

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № УМ 23-2 - 71- 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

Носова Е.А.
20.01. 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

Мартынова В.В.
20.01. 20 20 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель:

Клипинина В.Н., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

30 января 2020 г.

протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Раздел 1. Методологические основы научного исследования в социальной педагогике	7
Тема 1.1 Социальная педагогика как предмет методологического анализа	7
Тема 1.2 Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	12
Тема 1.3 Понятие о социально-педагогическом исследовании.....	15
Тема 1.4 Научное обоснование социально-педагогического исследования	20
Тема 1.5 Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	26
Тема 1.6 Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования	28
Тема 1.7 Методологические принципы социально-педагогического исследования	30
Тема 1.8 Формы организации социально-педагогического исследования	32
Раздел 2. Методы социально-педагогического исследования	34
Тема 2.1 Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	34
Тема 2.2. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	40
Тема 2.3 Эмпирические методы исследования. Наблюдение	45
Тема 2.4 Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании	49
Тема 2.5 Изучение и документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования	52
Тема 2.6 Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании	53
Тема 2.7 Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	59
Тема 2.8 Комплексные и инновационный специальные методики в социальной педагогике	62
Тема 2.9 Методы обработки результатов исследования	68
Раздел 3. Планирование и организация социально-педагогического исследования	70

Тема 3.1 Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	70
Тема 3.2 Ценности, риски и этические проблемы исследования в социальной педагогике	73
Тема 3.3 Оформление и представление результатов научного исследования	75
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	77
Раздел 1. Методологические основы научного исследования в социальной педагогике	77
Тема 1.1 Социальная педагогика как предмет методологического анализа	77
Тема 1.2 Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	78
Тема 1.3 Понятие о социально-педагогическом исследовании	79
Тема 1.4 Научное обоснование социально-педагогического исследования	81
Тема 1.5 Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	84
Тема 1.6 Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования	85
Тема 1.7 Методологические принципы социально-педагогического исследования	87
Тема 1.8 Формы организации социально-педагогического исследования	88
Раздел 2. Методы социально-педагогического исследования	90
Тема 2.1 Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	90
Тема 2.2. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	91
Тема 2.3 Эмпирические методы исследования. Наблюдение	93
Тема 2.4 Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании	94
Тема 2.5 Изучение и документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования	96
Тема 2.6 Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании	96
Тема 2.7 Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	98
Тема 2.8 Комплексные и инновационные специальные методики в социальной педагогике	100
Тема 2.9 Методы обработки результатов исследования	101
Раздел 3. Планирование и организация социально-	

педагогического исследования	103
Тема 3.1 Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	103
Тема 3.2 Ценности, риски и этические проблемы исследования в социальной педагогике	104
Тема 3.3 Оформление и представление результатов научного исследования	105
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	107
Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций студента	107
Задания для текущего контроля	107
Примерный перечень вопросов к экзамену	114
Критерии оценки знаний студента	119
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	123
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины	123
Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы	125
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине “Методология и методы социально-педагогического исследования”	127
Методологический тезаурус	136
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	146
Список основной и дополнительной литературы	146
Список литературы для реферативного исследования	147
ПРИЛОЖЕНИЕ	149
Исследовательский портфолио студента (макет)	149
Программа учебной дисциплины	163

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ социально-педагогической деятельности, осуществляемой в нашем обществе, свидетельствует об актуальности развития методологической культуры будущих социальных педагогов. С учетом перспектив вступления в реализацию компетентного подхода к подготовке специалистов согласно новому Государственному образовательному стандарту по специальности «Социальная педагогика», одной из важных задач высшего образования в нашей стране является разработка национальной концепции реализации содержания образования по социальным, а именно помогающим профессиям в единстве трех состояний: теория, исследование, практика.

Усиление позиций университетской подготовки специалистов для реализации профессиональных функций связано с развитием управляемой учебной и научной исследовательской работы студентов (УИРС и НИРС). В связи с этим, современные требования к профессиональной деятельности педагогов социальных определяют целесообразность и необходимость изучения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования».

Цель УМК – информационно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования», формирование у обучающихся методологической культуры и методологической компетентности.

Задачи УМК

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых представлений о методологических основах социально-педагогического исследования;
- обеспечение процесса формирования основных исследовательских компетенций в процессе преподавания и учения;
- дидактическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы социально-педагогических исследований;
- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- планировать научное социально-педагогическое исследование и разрабатывать исследовательский проект;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- научно обосновывать социально-педагогическое исследование.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками информационного поиска, теоретического анализа литературных и других информационных источников;
- навыками обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, помочь студентам овладеть исследовательскими умениями и навыками предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал по темам учебной программы учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования»;
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования»;
3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»;
4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу учебной дисциплины; методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования», по организации самостоятельной работы студентов; глоссарий терминов в формате методологического тезауруса.
5. **Список рекомендуемой литературы** — включает основную, дополнительную литературу в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования», а также список литературы для реферативного исследования.
6. **Приложение** — содержит задания практикума по выполнению компетентностно-ориентированных заданий исследовательского портфолио студента.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК

Раздел 1. Методологические основы научного исследования в социальной педагогике

Тема 1.1. Социальная педагогика как предмет методологического анализа

1. Понятие о науке. Социальная педагогика как наука.

Анализ социальной педагогики как сферы научного знания невозможен без актуализации знаний о науке в целом. Как известно, **наука** представляет собой форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и самом процессе познания. Непосредственная цель науки – постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Наука – сложная область интеллектуальной деятельности человека, которая исторически возникла позже религии, искусства и образования.

В современном понимании наука имеет три основных аспекта. С одной стороны, это - *творческая деятельность по получению нового знания*; с другой стороны, это - *результат этой деятельности в форме совокупности знаний, приведенных в целостную систему* на основе определенных принципов. В последние десятилетия ученые рассматривают третий аспект понятия «наука», имея в виду *науку как социальный институт*, включающий учреждения науки и образования, сотрудники которых выполняют научные исследования и представляют научные разработки.

Каждая наука вычленяет из окружающей нас реальности определенную область, природную или социальную, явления которой могут быть исследованы инструментарием данной науки. Эти явления и составляют *объект науки*. Как правило, объект науки специфичен и имеет множество сторон, свойств, связей, одна из которых становится *предметом науки*. Предмет науки рассматривается как главная системно-структурная характеристика целостной картины исследуемой реальности, определенная часть, своеобразный «срез» объекта. *Цель науки* – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих *предмет* ее изучения, на основе открываемых ею закономерностей.

Профессионализация социальной педагогики является характерным признаком современного общества, показателем его гуманистической ориентации и зрелости. Возникнув как отклик на социальные процессы и явления, социальная педагогика к настоящему времени превратилась не только в профессиональную деятельность, но и в сферу социально-

гуманитарного знания, требующего научного осмысления и научного обоснования.

Социальная педагогика определяется как междисциплинарная наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды (И.А.Липский). *Как сфера научного знания социальная педагогика* раскрывает основные пути и технологии гуманизации среды, исследует закономерности совершенствования взаимодействия человека и его социального окружения. Как любая прикладная область научного знания она нацелена на расширение границ и возможностей практики. Как наука социальная педагогика исследует закономерности конкретных социальных процессов и явлений, порождаемых социальными отношениями и непосредственно связанных с жизнедеятельностью личности ребенка, семьи, подростково-молодежной группы, а также детей, подростков, юношей и девушек, попавших в трудную жизненную или социально опасную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Анализ концептуальных подходов к теории социальной педагогики свидетельствует о том, что в настоящий момент природа знаний, используемых в теории и практике социально-педагогической деятельности, имеет интегративный, не только педагогический, а обобщенно-социальный и целостно-антропологический смысл. Социальная педагогика использует закономерности, принципы и методы других наук: философии, истории, экономики, социологии, психологии, антропологии, физиологии, медицины, правоведения, демографии и др. Специалисты в сфере теории социальной педагогики называют ее прикладной социальной наукой на основании таких критериев как:

- наличие специфической, обособленной предметной области;
- сложившийся категориально-понятийный аппарат;
- обоснованность закономерностей и принципов теории социальной педагогики;
- существование системы идей, позволяющих объяснить множество фактов из практического опыта социально-педагогической деятельности.

Объект социальной педагогики как любой социальной науки лежит в сфере социальной реальности. Как отмечает в своих трудах И.А. Липский, основной объект познания в социальной педагогике – взаимодействие человека и социума (в различных его видах и типах). Предмет социальной педагогики в научной литературе, как правило, не определен однозначно и включает весь корпус научных знаний, представленных совокупностью инвариантов социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической

работы. Но данная проблемная ситуация вполне объяснима, поскольку предмет развивающейся науки не может быть стабильным, так как находится в постоянном движении, развитии, как и сам процесс познания истины. Это особенно актуально для социальной педагогики, так как она развивается на «стыке» научных дисциплин, благодаря влиянию деятельности ученых из смежных наук - политологов, историков, социологов, психологов, психотерапевтов, экономистов, юристов, специалистов сферы здравоохранения.

Развитие социальной педагогики как науки связано с развитием методики и методов исследования. В сфере социальной педагогики они междисциплинальны и предполагают адаптацию к предметной области социальной педагогики с целью разработки специальных методов и специфических методик исследования.

Как наука социальная педагогика выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования:

- 1) информационную – накапливает и содержит сведения о реальных социальных и социально-педагогических процессах; несет в себе новые знания, новации, которые расширяют представления о той области предметного пространства, которая в социальной педагогике не изучена или изучена недостаточно;
- 2) объяснительную – описывает и объясняет причинно-следственные связи, закономерности, тенденции;
- 3) эвристическую – выявляет существенные необходимые связи, закономерности, принципы и методы преобразования социальной реальности с целью минимизации нарушений нормальной социализации человека;
- 4) прикладную – служит теоретической основой для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; формирует на основе научных знаний новый стиль мышления, иную философию и культуру поведения, социальную адаптированность в микросоциуме.

2. Научное познание, его уровни и особенности в социальной педагогике

Научное познание - это опосредованное и обобщенное отражение в мышлении человека свойств, отношений и закономерных связей между объектами и явлениями; это сознательно осуществляемая деятельность и процесс, нацеленный на производство знаний.

Научное познание характеризуется четким выделением предмета исследования, использованием специального инструментария, наличием специализированного научного языка. Как правило, познание идет от описания к объяснению. Описание предполагает эмпирический уровень

познания, т.е. непосредственную деятельность по регистрации явлений. *Объяснение* – это выход за пределы данных непосредственного познания действительности, переход от явления к сущности, т.е. на теоретический уровень познания.

В последние годы наблюдается возрастание интереса к социальному (гуманитарному) познанию, которое рассматривается как один из своеобразных видов научного познания. Как отмечают философы (В.Ф. Берков, В.П. Кохановский и др.), социальное (гуманитарное) познание специфично и имеет ряд особенностей, которые важны с точки зрения анализа процесса познания в социальной педагогике:

1. Предмет социального познания – мир человека, а это означает, что данный предмет имеет субъективное измерение и в него включен человек как «автор и исполнитель своей социальной биографии, социальной истории, которую он сам же познает».

2. Социально-гуманитарное познание – это субъект-субъектное познание, поскольку имеет дело с обществом, социальными отношениями, где тесно переплетаются материальное и идеальное, объективное и субъективное, сознательное и стихийное.

3. Социальное познание ориентировано на процессы, т.е. на динамику, развитие социальных явлений. В связи с этим, один из главных принципов социального исследования на всех уровнях – принцип историзма.

4. В социальном познании исключительное внимание уделяется единичному, индивидуальному, уникальному, но на основе конкретно-общего, закономерного.

5. Социальное познание (в том числе и познание в социально-педагогической сфере) неразрывно и постоянно связано с предметными ценностями (добро и зло, справедливость и несправедливость) и субъективными установками, взглядами, нормами, целями. Они указывают на человечески значимую и социокультурную роль определенных явлений действительности, что неизбежно сказывается на содержании получаемых в процессе познания результатов.

6. Важное значение в социальном познании имеет процедура понимания как приобщение к смыслам человеческой деятельности.

7. Социальное познание имеет текстовую природу, так как между объектом и субъектом социального познания стоят письменные или устные речевые источники – социальная реальность представлена в текстах, в знаково-символическом выражении.

