**  
**работ по**  
**самообслуживанию и**  
**хозяйственно-бытовому**  
**труду для учащихся с**  
**легкой**  
**интеллектуальной**  
**недостаточностью**

# Дома:

- Убирать постель, содержать в порядке прикроватную тумбочку.
- Вытирать пыль с подоконников, мебели.
- Ухаживать за комнатными цветами.
- Стирать и гладить мелкие личные вещи (носовые платки, носки), содержать в чистоте одежду и обувь (чистка щеткой).
- Накрывать на стол, ставить нужную посуду.
- Покупать в магазине продукты (хлеб, молоко, сахар).
- Кормить домашнюю птицу и мелких животных.
- Полоть, рыхлить, поливать грядки, носить в маленьких ведрах воду.
- Собирать урожай ягодных и овощных культур, ворошить сено.
- Проводить уборку вокруг дома, ухаживать за цветами в цветнике.

# В школе:

- Содержать в порядке рабочее место.
- Ухаживать за комнатными растениями в классе и коридорах школы.
- Вытирать пыль, выполнять обязанности дежурного, дежурного по библиотеке, санитаря.
- Накрывать на стол в столовой.
- Делать ремонт пособий, учебников.
- Делать игрушки, украшения для класса и школы.
- Проводить посев овощных и цветочных культур.
- Содержать в порядке закрепленный участок.