

А. П. Лобанов

Психология интеллекта и когнитивных стилей

Общий
Вербальный
Невербальный
Эмоциональный
Абстрактный
Конкретный
Социальный
Биологический

IQ

Практический
Межличностный
Знудриличностный
Языковой
Сексуальный
Математический
Телесно-
кинестетический

Минск



«Агентство Владимира Гревцова»

2008

УДК 159.9
ББК 88.37
Л68

Рецензенты:

Я.Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;
Л.В. Финькевич, кандидат психологических наук, доцент

Лобанов, А. П.

Л68 Психология интеллекта и когнитивных стилей / А.П. Лобанов. – Минск : Агентство Владимира Гревцова, 2008. – 296 с.

ISBN 978-985-6833-28-4

Предлагаемое вашему вниманию пособие содержит изложение основных теорий интеллекта; теоретические и эмпирические данные о соотношении интеллекта и неинтеллектуальных качеств личности; интеллектуальные портреты; исследования в области психологии когнитивных стилей. Также в книге представлены классические и новые методики диагностики индивидуального интеллекта и когнитивных стилей.

Книга предназначена для практикующих психологов, преподавателей психологии, студентов, аспирантов, а также для всех интересующихся вопросами психологии интеллекта и когнитивных стилей.

УДК 159.9
ББК 88.37

ISBN 978-985-6833-28-4

© Лобанов А.П., 2008
© ООО «Агентство
Владимира Гревцова», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. ТЕОРИИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА	6
1.1. Понятие интеллекта	6
✍ Тест «Легко ли Вы адаптируетесь?»	8
1.2. Факторы развития интеллекта	13
1.3. Теории интеллекта	26
1.3.1. Факторные теории интеллекта	26
Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена	26
☒ «Прогрессивные матрицы» Равена	28
Первичные умственные потенции	31
Пятнадцатифакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда	34
☒ «Аналитический тест интеллекта» Мейли	36
Модель Г. Гарднера	39
Эмоциональный интеллект	40
✍ «Методика эмоционального интеллекта» Н. Холла	41
1.3.2. Иерархические теории интеллекта	44
Модель Р. Кеттелла	44
☒ «Культурно-свободный тест интеллекта»	47
Модель Ф. Вернона	49
Уровни интеллекта	50
✍ Методика «Ведущий способ группировки»	51
✍ Методика «Ведущий способ группировки вербального материала младшими школьниками» (методика Лобанова–Судник)	54
1.4. Информационный подход к исследованию интеллекта	57
1.4.1. Теория интеллекта Дж. Даса	57
1.4.2. Триархическая модель интеллекта Р. Стернберга	58
Компонентная подтеория, или субтеория компонент (интеллект и внутренний мир индивида)	59
Компоненты исполнения, или субтеория опыта	61
Контекстуальная подтеория (интеллект и внешний мир индивида)	62
Заключение и выводы Р. Стернберга	62
✍ Когнитивный тест на интеллект	63
1.5. Социальный интеллект	65
1.5.1. Понятие «социальный интеллект» в зарубежной и отечественной психологии	65
1.5.2. Соотношение социального и психометрического интеллекта	76
ГЛАВА 2. ИНТЕЛЛЕКТ И ПОЛ	82
✍ Тест «Какого пола Ваше мышление?»	83
ГЛАВА 3. ИНТЕЛЛЕКТ И НЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА	86
3.1. Интеллект и нравственность	86
✍ Тест «Ваш уровень нравственных суждений»	88