8. Социальное познание преимущественно ориентировано на «качественную окраску событий». Явления исследуются главным образом со стороны качества. Удельный вес количественных методов в социальном познании невелик.

9. В социальном познании нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами – все должно заменить «сила абстракции». В связи

с этим, в социальном познании велика роль мышления, его форм, принципов и методов.

10. Формой постижения объекта в социально-гуманитарном познании является диалог (личностей, текстов, культур и т.п.) Диалогическая природа социального познания наиболее полно выражается в процедурах понимания.

Научное познание в социальной педагогике – это особый процесс. В нем можно выделить два этапа. Первый этап – *стихийно-эмпирическое познание*. Его суть заключается в том, что получение знаний не отделено от практической деятельности специалистов - социальных педагогов. Источником знаний являются разнообразные практические действия в сфере социально-педагогической практики, когда специалисты методом «проб и ошибок» познают реальность и отбирают лучшие методы, формы и средства социально-педагогической работы, получают знания о социально-педагогических процессах и явлениях, результатах тех или иных социально-педагогических технологий. Эмпирические знания непосредственно включены в практику, что дает возможность их немедленного применения. Однако, как правило, эти знания ограничиваются той ситуацией, в которой они были получены, характеризуются слабым обоснованием и отсутствием научной интерпретации.

Второй этап познания – *научное исследование*, которое представляет собой особую форму процесса познания и предполагает систематическое и целенаправленное изучение социально-педагогических объектов с помощью научных методов и средств. В этом случае научное познание в социальной педагогике по своей сути является социально-гуманитарным и осуществляется в форме *научного исследования*, которое представляет собой процесс, направленный на приращение объективно истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью.

Кроме того, познание в социальной педагогике опирается на знания смежных наук и, как правило, носит междисциплинарный характер. В данном контексте выделяют макро- и микро- уровень познания. На макро-уровне объекты познания – это общество в целом, социальные институты, а также глобальные социальные проблемы. Это предполагает опору в процессе познания на знания таких наук как философия, социология, политология, правоведческие науки, история, демография и др. На микро-уровне объектами познания являются индивид, группа, семья, локальные социально-педагогические проблемы. В этом случае социальная педагогика использует в процессе познания методы и данные исследований социологии, психологии, педагогики, медицины и других областей знаний.

Тема 1.2 Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни

1. Понятие о научной методологии и ее уровни

Термин «методология» греческого происхождения. Он означает «учение о методе» или «теория метода», однако в современной трактовке в широком общесоциальном смысле методология воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, не только научной, но и политической, управленческой, педагогической, эстетической и пр. Как отмечает В.А. Ядов, понятие «методология» - собирательный термин, имеющий различные аспекты и различные уровни.

Прежде всего, следует отметить, что методология носит всеобщий характер и может быть обозначена как *всеобщая методология*, которая конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. И в данном контексте, методология есть учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Всеобщая научная методология формулирует принципы и законы описания и объяснения объективного мира, включает универсальные принципы развития научного знания (логический анализ, научный эксперимент), является вектором, направляющим изучение различных сфер действительности на базе имеющегося знания.

Кроме того, существует *общенаучная методология*, которая представляет собой общий подход к познанию фактов и явлений окружающей действительности и обозначается как философское учение о принципах построения, формах и способах научного познания и преобразования действительности, характеризует универсальные принципы развития научного знания. Общей методологией всех отраслей научного знания является *теория познания (гносеология)*. Она показывает общие пути познания объективной действительности.

Любая конкретная наука также обладает определенной методологией, представляющей учение об исходных положениях, принципах, а также совокупности методов применяемых в данной науке. *Конкретно-научная методология* – это пограничная область между философией и конкретной наукой. Она включает рассуждения, размышления о строении науки и научной деятельности, определяет термины и понятия науки. Конкретно-научная методология опирается на сумму научных знаний, которая принадлежит методологии науки в целом.

Методология науки – это дисциплина, изучающая и технические, и процедурные вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, критериев подтверждения или опровержения научных теорий. Методология науки включает в себя:

- систему принципов и способов организации науки;
- совокупность методов, применяемых в науке;
- учение о научных подходах, принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности.

Главной целью методологии науки является изучение тех научных подходов, методов, средств и приемов научного исследования, с помощью которых субъект научного познания приобретает новые знания о реальной действительности. Согласно В.И.Загвязинскому, методология науки – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности. Поскольку предметом нашего изучения является социальная педагогика, то конкретно-научной методологией является методология социальной педагогики.

Методология социальной педагогики есть учение о научном знании, составляющем предмет социальной педагогики как науки, практики и профессиональной деятельности. Это учение о процессе добывания нового знания, способах объяснения и практического применения новых знаний для преобразования и совершенствования социальной действительности. Методология социальной педагогики, функцию которой выполняет ее теория, дает субъектам исследовательской деятельности указания относительно принципиальных основ разработки частнонаучных концепций социальной педагогики на основе анализа фактов и опыта практической социально-педагогической работы.

Кроме того, понятие «методология» употребляется в значении системы методов и приемов исследования и в этом случае следует говорить о методологии научного социально-педагогического исследования. *Методология научного социально-педагогического исследования* есть теоретическая основа познавательной деятельности. Она теснейшим образом связана с философией (раздел *гносеология*), которая служит мировоззренческой основой любой методологии. Методология научного исследования составляет наиболее актуальную и существенную часть общей методологии познания, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Ученые обобщенно обозначают этот методологический уровень как *технологический*.

В процессе познания методология социально-педагогического исследования разрабатывает стратегию познавательной и практической деятельности и решает следующие задачи:

- обеспечивает получение и создание нового знания, и его преобразование в виде новых понятий, категорий, идей, концепций и теорий;
- направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания;
- регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания практики;
- обобщает результаты научного познания в различные формы знания;
- формирует общие принципы и методы научного исследования;
- организует использование новых знаний в практической деятельности.

Таким образом, можно заключить, что понятие «методология» на технологическом уровне рассматривается как учение о системе методов познания или общая теория метода, теория в действии. Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием знания.

Содержательное понимание методологии исследования исходит из того, что в ней реализуется эвристическая функция предметной области исследования, то есть методология – это инструмент поиска нового знания, который выполняет три основные функции:

- ориентирующую – направляет усилия исследователя в отборе данных;
- предсказательную – опирается на установление причинно-следственных зависимостей;
- классифицирующую – помогает систематизировать факты путем выявления их существенных свойств и связей.

Объектом методологии науки является процесс научного исследования в его целостности, то есть вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве ее составных частей. *Предметом методологии науки* являются сами знания, их генезис, способы их получения и практического использования.

Методология социально-педагогического исследования как методология научного познания рассматривает структуру научного исследования и формулирует требования к нему. Владение методологией научного исследования в социальной педагогике есть понимание со стороны исследователя определенного социального миропорядка, признание закономерностей развития социальных явлений и знаний о них с педагогической точки зрения.

Тема 1.3 Понятие о социально-педагогическом исследовании

1 Поисково-исследовательская функция социального педагога

Как показывает анализ практики, социально-педагогическая деятельность предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем разного уровня сложности. В связи с этим, возникает такое понятие как «исследовательская компетентность» – готовность и умения исследовательской деятельности. Именно исследование, как целесообразная деятельность по получению новых знаний, в своем прикладном аспекте позволяет социальному педагогу понимать, критически оценивать и избирательно использовать новую информацию, результаты обследования, эмпирические данные. Исследовательская деятельность учит социальных педагогов быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов. Решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные педагоги, в свою очередь, в значительной мере зависят от готовности использовать существующие научные методы исследования этих проблем.

Исследование дает возможность не только объяснить суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы, возникающие в процессе принятия решений. С помощью исследования социальные педагоги могут достаточно объективно оценить уровень психо-социального развития своих подопечных, их потребности в социально-педагогической помощи, подвергнуть анализу проблемные социальные ситуации, решить социально-педагогические задачи практики.

Исследовательская компетентность дает возможность социальному педагогу достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов детей и подростков в документах и при вербальном взаимодействии; аргументировать необходимость организации социальной защиты детей, подростков, семьи в трудной жизненной и социально опасной ситуации; влиять на развитие социальной политики в целом как на макро -, так и на микроуровне по отношению к феномену социальной защиты детства.

Социальная педагогика как социально-гуманитарная наука предполагает общественную направленность деятельности и обмен опытом. Это также один из аспектов исследовательской функции социального педагога, которая реализуется в таких технологиях, как социально-педагогическое информирование и просвещение, распространение актуальных социальных и педагогических знаний, апробация опыта, инноваций, результатов анализа

данных социально-педагогического обследования детей в профессиональных изданиях и периодической печати; обмен опытом на научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

Кроме того, одной из важнейших задач практики является обогащение социальной педагогики как науки фактическими данными путем исследования, а значит реализации исследовательской функции. Эта задача является достаточно важной, так как социальная педагогика – сфера науки, нуждающаяся в расширении информационного поля, в накоплении новых фактов, сведений, случаев, ситуаций. Это позволило бы преодолеть существующий разрыв между профессиональными практиками и профессиональными исследователями.

Социальная педагогика как прикладная социальная наука проникнута гуманистическими ценностями и идеалами. Ее высшая цель – поиск истины, а истинное знание полезно для человека и общества. Истинные и обоснованные знания человечество получает путем целесообразной исследовательской деятельности и исследовательская функция социального педагога, в связи с этим, является достаточно актуальной как для совершенствования практики, так и для развития научного знания.

Анализ профессиональной социально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что по своей сути она предполагает исследовательский подход. Он как бы является ее стержнем, поскольку социальный педагог как исследователь, во-первых, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Во-вторых, он предлагает возможные варианты решения этой проблемы, разрабатывая при этом предположения в виде гипотез, осуществляет прогнозирование и проектирование своей деятельности и ее последствий. В-третьих, социальный педагог осуществляет проверку возможных способов преобразования социальной действительности путем опытно-экспериментальной работы, что также коррелирует с деятельностью исследователя.

Анкетирование молодых специалистов, социальных педагогов-практиков свидетельствует о том, что специалист постоянно ставится в положение исследователя и «первооткрывателя», сталкивается с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями. Его профессиональная деятельность пронизана соотнесением частных фактов с теорией социальной педагогики, познавательными схемами и моделями. В связи с этим, актуальным представляется развитие *поисково-*

исследовательской функции социального педагога, которая включает в себя три важных аспекта:

1. *аналитический* аспект предполагает:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей в исследуемых процессах и явлениях;
- анализ, обобщение, интерпретацию и оценку опыта решения проблем в практике социально-педагогической деятельности.

2. *прогностический* аспект включает:

- научно обоснованное целеполагание, планирование развития изучаемых социальных систем;
- эффективное управление процессом изучения социальных явлений путем педагогического прогнозирования возможных рисков.

3. *проективно-конструктивный* аспект предполагает:

- разработку новых социально-педагогических технологий, содержания, форм и методов социального воспитания;
- проектирование инновационных социально-педагогических систем;
- внедрение результатов исследования в практику социально-педагогической работы;

научно-методическое обеспечение внедрения полученных результатов в социально-педагогическую сферу.

Смысл научной работы в сфере социальной педагогики – в опережении практики. Это предполагает *получение путем исследования знаний, которые позволяют преобразовать практику, разработать и внедрить оптимальные способы социально-педагогической деятельности.*

2. Социально-педагогическое исследование как деятельность и процесс

Научное познание в социальной педагогике осуществляется путем научного исследования. Методологический анализ позволяет рассматривать социально-педагогическое исследование как деятельность и процесс.

Как деятельность научное исследование характеризуется целенаправленностью, преобладанием умственного труда; творческим характером; свойством всеобщности и состоит из исследовательских действий – процедур и операций. Процедуры (методологический анализ, объяснение, логическое обоснование, построение гипотезы, идеализация и пр.) – это акты духовно-логического мысленного освоения познаваемого объекта (теоретический уровень). Операции (измерение, опытное экспериментирование, моделирование и др.) – практические действия в научном поиске (эмпирический уровень). Процедуры и операции

взаимодополняют и предполагают друг друга. Фрагменты эмпирии связаны с актами теоретического исследования.

