

ность к овладению чтением детей необходимо связывать не только с недоразвитием или нарушенным развитием речевых, сенсомоторных, мнестических функций, но и с недоразвитием важнейших компонентов деятельности.

В ходе экспериментального исследования выявлена неоднородность состава речевых групп для детей с ОНР III уровня проявили низкий уровень готовности к овладению чтением, 10 % дошкольников 6 - 7 лет с речевой патологией показали высокий уровень готовности к овладению чтением.

Анализ результатов исследования показал, что учащиеся I-х классов речевой школы к концу первого года обучения проявляют предрасположенность к нарушениям чтения. Дети же с ОНР III уровня речевого недоразвития из речевых детских садов показали более высокий показатель состояния исследуемых функций и процессов, чем первоклассники. Не все первоклассники прошли дошкольную подготовку в специальном детском саду, учащиеся I-х классов речевых школ имеют более сложные клинические диагнозы и эти обстоятельства объясняют те результаты, которые нами получены.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста из массовых детских садов и у большего количества детей с особенностями психофизического развития без создания специальных условий и проведения планомерной логопедической работы не формируется достаточная готовность к овладению процессом чтения и к школьному обучению в целом.

*В.А.Шишкаренко, Т.Л.Винницкая, Н.С.Костюк*

#### **РАЗВИТИЕ В ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ ИДЕЙ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕНСАЦИИ ДЕФЕКТА**

В работах Л.С.Выготского отстаиваются оптимистические взгляды на потенциальные возможности развития умственно отсталого ребенка и подготовки его к обычной жизни в обычном социальном окружении, обосновывается положение об общности задач вспомогательной школы и школы общего типа. Реализация этого положения, по мнению ученого, возможна при активном использовании методов социальной компенсации дефекта, направленных на преодоление недоразвития высших психических функций и общего недоразвития всей личности умственно отсталого ребенка.

Л.С.Выготским выражена твердая уверенность, что ребенок с дефектом не обязательно является дефективным в социальном плане и именно от социальной компенсации дефекта зависит степень его дефективности и нормальности.

Современная практика воспитания и обучения умственно отсталых детей подтверждает принципиальную правильность мнения Л.С.Выготского о возможности победить слабоумие в социальном и педагогическом плане. В частности, зарубежный опыт свидетельствует о возможности достаточно успешной ранней социальной интеграции умственно отсталого, в т.ч. посредством интегрированного обучения, получившего в последнее десятилетие широкое распространение.

В Республике Беларусь специально организованное интегрированное обучение проходит период становления. Положительные результаты оно может принести при соблюдении ряда условий. Важнейшее из них заключается в создании такой среды, которая бы побуждала ребенка к преодолению возникающих у него трудностей, активизировала его, выводила на "обходные пути развития". При этом необходимо иметь в виду, что среда, в которую попадает умственно отсталый ребенок в процессе интегрированного обучения, может оказать на него и отрицательное воздействие. Разработка соответствующих вопросов является, на наш взгляд, важной теоретической и практической задачей современной олигофренопедагогики; решение которой явится существенным вкладом в развитие идей Л.С.Выготского о социальной компенсации дефекта.