


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра педагогики

Регистрационный № УД -23¹/₄- 70 от 28.01.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики


И. А. Царик
«23» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе


С. И. Василец
«27» января 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

для специальности

- 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)
- 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)
- 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)
- 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

Составители:

И.А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Самусева, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета БГПУ 31 января 2020 г., протокол № 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине Педагогика для специальностей 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная), 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная), 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура), 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме) отражены все требования, предъявляемые к данному виду документов.

Цель учебно-методического комплекса «Педагогика» – обеспечение повышения качества общепедагогической подготовки будущих педагогов. Разработанный учебно-методический комплекс основывается на результатах научных исследований кафедры педагогики.

Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методический комплекс выполнен в электронном виде и относится к электронным УМК (далее ЭУМК).

ЭУМК «Педагогика» разработан на основе:

- типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика», утвержденной 27.04.2015 г., регистрационный № ТД – N. 091/тип.

- учебной программы учебной дисциплины «Педагогика» для специальностей: 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная), 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная), 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура), 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме), утвержденной 12.12.2017 г., регистрационный УД-23 / 4 – 14 / уч.

ЭУМК «Педагогика» включает три раздела:

- «Педагогика современной школы»;
- «Педагогические системы и технологии»;
- «История образования и педагогической мысли».

Каждый из этих разделов состоит из подразделов:

- теоретический,
- практический,
- контроля знаний,
- вспомогательный.

Теоретический подраздел ЭУМК «Педагогика» содержит материалы для теоретического изучения педагогики в объеме, установленном типовым учебным планом по направлению специальности.

Практический подраздел ЭУМК «Педагогика» содержит материалы

для проведения практических, семинарских занятий по педагогике и соответствует учебной программе по направлению специальностей.

Подраздел контроля знаний ЭУМК «Педагогика» содержит материалы для итоговой аттестации: тестовые задания по педагогике и вопросы к зачетам (экзамену). Данные материалы позволяют определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации по учебной дисциплине «Педагогика».

Вспомогательный подраздел ЭУМК «Педагогика» содержит задания для самостоятельной работы студентов и рекомендуемую литературу для изучения учебной дисциплины.

Состав разделов ЭУМК «Педагогика» и последовательность их изучения рассматриваются авторами как оптимальные, поскольку, во-первых, приводят процесс общепедагогической подготовки будущего учителя в соответствие с требованиями времени, уровнем развития педагогической науки и практики. Во-вторых, обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности, а также к углубленному изучению конкретных вопросов педагогики на старших курсах.

Отбор содержания разделов осуществлен с опорой на следующие научные принципы:

- соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики;

- учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины, предполагающий соотнесение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса;

- структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания конкретных тем осуществлялось на основе следующих критериев: целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего педагога как субъекта педагогической деятельности; научная и практическая значимость изучаемого материала, соответствие сложности содержания реальным возможностям студентов; объема содержания – времени, отведенному на изучение предмета; учет традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

Раздел ЭУМК «Педагогика современной школы» – важнейший компонент системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель раздела – создание условий для развития педагогических способностей у будущих учителей, формирование у них системы научных знаний о педагогической действительности, умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- формирование педагогического мышления у студентов;
- развитие у студентов способности рефлексировать явления педагогической действительности;
- формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В разделе ЭУМК «Педагогика современной школы» раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

В данный раздел ЭУМК включены такие высокоактуальные дидактические единицы как сущность образовательного процесса в контексте онтологического, психологического и профилактического аспектов, актуализация воспитательного потенциала образования, педагогическое общение, конфликты в педагогическом общении и их преодоление, инновационная направленность развития современного образования.

Раздел ЭУМК «Педагогические системы и технологии» является практико-ориентированным.

Цель раздела – формирование технологической компетентности будущего учителя.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

В разделе ЭУМК «Педагогические системы и технологии» представлены системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогической общественностью, раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, а также основные тенденции развития систем

образования в мировой педагогической практике.

Внимание материалах данного раздела ЭУМК акцентируется на технологиях организации деятельности учителя по реализации воспитательного потенциала процесса обучения, профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, деятельности педагога в условиях инклюзивного класса, применение инновационных технологий в работе учителя.

Раздел ЭУМК «История образования и педагогической мысли» имеет своей целью расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием фундаментальных педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу педагогики. Все это обеспечивает решение таких задач как выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, становление педагогического мировоззрения, развитие системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

В содержании раздела ЭУМК рассматриваются различные научные подходы к организации образования. В связи с этим при освещении концепций крайне важно обращать внимание на многомерность видения педагогической реальности в национальных системах образования.

Представленные компоненты ЭУМК предусматривают изучение генезиса воспитания, развития школы и педагогической мысли в античности, в рабовладельческом обществе, в средние века, просветительской деятельности и взглядов выдающихся белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации, развития школы и педагогики в странах Западной Европы и России в XVII–XVIII веках, общетеоретических и дидактических взглядов классиков западно-европейской педагогики XIX века, системы образования в России и Беларуси в XIX–XXI веках, тенденций развития системы образования в мире на современном этапе.

В ходе изучения раздела предполагается решение *задач*:

- овладение студентами умениями и навыками историко-сравнительного анализа педагогических явлений;
- становление методологической культуры;
- развитие системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

В содержании раздела рассматриваются различные научные подходы к организации образования. В связи с этим при освещении концепций крайне важно обращать внимание на многомерность видения педагогической реальности в национальных системах образования.

ЭУМК предусматривает изучение генезиса воспитания, развития школы и педагогической мысли в разные исторические периоды, прогрессивных идей и взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Реформации, развития школы и педагогики в странах Западной Европы

и России, общетеоретических и дидактических взглядов классиков западноевропейской педагогики, становление образовательных парадигм XX - XXI вв., специфики развития системы образования в Беларуси, тенденций развития системы образования в современном мире.

Требования к освоению ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика современной школы» в соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Уметь работать в команде.

СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

СЛК-4. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-6. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-7. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-9. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-10. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-11. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-12. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность

ПК-7. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.

ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

ПК-32. Осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

ПК-46. Организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности.

Сценарно-постановочная деятельность

ПК-55. Разрабатывать композиционно-постановочный план.

В результате изучения ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» студент должен **знать:**

– общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

– основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования.

В результате изучения ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» студент должен **уметь:**

– конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

В результате освоения ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» студент должен **владеть:**

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных способностей обучающихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