Таким образом, **научное социально-педагогическое исследование** можно определить как *систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур и операций, связанных между собой единой целью – получить достоверные знания об изучаемом социально-педагогическом явлении или процессе для их последующего использования в практике социально-педагогической деятельности.*

Если рассматривать социально-педагогическое исследование как процесс, то в его структуре выделяют следующие элементы:

Объект исследования. В методологии науки объект исследования рассматривается как некая данность, не зависящая от исследователя и инструментов познания. В социальной педагогике – это та часть объективной социальной реальности, на которую направлено познание. Объектом познания могут быть социальные и социально-педагогические процессы, явления, ситуации, социальные системы различной степени сложности, семья, детско-подростковые сообщества, группы и специфические совокупности детей и подростков (социальные сироты, подростки, совершившие правонарушения; несовершеннолетние матери, дети в ситуации социальной депривации, дезадаптации и других социально опасных положениях).

Субъект исследования – исследователь или группа исследователей, то есть сторона, осуществляющая познание объекта исследования.

Цель исследования как предполагаемый результат и **задачи исследования.** Цель исследования задается первоначально как направление научного поиска. Целеполагание, как правило, направлено на выявление, обоснование неких закономерностей на основе анализа полученных исследователем научных результатов. **Задачи** исследования представляют собой решение конкретных вопросов, которые служат достижению цели.

Методы и средства исследования. В исследовании в сфере социальной педагогики применяются общенаучные, конкретно-научные методы и специальные методики междисциплинарного характера. Средства исследования – достаточно многообразны и многоплановы. К ним относят используемый исследователем инструментарий (анкета, бланк с тестом, карта или лист наблюдения и др.). К средствам исследования принадлежат такие документы как план, программа исследования, исследовательский проект, разрешение на проведение исследования. Кроме того, это могут быть необходимые материальные объекты, оборудование и т.д.

Результаты исследования являются важнейшей характеристикой, выражаются в виде совокупности новых идей, теоретических и практических

выводов, полученных в соответствии с целью и задачами исследования и могут быть в форме:

- новых сведений об изучаемом объекте и предмете исследования;
- подтверждения ранее известных знаний;
- разработки способов применения знаний на практике.

В социальной педагогике научные исследования проводятся в интересах практики; дальнейшего развития теории; для преодоления трудностей в процессе познания социальных явлений; для объяснения ранее неизвестных фактов; для выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов. Следовательно, полученный результат исследования должен быть обоснован, доказан и представлен таким образом, чтобы быть использованным в научной и практической деятельности социальных педагогов, раскрыт с содержательной и ценностной стороны. Первичными результатами исследования являются **факты**.

Научные факты – объективно достоверные и зафиксированные результаты исследовательской деятельности. Получение факта – сложный процесс, включающий их установление, констатацию, интерпретацию, изучение ранее установленных фактов и обобщение их совокупности. Критериями научной достоверности фактов являются: точность, типичность, новизна, логическая непротиворечивость.

Социально-педагогическое исследование является достаточно специфичным и его специфика связана с тем, что изучаемые *процессы*, такие как социализация, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность принадлежат к так называемым *нелинейным системам, характеризующимся неповторимостью, неоднородностью протекания*, поэтому результаты зависят одновременно от воздействия многих факторов. Невозможным представляется многократное повторение одних и тех же явлений в тех же условиях. Поэтому для повышения объективности результатов исследования необходимо, во-первых, *многократно увеличить число исследовательских процедур и операций*, и, во-вторых, *формулировать выводы в обобщенной форме*.

Социально-педагогическое исследование может быть направлено на изучение социальных явлений, социальных патологий, социальных систем, которые не функционируют и отрицательно влияют на социализацию подрастающего поколения. Изучение может быть нацелено на выявление факторов и условий, которые объективно позволяют развивающемуся человеку меняться, справляться с трудностями и нормально функционировать в обществе.

Тема 1.4 Научное обоснование социально-педагогического исследования

Научное обоснование социально-педагогического исследования – это сложный и противоречивый процесс, который предполагает определение направления исследования закономерностей социально-педагогической деятельности, отражение ее в системе научных знаний в процессе и результате научного исследования. Данный процесс специфичен, поскольку не может быть охвачен мышлением в его динамике с первого раза, но очень важен, так как именно посредством научного обоснования реализуется опережающая функция науки по отношению к практике.

К научному обоснованию социально-педагогического исследования предъявляется ряд требований. Научное обоснование должно быть

- формирующим;
- адекватным задаче научного обоснования области науки, в рамках которой разрабатывается исследовательская программа или проект.
- В процессе научного обоснования должна устанавливаться связь между познавательным описанием и аналитическим объяснением.

Научное обоснование исследования начинается с выбора области исследования, то есть области науки, в которой планируется научное исследование и к которой относится объект исследования. В социально-педагогическом исследовании – это **часть сферы социальной педагогики как теории и практики**. Выбор области исследования определяется двумя группами критериев. Это - *объективные критерии*, связанные с познавательными потребностями социальной педагогики как теории и практики: **актуальность, новизна, перспективность**. Вторая группа критериев - *субъективные* – определяет особенности субъекта исследовательской деятельности: научные интересы и склонности, образование, социальный и жизненный опыт исследователя, его связь с научным коллективом и научным руководителем.

В избранной области исследования необходимо вычленить проблемные ситуации, противоречия, вызывающие необходимость решения определенной практической задачи, то есть социально-педагогическую проблему, под которой понимается объективное или субъективно осознаваемое противоречие, нарушающее гармоничные отношения человека и социума и предполагающее педагогические способы его разрешения. Например, в процессе социального воспитания в школе социальный педагог сталкивается с явлением школьной дезадаптации: дети и подростки испытывают школьную тревожность, демонстрируют девиантные формы поведения в различных ситуациях школьной жизни. Встает вопрос: *каковы*

эффективные способы социально-педагогической профилактики данных явлений?

Этот вопрос может стать прообразом **проблемы исследования**, которая представляет собой элемент научной теории, является формой научного знания. Проблема исследования – это вопрос, в котором определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. О проблеме говорят, что это - «конкретное знание о незнании».

Таким образом, для исследователя важно понять, что проблема исследования – это всегда сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Ученые оценивают проблему исследования как противоречие в объяснении явлений, процессов, фактов, требующее дополнительных знаний для его разрешения. Следовательно на данном этапе научного обоснования социально-педагогического исследования необходим анализ знаний, актуальных для решения поставленной социально-педагогической проблемы. Если эти знания существуют в теории и практике, то их можно применить в конкретной социально-педагогической ситуации. Если знаний недостаточно, то исследователь может данную проблему оценить как проблему исследования.

Достаточно часто в социально-педагогических исследованиях проблема сформулирована как тема исследовательской работы, которая ограничивает рамки исследования. Задача исследователя в этом случае - путем анализа теории и практики сформулировать проблемный вопрос как «знание о незнании», поскольку, из него вытекает очень важная категория научного исследования – цель.

Цель исследования характеризует предвосхищение будущего результата исследовательской деятельности и, как отмечают исследователи в области методологии науки, имеет специфические особенности:

- Всегда конкретна и связана с проблемой, которая ее обуславливает.
- Является элементом активности субъекта исследования.
- Достигается посредством решения ряда взаимосвязанных задач.

Для формулирования цели на этапе научного обоснования социально-педагогического исследования используются такие глаголы, как *выявить, определить, обосновать, разработать* – они побуждают исследователя к действию. В формулировке цели всегда присутствует предмет исследования, поскольку «цель предметна». Значит, если была сформулирована проблема исследования в форме вопроса «Каковы эффективные способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков?», то можно предположить что *цель исследования – выявить эффективные*

способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

Следует отметить, что цель, как и предмет в начале исследования задаются в достаточно общих, неопределенных чертах, прогнозируются и предвосхищаются в недостаточной степени, то есть определяются множественно как направление научного поиска. В связи с этим, предполагается постоянное внимание исследователя к данным категориям для их более четкого определения в процессе исследовательской деятельности.

Следующим важным шагом научного обоснования социально-педагогического исследования является определение объекта исследования. **Объект исследования** – это всегда некая конкретная часть реального мира, объективной социальной действительности. В социальной педагогике объект – это часть социальной реальности. Объект является носителем социально-педагогической проблемы. Объект определяют как совокупность свойств и отношений, которые существуют независимо от познающего, но отражаются им.

Объект исследования в социальной педагогике лежит в сфере взаимодействия человека с социумом и может определяться достаточно многообразно. В качестве объектов социально-педагогического исследования могут выступать социальные институты и системы (школа как учреждение образования, социально-педагогический центр, детский дом, государственная система охраны детства и др.); отдельные элементы таких социальных институтов или систем (социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования – СППС; педагогический или детский коллектив и т.д.); социальные и социально-педагогические явления и процессы (социализация, социальное воспитание, социальное сиротство и др.); различные виды социально-педагогической деятельности; социально-педагогические технологии; специфические группы людей в определенной ситуации; нуждающиеся в социально-педагогической помощи (подростки с девиантным поведением, дети-сироты, семья и дети в социально-опасном положении, приемные родители и др.).

Главное в научном обосновании социально-педагогического исследования понимать, что *объект* существует объективно, независимо от того исследуем мы его или нет, то есть он не создается, не конструируется исследователем, а изучается и анализируется в исследовании как научная категория.

Объект исследования имеет множество сторон, которые могут выступать в качестве **предмета исследования**. Выбор предмета исследования начинается на этапе выявления научной проблемы. *Предмет исследования* - это те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему и скрывающееся в ней противоречие. Предмет исследования включает только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в каждом конкретном исследовании.

Считается, что *предмет исследования* – это ракурс, точка обзора, аспект, характеризующий объект или одна из его сторон, наиболее значимая. Предмет исследования также называют концентрированным выражением взаимосвязи объекта с проблемой исследования.

Предмет исследования формируется исследователем на основе знаний об объекте. В процессе научного обоснования социально-педагогического исследования определение предмета исследования не представляется сложным, если четко сформулирован проблемный вопрос и намечена цель исследования, поскольку они уже содержат конструкцию, которая может выступать как предмет исследования.

Например, обратимся к категориям, представленным в *таблице*:

Таблица. Категории научного аппарата исследования

Проблемный вопрос	Тема исследования как концентрированное выражение проблемы	Цель исследования	Объект исследования	Предмет исследования
Каковы эффективные способы социально-педагогической профилактики и девиантного поведения подростков в УОСО?	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в учреждениях общего среднего образования	Выявить и обосновать эффективные способы социально-педагогической профилактики и девиантного поведения подростков в условиях УОСО	Подростки, склонные к девиантному поведению	процесс социально-педагогической профилактики и девиантного поведения подростков в условиях УОСО

Анализ научных исследований в сфере социальной педагогики свидетельствует о том, что в качестве предмета исследования избираются социально-педагогические процессы и их характеристики; социально-педагогические условия и факторы; особенности социально-педагогической деятельности и социально-педагогических технологий; аспекты социально-педагогического взаимодействия и др.

Важной методологической категорией социально-педагогического исследования является *гипотеза*. Она рассматривается как исходная теоретическая концепция, формулирующая новое утверждение, истинность которого не была доказана. Гипотеза исследования – это научное предположение, дающее объяснение фактам, которое надо подтвердить или опровергнуть в результате исследования. Гипотеза возникает на основе известных знаний, но выходит за их пределы.

В процессе научного обоснования социально-педагогического исследования первоначально формулируется *рабочая гипотеза*, которая может затем уточняться и в итоге накопления фактов станет претендовать на то, чтобы именоваться *научной*. Выделяют различные виды гипотез: линейная, разветвленная, индуктивная, дедуктивная, описательная, объяснительная и др.

В социально-педагогическом исследовании целесообразно первоначально сформулировать *описательную гипотезу*, которая представляет собой предположение о структурных и функциональных связях в изучаемом процессе и проверяется эмпирическим путем. Ее конструкция в нашем примере может выглядеть следующим образом:

«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков будет эффективной, если внедрить в практику социально-педагогической работы следующие способы» - эти «способы» (формы, методы, содержание профилактической работы и др.) необходимо предположить, выявить их применение на практике и замерить эффективность, чтобы подтвердить или опровергнуть разработанную гипотезу.

Если планируется экспериментальное исследование, то формулируют объяснительную гипотезу по формуле:

Если ..., то ..., так как...