3.2. Интеллект и креативность	90
✍ «Краткий тест творческого мышления» П. Торренса	95
✍ Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?»	100
3.3. Интеллект и акцентуации характера	106
3.4. Интеллект и тревожность	108
3.5. Интеллект и самоактуализация	109
ГЛАВА 4. ИЗ ИСТОРИИ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА	111
4.1. Тесты Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла	111
4.2. От шкал Биле–Симона до теста Термен–Меррилл	113
📖 «Шкала умственного развития» Стэнфорд–Бине	117
📖 «Шкалы измерения интеллекта» Д. Векслера	121
ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ	129
5.1. Теоретические и методологические подходы в психологии когнитивных стилей	129
5.1.1. Генезис стилевого подхода	129
5.1.2. Проблемы периодизации исследований когнитивных стилей	133
5.1.3. Классификации когнитивных стилей	135
5.1.4. Операционализация понятия когнитивного стиля	142
5.1.5. Новые тенденции в психологии когнитивных стилей	145
5.2. Краткая характеристика когнитивных стилей	145
5.2.1. Полезависимость – полнезависимость (ПЗ – ПН)	145
5.2.2. Импульсивность – рефлексивность (И – Р)	155
5.2.3. Ригидность – гибкость познавательного контроля (Р – Г)	157
✍ Тест «Гибкость мышления» А. Лачинса	162
📖 Тест «Свободных ассоциаций» в модификации Р. Гарднера	163
5.2.4. Когнитивная простота – когнитивная сложность (КП – КС)	165
5.2.5. Узкий – широкий диапазон эквивалентности	166
ЛИТЕРАТУРА	168
ПРИЛОЖЕНИЯ	175
Приложение 1	175
Тест «Прогрессивные матрицы» Равена (Raven Progressive Matrices)	175
Приложение 2	241
Методика «Скорость завершения рисунков». Модификация Л.Л. Терстоуна	241
Приложение 3	248
Методика «Скрытые фигуры». Модификация Л.Л. Терстоуна	248
Приложение 4	268
Стимульный материал к методике Дж. Кагана	
«Сравнение сходных (похожих) изображений»	268
Приложение 5	283
«Томский опросник ригидности»	283
Приложение 6	294
«Тест сортировки объектов» Р. Гарднера	294

Введение

Истоки психологии интеллекта можно обнаружить в первых философских школах древнего мира. Уже Платон и Аристотель различали такие понятия, как «здоровый смысл», «рассудок» и «разум». Проблема разума и рассудка занимает центральное место в интеллектуализме – философском учении, которое на первый план выдвигает познание посредством интеллекта.

Аристотель под разумом понимал понятийное «мышление мудрых» в отличие от рассудка как конкретно-практического мышления «людей действия». Арабский мыслитель Аверроэс (ибн Рошд), интерпретатор Аристотеля, полагал, что каждый человек обладает разумом страдательным, то есть разумом в возможности. Путем развития своих способностей он может подняться до актуального, деятельностного разума, приобрести к всеобщему интеллекту, стать на уровень передовых достижений человечества [42].

У Н. Кузанского, Дж. Бруно и Б. Спинозы разум и рассудок являются ступенями познания, а через работы Г. Лейбница становятся предметом немецкой классической философии.

В настоящее время происходит определенная интеграция (точнее, взаимопроникновение) содержания всех трех понятий: здравого смысла как совокупности взглядов и форм мышления, используемых рядовым человеком в его повседневной практической деятельности; рассудочной способности, в пределах которой понятия сохраняют устойчивую форму; разумной способности как области преобразования и развития понятий. Ярким примером такого подхода можно назвать триархическую теорию интеллекта Р. Стернберга и теорию интеллекта Г. Гарднера.

Предлагаемая вашему вниманию книга содержит изложение основных теорий интеллекта; теоретические и эмпирические данные о соотношении интеллекта и неинтеллектуальных качеств личности; интеллектуальные портреты; исследования в области психологии когнитивных стилей. В этом издании представлены необходимые методики, которые позволят определить уровень развития и структуру индивидуального интеллекта, а также индивидуальный когнитивный стиль.

Книга предназначена для практикующих психологов, преподавателей психологии и для всех интересующихся вопросами психологии интеллекта и когнитивных стилей.