Объяснительная гипотеза – это предположение о причинно-следственных связях в изучаемом процессе, и она проверяется путем опытно-

экспериментального исследования. Например: «Если осуществить социально-педагогическую профилактику девиантного поведения подростков, используя следующие способы ...(их необходимо указать и использовать в процессе экспериментальной работы), то (например) уменьшится число подростков, использующих девиантные формы поведения, так как...(необходимо объяснить, почему это произойдет).

В процессе разработки гипотезы исследования важным представляется опора на следующие основные требования:

- Гипотеза должна соответствовать хорошо проверенным фактам.
- Гипотеза не должна противоречить теориям, истинность которых доказана.
- Гипотеза должна быть проверяема практически.

Заключительным шагом в научном обосновании социально-педагогического исследования является конструирование **задач исследования**. Задачи обозначают конкретные действия по достижению цели исследования и отражают поиск ответа на вопрос, каковы пути и средства изучения проблемы. Задачи исследования определяются в соответствии с целью и гипотезой и отражают все категории научного аппарата. Существуют различные подходы к формулировке задач исследования. Различают виды теоретических познавательных задач, эмпирических познавательных задач, логических задач, более общих или же частных задач.

В социально-педагогическом исследовании важным, на наш взгляд, представляется обозначить те задачи, которые будут направлять исследователя на выявление сущностных характеристик проблемного поля исследования, позволят определить особенности объекта исследования и выявить специфику предмета исследования, а также предложить конструктивные способы преобразования социально-педагогической практики.

В связи с этим, целесообразным представляется ряд следующих обязательных задач исследования, которые должны быть сформулированы в процессе научного обоснования предстоящей исследовательской деятельности:

1. Изучить историю и современное состояние проблемы ...(укажите проблему)

или

Выявить теоретические основания решения проблемы ...(указать проблему) средствами социально-педагогической деятельности

2. Выявить и проанализировать особенности <i>объекта исследования</i> (укажите свой объект)
3. Определить <i>сущностные характеристики предмета исследования</i> (укажите)
4. Разработать рекомендации по решению проблемы ... (укажите проблему)
5. Разработать модель ... (укажите, что вы предполагаете преобразовать)

Таким образом, можно заключить, что социально-педагогическое исследование первоначально рождается как модель, в которой главную и направляющую роль играют такие инварианты научного знания как научная проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, а также гипотеза исследования, которая представляет собой научную идею, способную развиваться в научную концепцию и теорию. Данные элементы научного познания должны применяться к конкретной области социальной педагогики с учетом ее специфики.

Тема 1.5 Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике

Развитие науки, то есть получение нового знания, представляет собой сложный, творческий процесс, имеющий определенную логическую последовательность в деятельности исследователя, соответствует поступательному характеру развития таких форм научного знания как *научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория*. Их творческое развитие и определяет логику и последовательность научного исследования. Так, первоначально социальный педагог - исследователь обнаруживает *факты действительности*, которые заключены в проблемных ситуациях, требующих решения. На их основе осуществляются постановка и формулирование *научной проблемы*, формирование и обоснование *научной гипотезы*. Затем, исследователь целенаправленно добывает *факты*, которые подтверждают или опровергают гипотезу, объясняет и обобщает их, выводит закономерности, строит теоретическую *концепцию* и определяет пути ее практической реализации.

Таким образом, научное исследование как логический процесс развития системы знаний включает в себя два основных уровня – **эмпирический** и **теоретический**. На *эмпирическом уровне* преобладает

живое созерцание – чувственное познание. Рациональный элемент присутствует, но имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию.

Характерными признаками эмпирического уровня является сбор фактов, их первичное описание, обобщение и систематизация. Первоисточником всех фактов является реальная действительность: социальные ситуации развития личности, социально-педагогические явления, социально-педагогическая деятельность. Кроме того, в научном исследовании могут быть использованы вторичные и третичные источники фактов: документы, научные труды других исследователей. Получение эмпирических данных осуществляется с помощью эмпирических и диагностических методов: наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов, тестирование, измерение социальных отношений путем социометрии и референтометрии, и др.

Теоретический уровень исследования связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием закономерностей. Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием рационального – понятий, принципов, концепций, теорий и других конструктов «мыслительных операций». В связи с этим, широко используются такие методы научного познания как *абстрагирование, идеализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, аналогия, моделирование* и др. На основе теоретического объяснения и познанных закономерностей осуществляется предсказание, научное прогнозирование.

Эмпирическое и теоретическое исследование тесно взаимосвязаны, а граница между ними достаточно условна. Эмпирическое исследование, выявляя новые данные, стимулирует теоретическое познание. Теоретическое исследование, развивая и обобщая на базе эмпирических данных новое содержание теории социальной педагогики, ориентирует и направляет эмпирическое познание на поиск новых фактов, способствует совершенствованию его методов и средств.

Логика научного исследования предполагает реализацию определенных шагов или этапов. В логической структуре научного социально-педагогического исследования, как правило, выделяют следующий ряд основных этапов:

1. Общее ознакомление с *проблемой исследования*, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; формулирование *темы*; определение *объекта и предмета исследования*; целеполагание и

- формулирование генеральной *цели исследования*, общих и промежуточных *задач*.
2. Разработка методологии исследования как исходной концепции, основанной на опорных теоретических положениях; определение единого исследовательского подхода, замысла, направляющего ход и предполагаемые результаты исследования.
 3. Разработка плана и методической части программы исследования; выбор *методов исследования*; обоснование *методики исследования*.
 4. Проведение эмпирического исследования; сбор и анализ научных фактов для построения и проверки *гипотезы исследования* – теоретической конструкции, истинность которой предполагается доказать.
 5. Проведение исследования в соответствии с программой.
 6. Обработка и анализ полученных данных.
 7. Интерпретация результатов и обоснование определенных зависимостей; оформление результатов исследования и разработка практических рекомендаций.
 8. Внедрение, апробация и проверка результатов в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 1.6 Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования

Первичные данные научного исследования, «продукт» исследования, эмпирический базис научного исследования – это **факты** (от лат. factum – *сделанное, свершившееся*). По мнению академика В. Вернадского факты **«составляют главное содержание научного знания и научной работы. Они, если правильно установлены, бесспорны и общеобязательны»**.

Социально-педагогический факт есть единичное социально значимое событие или некоторая совокупность событий, однородных и типичных для сферы социально-педагогической работы или характерных для определенных социально-педагогических процессов. Социально-педагогические факты – это исходные данные для решения социально-педагогических проблем в практике.

Социально-педагогическое исследование, взаимодействуя с социально-педагогическими фактами, призвано извлечь из них научную информацию и в этом случае можно говорить о **научных фактах**. Они представляют собой отраженные в сознании факты действительности, которые осмыслены, проверены, зафиксированы в языке науки в виде эмпирических суждений. Это - объективно достоверные и зафиксированные результаты исследовательской деятельности, форма научного знания, отражение

отдельного социально-педагогического явления, «вычерпывание» явления, фиксирование его отдельных сторон.

Научные факты могут выражаться как определенные акты поведения субъектов социального воспитания; социально-педагогической деятельности; социально-педагогического взаимодействия, общения; проявление особенностей личности и др. Факты могут быть представлены в виде словесных выражений, сообщений и логических суждений, описывающих социально-педагогическое явление, могут выражаться численно (число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); графически (кривая социализации); формулами (средние показатели).

Научные факты должны обладать такими свойствами как *повторяемость; объективность; конкретность и точность; проверяемость и перепроверяемость; валидность; обобщенность.*

Можно выделить следующие источники фактов:

- *Первичные* – реальная действительность, социальные и социально-педагогические явления и процессы, продукты деятельности человека.
- *Вторичные* – свидетельства очевидцев, их ответы на вопросы исследователя.
- *Третичные* - документы, научные труды других исследователей.

Преобразование фактов в результаты исследования - это длительный и сложный процесс, который включает ряд этапов:

- ✓ *Получение фактов* (выявление, регистрация, фиксация).
- ✓ *Накопление и первичная обработка* фактов.
- ✓ *Анализ фактов* с опорой на теоретические положения науки.
- ✓ *Интерпретация результатов*, объяснение причин, характера изучаемых процессов и явлений на основе анализа фактов.
- ✓ *Обобщение результатов*, выведение закономерностей, выявление тенденций развития социально-педагогических процессов,
- ✓ *Апробация результатов* как компетентная оценка, конструктивная критика оснований, методологии, методики и результатов исследования.
- ✓ *Внедрение результатов в практику* для того, чтобы определить - насколько выводы из единичного исследования могут быть распространены на другие выборочные совокупности.

Таким образом, можно заключить, что исследователь должен пройти ряд «ступеней» в научном познании социально-педагогических фактов. Объектом познания всегда является социально-педагогическое явление, в котором мы вычленим факты, а затем подвергнем их обработке и анализу. Специфика социальной педагогики связана с уникальностью, самобытностью, неповторимостью и новизной каждого конкретного факта жизни развивающегося человека. В связи с этим, необходимо определить ряд

требований к исследователю, которые следует соблюдать в процессе познания:

- Нельзя исключать или замалчивать факты, не отвечающие избранной гипотезе
- Нельзя искажать и преувеличивать факты
- количество фактов должно быть оптимальным для того, чтобы их можно было сравнить, классифицировать, обобщить, привести в систему
- Научным следует считать факт, который получает объяснение в рамках теории
- Каждый отдельный факт необходимо рассматривать как на качественном уровне, так и на количественном с учетом его включенности в целостную картину социальной педагогики
- Недопустимо выхватывать отдельные факты и абсолютизировать их, в исследовании необходимо охватить по возможности все факты и рассматривать их в целостной системе.

В рукописях современных научных трудов (диссертаций, авторефератов диссертаций) мы не всегда можем обнаружить обозначенную гипотезу, однако, это не означает, что исследователь ее не формулировал на этапе обоснования исследования. Без гипотезы – нет науки, и эта форма научного знания, как доказано всем ходом развития научного познания, является

Тема 1.7 Методологические принципы социально-педагогического исследования

Научное исследование в социальной педагогике опирается на ряд принципов, имеющих как общенаучный, так и конкретно-научный характер. *Принцип* (лат.-*principium*) – начало, основа, основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки. Его рассматривают как руководящую идею, основное правило деятельности; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы деятельности. Методологические принципы выражают способы и условия достижения цели на основе учета объективных закономерностей, носят обобщенный характер, всегда обязательны для исполнения и реализуются через *требования*.

Методологические принципы выполняют в исследовании ряд важных функций:

- организуют процесс исследования;
- обеспечивают эффективное ведение научной работы;
- формирует целостное видение всех аспектов исследовательской деятельности.

Это связано с тем, что методологические принципы по своей сути представляют собой принципы исследовательской деятельности, могут рассматриваться как наиболее общее нормативное знание, которое

социальная педагогика использует, когда реализует свою поисково-исследовательскую функцию. Проще говоря, методологические принципы – это указания о том, как нужно действовать, чтобы получить оптимальный результат исследовательской деятельности.

Социально-педагогическое исследование опирается, прежде всего, на такие общенаучные принципы как:

- **объективность;**
- **научность;**
- **единство логического и исторического;**
- **концептуального единства исследования;**
- **системного подхода;**
- **сущностного анализа;**
- **изучения социально-педагогических явлений в развитии;**
- **социального детерминизма.**

Применение данных принципов позволяет социальному педагогу-исследователю организовать свою деятельность таким образом, чтобы полученные знания были научными и объективно отражали социально-педагогическую действительность.

Как наука, опирающаяся на комплексное междисциплинарное знание, заимствованное из других наук, социальная педагогика также включает в свой методологический ресурс *конкретно-научные принципы*. Так чрезвычайно важен в социально-педагогическом исследовании **принцип деятельностного подхода**, поскольку деятельность как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру характеризует все социально-педагогические процессы и явления. Значимыми в социально-педагогическом исследовании являются такие принципы психологии как **надежность и валидность** исследовательских методик и результатов. Кроме того, научное познание в социальной педагогике пронизано гуманистическими ценностями, этическими нормами и принципами, что предполагает строгое соблюдение принципа **единства исследовательской и практической деятельности** и принципа **«не вреди»**.

Методологические принципы реализуются через требования. Их анализ позволяет социальному педагогу-исследователю построить систему деятельности по получению новых знаний и обоснованию специальных научных социально-педагогических исследований. Важно помнить, что любые преобразования и исследовательские проекты, опытная социально-педагогическая работа или эксперимент должны служить улучшению практики социальной педагогики, служить интересам человека. А заранее

планируемые в социально-педагогическом исследовании негативные результаты не допустимы.

Тема 1.8 Формы организации социально-педагогического исследования

Организация исследования - это построение системы исследовательских процедур и операций в определенной последовательности и в определенной форме. Форма организации есть внешнее построение процесса исследования. Она определяется следующими характеристиками:

- *глубина исследования;*
- *повторяемость процедур и операций;*
- *объем и характер выборки.*

Знания о формах организации исследования социальная педагогика заимствует из социологии. В зависимости от решаемых задач в социологии выделяют:

- *пробное исследование;*
- *пилотажное исследование;*
- *описательное исследование;*
- *аналитическое исследование;*
- *сравнительное исследование;*
- *монографическое исследование;*
- *точечное исследование;*
- *кросскультурное исследование;*
- *оценочное исследование;*
- *повторное исследование;*
- *полевое исследование.*

Данные формы в большей или меньшей степени используются социальной педагогией. Так, **пилотажное исследование** присутствует практически в любом социально-педагогическом исследовании на его начальном этапе, поскольку целесообразно, если:

- ☐ Проблема не изучена или изучена мало
- ☐ Необходима дополнительная информация об объекте и предмете
- ☐ Необходимо уточнить гипотезу, задачи исследования
- ☐ Необходима корректировка инструментария и объема выборки

- ☐ Необходимо выявить трудности, которые могут возникнуть в процессе полномасштабного исследования

Описательное исследование создает целостную картину социально-педагогического явления и динамику его развития, служит для установления связи между характеристиками изучаемого явления. **Аналитическое исследование** нацелено на углубленное изучение социально-педагогического явления, определение его основных качественных и количественных параметров, выявление причинно-следственных связей. **Повторное исследование** как совокупность нескольких актов исследования, проведенных по единой программе с помощью единого инструментария последовательно через определенные промежутки времени, позволяет получить результаты, характеризующие динамику процесса или изменения испытуемых.

Более сложная форма организации социально-педагогического исследования – **полевое исследование**, предполагает длительное изучение социально-педагогических явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных условиях. Это представляет определенные трудности, требует исследовательских навыков, поскольку не всегда удастся войти в мир других людей, вступить в непосредственное социальное взаимодействие, получить информацию «из первых рук».

В социально-педагогической практике активно развивается такая форма организации исследования как **социально-педагогическое обследование** (расследование). Оно представляет собой целенаправленное и планомерное изучение социально-педагогического явления по определенному алгоритму:

- ☐ анализ социально-педагогического объекта на основе диагностических данных;
- ☐ поэтапное изучение компонентов объекта;
- ☐ Выявление характеристик объекта исследования;
- ☐ Создание целостного представления об объекте на основе синтеза данных обследования.

Данная форма организации исследования используется для **комплексного обследования семьи**, системного обследования **микрорайона** как **местожительства детей, подростков, молодежи**, обследования функций, содержания деятельности, потенциала **социально-педагогических учреждений**.

Интерес для исследователя в сфере социальной педагогики представляет собой инновационная форма организации исследования – **Action research (AR - исследование-действие)**, которая предполагает, наряду с комплексным исследованием, активное вмешательство в социальные процессы, в практику социально-педагогической работы, в объект исследования с целью их изменения, преобразования, улучшения. Данная форма организации исследования широко применяется в зарубежной

практике социальной работы и представляет собой групповой процесс научного исследования и принятия решения в социальной сфере, в котором *участвуют исследователи и испытуемые*, причем все они действуют как *субъекты исследовательской деятельности*. Методы исследования, как правило, междисциплинальны и предполагается экспериментальное вмешательство в реальные социальные и социально-педагогические процессы.

Выбор формы организации исследования осуществляется на этапе разработки методологии исследовательской деятельности и зависит от глубины предполагаемого исследования, тех задач, которые предполагается решить, а также от исследовательской компетентности исследователя, его знаний и возможностей.

Раздел 2 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1 Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация

Метод в переводе с греческого (methodos) - путь, дорога. В социально-педагогических исследованиях научный метод рассматривается как целенаправленный подход, путь, с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается или решается, а также как совокупность приемов и операций, направленных на исследование явлений. Метод исследования, в свою очередь, определяется как:

- способ, с помощью которого получают факты;
- приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности;
- способ построения и обоснования системы знаний;
- система более или менее формализованных правил, способов сбора, обработки и анализа доступной информации.

Важным понятием социально-педагогического исследования является - *методика*. Она подразумевает процесс реализации методов на предметно-чувственном уровне и обозначает конкретные формы и способы использования методов. Методику определяют как совокупность установок, характеризующих применение того или иного метода на практике с целью получения или обработки исследуемых данных.

С понятием «методика исследования» соотносится такая характеристика применения методов как *технология*. Под технологией исследования понимают определенная последовательность всех процедур и операций, обеспечивающих общую систему действий и способов организации исследования. Технология исследования включает как сбор информации, так и ее обработку и характеризуется пошаговостью, этапностью,

согласованностью всех процедур, операций и этапов реализации методов исследования.

В *структуре метода* исследования выделяют *приемы, средства и правила*. Прием является частью, деталью метода. Например, если в социально-педагогическом исследовании используется метод анкетного опроса, то обращение исследователя к респондентам с инструкцией по заполнению анкеты можно рассматривать как прием.

Важнейшим элементом структуры метода являются *средства исследования*. Они включают все то, что влияет на реализацию метода, обеспечивает получение результата. Как правило, средства социально-педагогического исследования – это материальные и материализованные предметы и условия, помещаемые между исследователем и испытуемыми (объектом исследования). Средствами исследования могут выступать образцы НИР, наглядные материалы, оборудование, фиксирующий факты инструментарий (анкета, карта или лист наблюдения, тестовые задания и др.)

Правила исследования также входят в структуру любого метода. Они представляют собой предписания, устанавливающие порядок действий при достижении исследовательской цели и включают систему операционных норм, обеспечивающих соединение средств исследования с деятельностью исследователя. Каждый метод предполагает целый свод правил. Так, например, существуют правила проведения научного наблюдения, правила ведения исследовательской беседы, правила разработки анкеты, правила формирования выборки и др.

Применяемые в социально-педагогических исследованиях методы носят междисциплинарный характер, что предполагает поиск подходов к их классификации. Причем классификация методов социально-педагогических исследований может считаться оптимальной в том случае, если:

- учитывает уровни методологии исследования;
- учитывает назначение метода;
- учитывает логику исследования;
- включает инновационные методы и методики исследования в сфере социальных наук.

Согласно данному концептуальному положению *на первом этапе классификации*, в основе которого лежит уровень методологии, на наш взгляд, целесообразно выделить четыре группы методов социально-педагогических исследований: *всеобщие, общенаучные, конкретно-научные и специальные социально-педагогические методики*.

Всеобщие методы, представляющие собой *систему принципов, процедур и операций познания и преобразования мира, которые носят всеобщий, универсальный характер.*

Всеобщие методы опираются на определенные философские концепции: диалектика, метафизика, идеализм, материализм, которые сочетаются и переплетаются в разных пропорциях. Например, диалектика плюс материализм - *диалектико-материалистический метод*, являющийся фундаментом научного познания в социальной педагогике. Выбор данного метода определяется тем, что он представляет собой способ построения и обоснования системы знаний, который адекватен требованиям к теоретическим формам мышления. Кроме того, именно диалектико-материалистический метод вобрал в себя все позитивное, что было накоплено предшествующим развитием философии и науки.

Диалектико-материалистический метод выполняет в социально-педагогических исследованиях ряд важных функций:

- Определяет способы мыслительной деятельности социального педагога-исследователя;
- Является способом познания объективной реальности;
- Задает общие регулятивы исследования, его генеральную стратегию.

Диалектико-материалистический метод нацеливает исследователя на то, чтобы рассматривать изучаемые социально-педагогические объекты как материальные, представляющие собой звено в бесконечной цепи материальных связей. Он предполагает изучение социально-педагогической действительности такой, какова она есть путем выявления противоречий, материальных причин, условий и факторов, предопределяющих развитие явлений.

Применение диалектико-материалистического метода в исследовании – это опора на принципы, законы и категории диалектики. Так, например, исследуя процесс социального воспитания, необходимо рассматривать его как процесс материальный, многоплановый, многофакторный. Причем необходимо понимать: всегда существуют материальные причины (детерминанты) социального развития человека, и предыдущие этапы развития влияют на последующие. Следовательно, в процессе социально-педагогического исследования проблем социального воспитания важным является *анализ развития явления в историческом плане; анализ развития изучаемых процессов* в ответ на социально-педагогическое воздействие; *анализ развития детей и подростков как носителей социально-педагогической проблемы* с учетом особенностей предшествующего возраста,

данных социально-педагогической диагностики, что предполагает выявление тенденций их последующего развития.

Вторая группа, которую мы выделяем в соответствии с общенаучной методологией – это **общенаучные методы**. Они обеспечивают приращение знаний во многих научных дисциплинах; предполагают проникновение в сущность изучаемых явлений и нацелены на глубокий анализ фактов, раскрытие закономерностей, выявление общего, необходимого и существенного в изучаемых явлениях.

Общенаучные методы получили широкое развитие и применение в науке в XX веке. Они выступают в качестве промежуточной методологии между философией и специальной наукой и опираются на такие понятия как **информация, модель, структура, функция, система, элемент, вероятность, оптимальность** и др.

В данную группу методов входят: *информационный поиск, изучение и анализ научной литературы, методы теоретического познания, наблюдение, эксперимент*. Все они активно применяются в социально-педагогических исследованиях. Так, например, анализ и синтез необходимы при определении цели и задач исследования, основной идеи, гипотезы. На них исследователи опираются при сборе и обработке фактов, накопленных в ходе исследования, а также на этапах классификации, обобщения, интерпретации результатов исследования.

В соответствии с конкретно-научным уровнем методологии можно выделить группу **конкретно-научных методов**. Сюда отнесем методы конкретных наук - психологии, педагогики, социологии, математической статистики и др.

Нельзя не выделить группу **специальных** социально-педагогических методов исследования, которые, в основном, представляют собой адаптированные к объекту социальной педагогики конкретно-научные методы, однако они развиваются, совершенствуются и в будущем могут претендовать на определенную уникальность.

Важной концептуальной идеей классификации методов социально-педагогических исследований является их объединение в группы на основе назначения метода. В связи с этим, *на втором этапе классификации* из группы общенаучных методов представляется целесообразным выделить *наблюдение и эксперимент*, которые наряду с другими методами могут быть включены в конкретно-научные и специальные методы исследования. Вся эта разнообразная «палитра» методов может быть классифицирована по трем группам в зависимости от назначения метода:

- **Эмпирические методы** – наблюдение, методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование), изучение и анализ документов, изучение и анализ продуктов деятельности;
- **Диагностические методы** – тестирование (все виды тестовых методик), шкалирование, экспертные методы, социометрия и референтометрия;
- **Экспериментальные методы** – все виды социально-педагогического эксперимента, опытно-экспериментальная работа.

Все выше названные методы нацелены на **получение фактов**, но отличаются глубиной проникновения в сущность изучаемых явлений. Так **эмпирические методы** непосредственно связаны с реальностью, основаны на социально-педагогической практике, опыте социально-педагогической деятельности и фиксируют **общее, повторяющееся, существующее** в доступных человеческому восприятию явлениях. Данная группа методов в исследовании обеспечивает накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для последующего углубления социально-педагогической теории. Эмпирические методы предполагают целеполагание, фиксацию фактов, их описание, первичный анализ и интерпретацию.

Диагностические методы представляют собой способы получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Они фиксируют текущее состояние объекта исследования по определенным параметрам и предполагают его оценку с позиций представления об «идеальном» состоянии.

Экспериментальные методы также выделяются в отдельную группу, так как предполагают **активное вмешательство исследователя в изучаемое явление**. Экспериментальные методы могут быть определены как система познавательных действий, которые осуществляются в отношении **объекта** исследования, **поставленного в специально созданные условия**, которые должны способствовать обнаружению, сравнению, измерению объективных свойств, связей отношений.

На следующем (третьем) этапе классификации целесообразным представляется выделить группу комплексных специальных методик исследования. **Комплексные специальные методики** исследования формируются на основе сочетания эмпирических, диагностических и экспериментальных методов. В эту группу объединены такие методики как:

- изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы,
- изучение случая,

- *биографический метод (метод социальных биографий и социальных историй) ,*
- *метод фокус-групп,*
- *дельфи-метод,*
- *социально-педагогический мониторинг.*

Представленные «методы» по своей сути являются комплексными методиками, хотя именуются методами и также как эмпирические, диагностические и экспериментальные методы нацелены на **получение фактов.**

Особое место в классификации методов социально-педагогических исследований занимает **выборочный метод.** Он предполагает формирование выборки испытуемых на основе методов математической статистики **для получения статистически значимых результатов.** Следует отметить, что в исследовательской практике в сфере социальной педагогики выборочный метод не получил необходимого распространения. Однако его внедрение в практику исследования и развитие методики и технологии его использования в контексте изучения социально-педагогических проблем представляется достаточно перспективным.

Следующий (четвертый) этап классификации методов социально-педагогических исследований связан с выделением группы методов на основе логики процесса исследования – после получения фактов предполагается их **обработка и анализ результатов исследования.** Данная группа методов неоднородна. В ней можно выделить:

- **Методы качественного анализа** – *сжатие информации, кодирование, схематизация, эвристика, сравнение и др.*
- **Методы количественного анализа** – *все виды измерения, альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и другие виды анализа.*

Полученные результаты должны быть представлены, апробированы и внедрены в теорию и практику социальной педагогики. В связи с этим положением *на последнем (пятом) этапе классификации* выделяются **методы представления результатов исследования,** такие как

- *презентация и защита;*
- *подготовка научного отчета;*
- *подготовка материалов исследования для публикации;*
- *подготовка разработок для практического использования.*

«Метод является первой и основной вещью, которая держит в руках судьбу всего исследования» - утверждал академик И.П. Павлов. И «методы предостерегают изобретателей и исследователей от обещания себе и другим вещей, которые невозможны» - писал великий Леонардо да Винчи.

Следовательно, главной задачей исследователя является правильный выбор методов исследования из всего их многообразия. В этой связи важно понимать, что к методам исследования предъявляется достаточно много требований, однако для оптимального выбора, на наш взгляд, следует руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип адекватности** методов исследования сущности изучаемого явления, результатам, которые предполагается получить, а также возможностям и умениям исследователя;
- **Принцип запрета** исследовательских методов, экспериментальных и других воздействий, противоречащих нравственным нормам и способным нанести вред испытуемым и социально-педагогической ситуации в целом;
- **Принцип совокупности** методов с целью повышения объективности результатов исследования и соблюдения корректности в формулировке выводов

Тема 2.2 Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования

Как уже было сказано выше, общенаучные методы обеспечивают приращение знаний во многих научных дисциплинах, в том числе и в социальной педагогике. Эти методы предполагают проникновение в сущность изучаемых явлений, нацелены на глубокий анализ фактов, раскрытие закономерностей, выявление общего, необходимого и существенного в социально-педагогических явлениях и процессах.

1. Методы теории познания

Общенаучные методы служат, прежде всего, для осуществления теоретического исследования, и социальная педагогика с этой целью активно использует методы теории познания (гносеологии). К ним относят такие методы как: *анализ и синтез; индукцию и дедукцию; аналогию, моделирование* и др.

Данные методы необходимы в процессе научного обоснования исследования, для определения цели и задач, основной идеи, гипотезы. Они лежат в основе этапов сбора и обработки фактов, накопленных в ходе исследования. Чрезвычайно важны на этапе классификации, обобщения, интерпретации результатов исследования.

Первые и основополагающие методы теоретического исследования - это *анализ и синтез*, которые представляют собой *способы развития научного познания* - два взаимообусловленных процесса, позволяющие охватить мышлением, памятью, воображением одновременно огромный объем

теоретической информации. Анализ и синтез, как мы знаем из философии, обозначают процессы фактического или мысленного разложения целого на части и процессы обратного (рационального) соединения частей в целое.

Анализ (греч. analysis – разложение) есть метод с помощью которого предмет исследования мысленно или практически расчленяется на составные элементы и каждая из частей исследуется отдельно. Именно анализ позволяет видеть разные стороны и свойства социально-педагогических объектов, определять их структуру, этапы развития, выделять противоречия и движущие силы тех социально-педагогических процессов, которые избираются в качестве предмета исследования. Причем, познание всегда идет от сложного к простому. Как отмечает И.А. Липский, анализ как научный метод позволяет «умертвить» явление, остановить его, разложить на элементы, выбрать основные и исходные, а затем приступить к их изучению, используя научный метод синтеза, обеспечивающий динамику познания явления».

Синтез (греч. synthesis – соединение) есть рациональное соединение элементов, частей в новое «мыслительное» целое, установление связей между частями. Синтез содержится в самом анализе, и процесс познания движется от простого к сложному.

В социально-педагогическом исследовании мы, как правило, используем различные виды теоретического анализа. Так, *элементарный анализ*, то есть анализ по элементам есть мысленное выделение отдельных частей и связей на основе декомпозиции целого. С его помощью исследуется структура социально-педагогических процессов, что предполагает выделение и анализ таких элементов как цель, объекты и субъекты, условия и др.

Анализ по единицам предполагает расчленение процесса с сохранением целостности его элементарных структурных частей. Так процесс обучения можно анализировать путем вычленения таких единиц как урок в школе, лекция в университете, а процесс социального развития личности путем анализа такой единицы как социальная ситуация развития.

В исследовательской практике очень важным представляется так называемый *классификационный анализ*, который применяется для упорядочивания явлений на основе сходства и различия на первичной описательной стадии научного исследования. Кроме того, в социально-педагогическом исследовании необходимым является *каузальный (причинно-следственный) анализ*, поскольку его использование предполагает выявление причинных связей и функциональных зависимостей. В исследовании каузальный анализ используется для выявления условий успешной

социализации, причин девиантного поведения несовершеннолетних, а также для объяснения предполагаемой повторяемости тех или иных социально-педагогических фактов.

Высшей формой анализа в методологии считается *диалектический анализ*, когда изучаемые явления рассматриваются во всеобщих взаимосвязях и развитии, социально-педагогическая действительность понимается как целое, состоящее из взаимосвязанных частей.

Диалектический анализ возможен, если исследователь задает себе вопросы о том, какие факторы влияют на исследуемый процесс? Какие из них являются причинами возникновения и развития исследуемого явления? Каков характер причинно-следственной связи в изучаемом явлении (и др.)?

В социально-педагогических исследованиях также большую роль играют такие методы как *индукция и дедукция*. В связи с этим, различают, прежде всего, индуктивно-эмпирический путь познания - от частного к общему, когда исследователь вычленяет из явления факты, анализирует, обобщает их и выводит определенные закономерности. *Индукция* дает возможность осуществить переход от эмпирического уровня познания к теоретическому. С помощью индукции на основе анализа закономерностей повторяемости в исследовании формулируются общие выводы, критерием истинности которых является социально-педагогическая практика. Кроме того, следует напомнить, что индукция может быть полной (исследуется весь класс объектов) и неполной (изучается сравнительно узкий круг объектов).

Данный путь также целесообразен для изучения социально-педагогических явлений, которые требуют оперативного объяснения и локализации (например, различные виды девиантного поведения: приобщение к употреблению психотропных веществ, материнство несовершеннолетних и др.).

Дедукция лежит в основе дедуктивного пути познания – от общего к частному. В данном случае исследователь, зная общие закономерности развития социально-педагогических процессов, применяет их к конкретным фактам, критически осмысливая, проверяя и перепроверяя их. На основе дедукции из одного или нескольких теоретических утверждений выводятся обобщения и умозаключения более высокого теоретического уровня.

Важным теоретическим методом социально-педагогического исследования является *аналогия* (греч. – соответствие, сходство). Это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах на основе их сходства с другими и знание о каком-либо хорошо изученном объекте переносится на другой, менее изученный, но сходный с

первым по существенным признакам. Аналогия – это метод, который широко распространен в науке. В социально-педагогических исследованиях достаточно часто является «движущей силой» развития научных гипотез.

Аналогия является основой для метода **моделирования** – многопланового метода современных исследований. В социальной педагогике конструирование моделей и применение их как в научной, так и в экспериментальной практической работе, является необходимым ввиду множественности и сложности факторов, определяющих социально-педагогические процессы и явления. Моделирование понимается как разработка символической схемы какой-либо сферы реальности на основе ее изучения и преобразования. Модель – это как бы «увеличительное стекло», с помощью которого исследователь может увидеть «минусы» в реальности и перевести их в «плюсы». Так метод моделирования лежит в основе конструирования социально-педагогических условий для развития современных учреждений образования, создания комплексной системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи, социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений и проч.

В социально-педагогическом исследовании активно применяются общелогические методы теории познания: **абстрагирование, формализация, идеализация, обобщение, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический метод**. Их роль заключается в том, что они являются механизмами перехода от фактов к теоретическим обобщениям, от одних научных категорий к другим; служат в научном исследовании для обоснования, изложения и доказательства.

Общенаучными методами также являются наблюдение и эксперимент, однако в социально-педагогическом исследовании в виду их специфики мы выделяем их в группе эмпирических (социально-педагогическое наблюдение) и экспериментальных (социально-педагогический эксперимент) методов.

2. Информационный поиск как общенаучный метод исследования.

Современное социально-педагогическое исследование, как правило, опирается на большой объем теоретической и эмпирической информации. В связи с этим, в группу общенаучных методов безусловно необходимо включить **информационный поиск**. Базовым понятием информационного поиска является такая фундаментальная категория современной науки как «информация» (лат. – разъяснение, изложение). В широком смысле это – обозначение содержания, черпаемого нами из внешнего мира в процессе

приспособления к нему и приведение в соответствии с ним нашего мышления. В исследовании информация – это сведения, факты, знания.

Информационный поиск – специальный метод, предполагающий деятельность, направленную на извлечение информации, необходимой для исследования и решения изучаемой проблемы. Сущность исследовательских действий заключается в том, чтобы отыскать, учесть, систематизировать, сохранить информацию и преобразовать ее в новое знание.

Для того, чтобы осуществлять информационный поиск, необходимо хорошо представлять себе *информационные ресурсы социально-педагогического исследования*. Они представляют собой совокупность данных, организованных для получения достоверной объективной информации о социальных и социально-педагогических явлениях.

Прежде всего – это **документы**:

- - законы, указы, постановления, отражающие социальную политику государства;
- - нормативные материалы, касающиеся содержания, направлений и стандартов социально-педагогической деятельности;
- - архивные материалы;
- - отчеты и статистические материалы;
- - материалы профессиональных конференций, семинаров, заседаний комиссий и т.п.;
- педагогические и социально-педагогические документы учреждений образования, социально-педагогических учреждений, учреждений социальной защиты.

Документы представляют собой источники эмпирической информации и исследуются путем применения метода изучения и анализа документов.

Второй ресурс - **литературные источники** как совокупность произведений письменности, имеющих социальное и педагогическое значение:

- - научные монографии;
- - научные статьи в журналах и сборниках научных статей;
- - материалы научных и научно-практических конференций;
- - периодические издания (газеты, журналы);
- - авторефераты диссертаций.

Как инновационный ресурс XXI века следует назвать глобальную сеть – **Интернет**. Для исследования он может рассматриваться как источник новостной и статистической информации, который обеспечивает быструю связь с любым традиционным источником. Особенно это важно, поскольку представленные на сайтах данные постоянно обновляются. Однако достоверность информации может быть под вопросом и ее необходимо

проверять с помощью других источников, чтобы не оказаться заложником артефактов.

3. *Метод изучения и анализа научной литературы и других информационных источников*

Для исследования информации применяется **метод изучения и анализа информационных источников**. Он представляет собой метод ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние проблемы исследования и служит для:

- *создания* первоначальных представлений об объекте и предмете исследования, разработки исходной концепции исследования;
- *обнаружения* «белых пятен», неясностей в разработке проблемы;
- *помогает* отделить известное от неизвестного; дает возможность зафиксировать установленные в науке факты, накопленный опыт;
- *способствует* четкому обоснованию исследования и научному определению базовых категорий исследования.

Изучение и анализ научной литературы и других информационных источников является «сквозным» методом. Это означает, что он используется на протяжении всего социально-педагогического исследования, как для его обоснования, так и для объяснения результатов на уровне их внедрения и использования в социально-педагогической практике.

Технология метода предполагает следующие этапы:

- выявление источников литературы по теме исследования и их регистрация (составление картотеки, аннотации и первичного списка источников);
- добывание и изучение источников с критическим осмыслением их содержания;
- систематизация и обобщение собранных данных, завершающееся составлением обзора научной литературы и других источников по теме исследования.

Тема 2.3. Эмпирические методы исследования. Наблюдение

Эмпирические методы социально-педагогического исследования непосредственно связаны с реальностью, основаны на социально-педагогической практике, опыте социально-педагогической деятельности. Они фиксируют *общее, повторяющееся, существующее* в доступных человеческому восприятию явлениях; обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для последующего углубления социально-педагогической теории.

С помощью эмпирических методов исследователь получает знание об основных параметрах исследуемых объектов, которое обладает свойством многозначности в зависимости от различных познавательных задач.

Особенность эмпирических знаний в том, что они есть в реальности, лежат как бы «на поверхности», а задача исследователя извлечь их в форме научных фактов с помощью эмпирических методов.

1. Общая характеристика метода наблюдения

Главным общенаучным методом эмпирического исследования в социальной педагогике является **наблюдение** – метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем направленного, систематического и непосредственного визуального и слухового восприятия и регистрации значимых с точки зрения целей и задач исследования социально-педагогических явлений, процессов, ситуаций, подвергающихся контролю и проверке. Суть наблюдения как метода исследования заключается во *внимательном взглядывании* в происходящие события. Это предполагает их *объективное восприятие* и *фиксацию* в виде социально-педагогических фактов *характеристик внешнего поведения человека*.

Методологический анализ наблюдения свидетельствует о том, что данный метод можно рассматривать как *процесс избирательный*: исследователь избирает то, за чем предполагает наблюдать с учетом избранной проблемы.

Важно понять, что наблюдение – это всегда исследование того, «что есть», существует независимо от исследователя. В этой связи, социально-педагогическое наблюдение предполагает:

- Поиск и обнаружение фактов в соответствии с целью наблюдения;
- Регистрацию, описание фактов;
- Анализ и интерпретацию фактов в соответствии с теорией социальной педагогики.

Наблюдение как метод имеет свою структуру. В структуре наблюдения выделяют:

- ✓ **Цель наблюдения** – на чем преимущественно сосредоточим внимание;
- ✓ **Объект наблюдения** – за кем или за чем будем наблюдать;
- ✓ **Предмет наблюдения** – какое поведение, действия, поступки, ситуации будем фиксировать.

Данный метод в своей структуре предполагает ряд средств исследования. Ими могут быть разработанные исследователями системы категорий, индикаторов наблюдаемой поведенческой сферы; схемы наблюдения; техника записи фактов; шкалы и другой инструментарий (документы для фиксации данных: дневник, протокол, карта или лист наблюдения), а также технические средства (фотографирующие и звукозаписывающие устройства, видеоаппаратура).

К научному наблюдению предъявляется целый ряд требований:

- целенаправленность;

- аналитический характер;
- планирование;
- комплексность;
- систематичность;
- самостоятельность;
- естественность;
- объективность;
- фиксация результатов.

В научной литературе (педагогической, социологической, психологической) описано достаточно много видов наблюдения. В социально-педагогическом исследовании могут использоваться *включенное и невключенное* наблюдение, *прямое и косвенное*, но это всегда целенаправленное систематическое наблюдение испытуемых в естественной для них среде.

Наблюдение применяется как *самостоятельный метод или в комплексе с другими методами*, в том случае, если:

- ✓ Необходимо получить первоначальное представление о какой-либо стороне поведения человека, социально-педагогической ситуации, особенностях деятельности.
- ✓ Сформулировать гипотезу о социальных причинах определенного поведения.
- ✓ Выявить особенности участников социально-педагогических процессов.

2. Технология социально-педагогического наблюдения

Для осуществления научного социально-педагогического наблюдения необходимо представить его технологию, предполагающую ряд этапов.

1. Подготовительный этап – разработка плана и программы наблюдения

– предполагает определение цели наблюдения, объекта, предмета наблюдения и выборки наблюдаемых. На подготовительном этапе осуществляется выбор вида и способов наблюдения, обозначаются и разрабатываются средства наблюдения и способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.

Планирование наблюдения заставляет исследователя ответить на вопросы о том что наблюдать? Когда? С помощью, каких средств? В каких условиях? Что фиксировать? Какими способами? Каковы возможные ошибки и результаты. В связи с этим, на подготовительном этапе исследователь должен четко определить *категории и единицы наблюдения* (контрольный список фактов); обосновать выбор *средств фиксации фактов и разработать необходимый инструментарий* (дневник наблюдения, модель протокола

наблюдения, карточку для фиксации данных на каждом сеансе наблюдения); установить *время, частоту и периодичность наблюдения, плана каждого сеанса*, а также определить возможные **риски** (что может помешать получению необходимых фактов? Как наблюдение повлияет на наблюдаемых?).

Подготовительный этап служит для того, чтобы разработать программу исследования, основанную на наблюдении, с указанием всех основных категорий и этапов деятельности исследователя, а также запланировать оптимальное число сеансов проведения наблюдения в реальных социально-педагогических ситуациях.

2. Этап осуществления наблюдения заключается в реализации программы наблюдения. Итогом этапа должна стать фиксация фактов, важных с точки зрения решения исследовательских задач. Помимо этого на данном этапе важным является осуществление контроля воздействия наблюдения на участников ситуации и отслеживание рисков, обозначенных на подготовительном этапе.

3. Этап обработки и интерпретация полученной информации.

4. Этап формулирования и презентации выводов по результатам наблюдения.

3. Достоинства и ограниченность наблюдения как метода социально-педагогического исследования

Наблюдение обладает достоинствами, которые делают его широко применяемым методом исследования в социально-гуманитарных науках, в том числе и в социальной педагогике. Во-первых, оно осуществляется с развитием изучаемых явлений, процессов и позволяет широко, многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Во-вторых, важная черта - это непосредственность наблюдения изучаемого объекта, что позволяет уточнить проблему, более четко определить объект и предмет. В-третьих, наблюдение является гибким и многократным методом.

Вместе с тем, наблюдение как метод социально-педагогического исследования имеет ряд недостатков:

- сложность и невозможность повторения наблюдения 1:1.
- высокая трудоемкость метода.
- результаты исследования зависят от настроения наблюдателя, умения целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию.
- На процесс и результат наблюдения могут влиять установки наблюдаемых и наблюдателя.

В связи с данными обстоятельствами, необходимым представляется поиск путей повышения объективности данных наблюдения:

- *максимально четкое определение индикаторов изучаемой поведенческой сферы;*
- *регулярное ведение записей;*
- *применение стандартизированных карт и бланков для фиксации фактов;*
- *участие нескольких наблюдателей и сопоставление данных;*
- *сопоставление данных наблюдения с данными, полученными другими методами.*

Тема 2.4. Методы опроса. Общая характеристика особенности в социально-педагогическом исследовании

Опрос – один из древнейших методов исследования, который развился из донаучной беседы и отличается от нее предшествующей фазой планирования. Современные методы опроса – это методы сбора первичной вербальной информации. Применяются в социологических, психологических, педагогических, экономических, демографических и др. социальных исследованиях

Цель методов опроса – получение информации, во-первых, о явлениях индивидуального и общественного сознания, во-вторых, об объективных фактах, событиях, явлениях. Достоверность полученной информации определяется принципом: «судить о целом по части». На основании мнений десятков, сотен людей судят о мнениях сотен и тысяч. Источником информации всегда являются люди (респонденты), а именно их устные и письменные ответы на вопросы исследователя, поскольку суть методов опроса – общение исследователя с респондентами в форме вопросно-ответного диалога.

В социально-педагогическом исследовании с помощью методов опроса можно получить как объективные (факты, сведения), так и субъективные (мнения, позиции, интересы, ценностные ориентации) данные. Важно понимать, что результаты любого опроса – **это информация о среднем**. Это касается и поведения определенных групп людей, и субъективных причин этого поведения, а также объективных социальных факторов, определяющих сознание и поведение.

В социально-педагогических исследованиях методы опроса применяются, если предмет исследования не обеспечен статистической информацией; если исследуемое явление слабо доступно непосредственному наблюдению и если необходимым представляется изучение общественного мнения.

В группу методов опроса включены *исследовательская беседа*, *анкетирование (анкетный опрос)* и *интервьюирование*. Все они предполагают взаимодействие с респондентами в форме заранее подготовленных вопросов, которые могут быть *содержательными* (о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях) и *функциональными* (поддерживающими и направляющими вербальное взаимодействие). Методологический анализ различных видов вопросов и способы их конструирования широко представлены в учебниках и пособиях по социологии. Для социально-педагогического исследования важно понять, что эффективность методов опроса определяется следующими факторами:

- Учет личностных особенностей респондентов (возраст, пол, образование и уровень культуры, семейное положение, социальный статус, свойства памяти и способность к самонаблюдению и самопознанию, установки и защитные механизмы).
- Особенности личности и качество деятельности исследователя (качество составления опросного листа, порядок, в котором задаются вопросы, ошибки в выборе формы вопроса, подсказки, вопросы, требующие усилий и др.).
- Учет факторов, негативно влияющих на ситуацию опроса (присутствие третьих лиц, неудачное время и место, несоблюдение анонимности, влияние групповых норм).

В основе деятельности исследователя, который выбрал для получения эмпирической информации тот или иной метод опроса лежит разработка *опросного листа* – перечня *основных* вопросов, на которые необходимо получить ответы в результате исследования. Когда опросный лист готов, следует сделать выбор в пользу одного из методов опроса. Этот выбор зависит от цели и задач исследования, определяется организационно-экономическими возможностями исследователя, а также требованиями к достоверности и надежности результатов.

В социально-педагогической практике одним из ключевых методов является *беседа* как метод опроса, основанный на вербальной коммуникации. Как исследовательский метод беседа предполагает сбор фактов о социально-педагогических явлениях в процессе личного общения с испытуемыми по специальной программе и специально разработанным вопросам. Беседа обладает такими достоинствами как естественность, простота использования, разнообразие информации, гибкость и возможность различных модификаций. Однако, есть и ряд ограничений, таких как определенная субъективность результатов (респонденты могут предлагать «желаемое», а не

«действительное»); трудоемкость метода (исследователь беседует с одним респондентом или с небольшой группой), проблема фиксации фактов (запись или диктофон? – и то, и другое влияет на собеседника со знаком «минус»). Поэтому в социально-педагогических исследованиях исследовательская беседа целесообразна на начальном этапе исследования для первичного знакомства с испытуемыми и получения первичных данных, а также для получения дополнительной информации в процессе исследовательской работы.

Для широко масштабного исследования социально-педагогических явлений целесообразно использовать **анкетный опрос или анкетирование** (anquete -франц. – «расследование»), в широком смысле представляющий собой метод сбора информации о массовых социальных явлениях. При этом сбор данных основан на опросе большого числа респондентов.

Анкетирование (анкетный опрос) – социологический метод, теория и технология которого хорошо разработана. В педагогике применяется с конца 19 века (впервые использовал американский педагог и психолог Г. Галл). Особенность анкетирования в том, что это – стандартизированный опрос, который предполагает общение через заранее разработанный перечень зафиксированных вопросов (анкету). Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами исследования. Она является средством сбора информации, фиксируемой в виде ответов респондентов.

Как показывает методологический анализ, анкетирование – эффективный метод, если соблюдать правила разработки анкеты. Это обязательный метод социально-педагогического исследования, который используется при изучении любой социально-педагогической проблемы. Анкетный опрос может быть основным или дополнительным методом сбора эмпирической информации, поскольку для него характерна массовость обследования, большая скорость сбора информации. Полученные данные могут быть подвергнуты математической обработке, а анонимность в проведении анкетирования повышает объективность результатов. Вместе с тем, необходимо помнить, что это негибкий метод, достаточно часто имеет место возврат незаполненных анкет. Кроме того, не всегда есть возможность проверить достоверность фактов и соотнести их с реальной действительностью.

Еще один метод опроса, используемый для выявления мнений и суждений – это **интервьюирование**. Он предполагает непосредственное взаимодействие исследователя с испытуемым (как в беседе) и

стандартизированные вопросы (как в анкете). Существует достаточно много видов интервью: стандартизированное, фокусированное, открытое, нарративное, индивидуальное, групповое и др. В социально-педагогической работе и социально-педагогическом исследовании его используют достаточно ограниченно в форме экспресс-интервью. Это связано с трудоемкостью метода, большим расходом времени на подготовку, проведение и обработку результатов

Тема 2.5 Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования

1. Метод изучения и анализа документов в социально-педагогическом исследовании.

Документы являются информационным ресурсом социально-педагогического исследования, поскольку именно документ – средство закрепления эмпирической и научной информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека. В социально-педагогических исследованиях документы – это источники эмпирической информации, которые служат для анализа социальной ситуации развития подрастающего поколения и достаточно часто являются основой для формирования научных гипотез.

Для социально-педагогического исследования интерес представляют, прежде всего, такие документы как законы законодательные акты, а также документы, отражающие социальную политику государства. Важным источником эмпирической информации являются документы характеризующие социально-педагогическую деятельность (планы, инструкции, отчеты). Особенно пристально следует изучать документы, характеризующие процесс социализации личности, группы, школы, семьи, социально-педагогическую среду, состояние сознания и поведение человека.

Анализ документов – это метод, позволяющий исследователю получить информацию о происшедших событиях, изучение которых в настоящем уже невозможно. Анализ документов может носить неформализованный характер. Например, понимающее восприятие документа и его *качественный анализ*. Более сложным является формализованный – *количественный анализ*, нацеленный на выделение и подсчет ключевых символов. Особое место в исследовательской практике занимает *контент-анализ*, когда текстовая информация переводится в количественные показатели на основе единства качественного и количественного анализа. Факты зафиксированы,

можно неоднократно к ним возвращаться, что делает метод достаточно привлекательным.

Поскольку социально-педагогическая деятельность является нормативной, регулируемой государственными и локальными документами, то в социально-педагогическом исследовании данный метод является обязательным и важным для осмысления процессов и явлений, избранных как объект или предмет исследования.

2. Изучение и анализ продуктов деятельности и его возможности в социально-педагогическом исследовании.

Это метод опосредованного эмпирического изучения интересов и способностей человека, сформированности умений и навыков деятельности и других особенностей личности через **распредмечивание, анализ, интерпретацию** материальных и идеальных продуктов деятельности. Технологически данный метод предполагает, что исследователь может подвергнуть анализу продукты трудовой, игровой и любой другой деятельности испытуемых. По готовому продукту воссоздается процесс его изготовления, дается характеристика совершенной человеком деятельности и устанавливаются особенности его личности. Для того, чтобы результаты обладали определенной объективностью, необходимо установить, являются ли данные продукты результатом типичной деятельности или созданы человеком случайно. Важно выявить условия, в которых протекала деятельность и проанализировать продукты разных видов деятельности данного субъекта.

Следует отметить, что метод изучения и анализа документов дает возможность сделать лишь косвенные выводы об особенностях субъекта деятельности, поскольку критерии интерпретации результатов слабо разработаны. В связи с этим, в социально-педагогических исследованиях данный метод используется как вспомогательный.

Тема 2.6 Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании

В отличие от эмпирических **диагностические методы** предполагают более глубокое проникновение во внутренние смыслы человеческого бытия. С их помощью исследователь может прояснить личностные и межличностные проблемы социализации человека на разных этапах его социального развития. Диагностика может рассматриваться как специфический процесс деятельности, осуществляемый на стыке науки и

практики и связанный с определением состояния объекта для осуществления последующего корректирующего воздействия и изменения его состояния.

Как правило, диагностика – это комплексное исследование особого рода, цель которого – измерение текущего состояния объекта и перспективное видение развития социально-педагогической ситуации. В практической деятельности социального педагога диагностика используется для оценки деятельности субъектов социально-педагогического взаимодействия; вскрытия социально-педагогической проблемы; для определения тех областей социально-педагогической деятельности, которые требуют преобразования и улучшения. В процессе социально-педагогической диагностики широко применяются эмпирические методы (наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности), однако более глубоким диагностическим и, соответственно, исследовательским потенциалом обладают диагностические методы, ***проясняющие внутренние свойства и состояния объекта, а также внешние факторы их вызывающие.***

В данную группу диагностических мы включаем психодиагностические и психометрические методы: *тестирование (все виды тестов), экспертные методы, шкалирование, социометрия, референтометрия.*

1. Тестирование как метод исследования в социальной педагогике

Тестирование – как важнейший психодиагностический метод активно применяется в социально-педагогических исследованиях, так как является методом оценки и измерения качеств личности человека. Его исследовательский потенциал достаточно полно обоснован в психологической науке как целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых диагностическое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях с помощью теста.

Тест – кратковременное, стандартизированное испытание, направленное на получение информации о признаках объекта ***с целью установления у него наличия или степени выраженности определенного качества:***

- Устойчивых личностных свойств, состояний;
- Черт характера; характеристик поведения;
- Уровня знаний и т.п.

Концепция тестирования позволяет предположить, что свойства личности выявляются с помощью индикаторов – показателей внешних поведенческих характеристик. Ими могут быть ответы на вопросы теста, результаты выполнения тестовых заданий, реакции на воздействие извне. Между поведением человека и внутренними психологическими свойствами

личности существует однозначная зависимость: ***через индикаторы проявляются структуры и свойства личности.*** Индикаторы поведенческой сферы, в свою очередь, могут быть объектом наблюдения, опроса, измерения с помощью специальных процедур. Причем, измеряемые тестами показатели распределены среди большой совокупности людей достаточно равномерно, то есть ***тест оценивает не только конкретного человека, но и может быть применен к большой совокупности людей.***

К тестам как методам диагностики и исследования предъявляется ряд требований:

Объективность – результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводил тест; исключение влияния случайных факторов на испытуемых.

Научность – обоснованность теста фундаментальными исследованиями, его концептуальная осмысленность.

Модельность – задания теста должны выражать сложное комплексное целое, быть моделью более значимой ситуации.

Стандартизованность – единообразие процедуры тестирования; установление уровней, стандартов, норм, к которым в результате теста будет отнесен испытуемый.

Валидность – пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен.

Надежность – оптимальное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Норма теста – средний уровень распределения выявляемых с помощью теста характеристик в большой группе людей, на применимость в которой он претендует.

Адаптированность – способность учитывать социальные, национальные и региональные особенности.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность всех лиц, обладающих подобными типологическими характеристиками.

Существует большое разнообразие тестов и различны подходы к их классификации – по содержанию, по форме, по направленности и т.д. Особую группу составляют *проективные тесты, техники и методики*. Задача исследователя выбрать тестовые методики в соответствии с проблемой исследования и особенностями испытуемых. При этом следует

понимать, что как любой метод исследования тестирование имеет достоинства и недостатки – «плюсы» и «минусы».

Таблица. Достоинства и ограниченность метода тестирования в социально-педагогических исследованиях

(+++)	(---)
Объективность оценки	Оцениваются лишь актуальные качества человека
Оперативность получения информации, стандартизированность, простота и доступность метода	Провоцирует тестовую тревожность испытуемых
Непосредственная практическая направленность	Требуется специальная психодиагностическая и этическая подготовка
Пригодность для компьютерной обработки	Возможны ошибки тестирования

Кроме того, следует помнить, что социально-педагогическое исследование лишь заимствует у психологии эту группу методов, следовательно, *социальный педагог является пользователем психодиагностических методов*, задача которого состоит в том, чтобы выполнять некоторые правила. Они касаются необходимости использования стандартизированных тестов; консультирования со специалистами и привлечение психологов к процедуре тестирования; соблюдения требований и инструкций. Ни в коем случае не следует «выискивать» и пытаться применить так называемые «закрытые» психодиагностические методики, предполагающие глубокое психологическое и психотерапевтическое образование.

2. Психометрические методы

В группу диагностических методов также следует отнести психометрические методы, цель которых не только констатировать особенности личности, межличностных отношений, социальных ролей, но и

измерить их настолько, насколько это возможно в социально-педагогических исследованиях. Прежде всего, это - **экспертные методы**, представляющие собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью принятия компетентного решения в практике социально-педагогической деятельности.

Сущность экспертных методов заключается в том, что осуществляется отбор экспертов – компетентных лиц, которые обладают знаниями в сфере изучаемой социально-педагогической проблемы и готовы представить свои позиции, мнения и суждения. После сбора фактического материала предполагается качественная и количественная оценка и сопоставление их суждений, а также формализованная обработка полученных результатов.

Экспертный опрос, как правило, нацелен на уточнение полученных данных, прогнозирование и корректировку интерпретации определенных социальных явлений и процессов. Важным моментом является отбор экспертов и предоставление им возможности достаточно свободно высказать свое мнение и аргументы в его пользу.

Метод оценивания, называемый также **методом экспертных оценок** или **рейтингом** основан на экспертном опросе и предполагает разработку точной и удобной для использования системы оценок и шкал, снабженных пояснениями, за что выставляется тот или иной бал. В социальной педагогике используется как метод сбора диагностической информации о личности, ее микросоциальном окружении, условиях жизнедеятельности и ресурсах. Если действующие независимо эксперты стабильно дают совпадающие в основном оценки, есть основание полагать, что эти оценки близки к объективным. Метод экспертных оценок используется для прогнозирования развития социально-педагогической системы, например, такой как школа, в ее взаимодействии с социальной средой микрорайона. С помощью сбора экспертных оценок определяются наиболее существенные факторы, влияющие на процессе социализации, воспитания и обучения обучающихся.

Социально-психолого-педагогический (медико-психолого-социально-педагогический) консилиум - своеобразный «коллективный» вариант метода оценивания, которое дополняется коллективным анализом причин, поиском путей и средств, необходимых для социально-педагогической поддержки личности или группы; применяется при исследовании проблем детей и подростков. В современном прочтении данного метода в качестве экспертов участвуют педагоги социальные, педагоги-психологи, классные

руководители, медицинские работники, другие субъекты, заинтересованные в диагностике и решении проблемы.

Метод обобщения независимых характеристик – представляет собой синтез оценивания, письменного опроса и социально-педагогического консилиума. Суть метода заключается в том, чтобы собрать диагностические данные в виде оценок, прогнозов и рекомендаций, сопоставить и обобщить полученные данные.

Развитие психометрического направления в социально-педагогических исследованиях связано с методом **шкалирования**. Это диагностический метод, который предполагает использование шкалы измерения изучаемого качества. В методологии исследования его оценивают как метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

В основе метода шкалирования – данные, полученные путем наблюдения, анкетирования или экспертный опроса. Им присваиваются баллы или другие цифровые показатели, соответствующие исследуемым характеристикам. Образуется шкала (лат. *scala* – лестница), представляющая собой числовую систему, в которой отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

Различают следующие виды шкал:

- *номинальная (шкала наименований)* - применяется для классификации объектов;
- *порядковая или ранговая* (упорядоченная номинальная шкала) - применяется для изучения отношения испытуемых к явлениям и фактам, интенсивность проявления изучаемых качеств личности;
- *интервальная* - целесообразна в закрытом анкетировании и тестовых методиках
- *шкала отношений* - используется редко, так как социально-педагогические явления не обладают свойством пропорциональности.

Кроме того, различают числовые, графические, словесные шкалы; однополярные и биполярные; горизонтальные и вертикальные; трехградусные и многоградусные. Задача исследователя выбрать меру – единицу измерения, которой является «ступень» или «градус» и сконструировать шкалу измерения изучаемого качества. Это позволит ввести цифровые показатели в оценку изучаемых явлений, определить низшую и высшую ступени исследуемого явления, интенсивность проявления изучаемых явлений – следовательно, использовать количественные показатели, позволяющие увеличить степень доказательности результатов исследования.

Особое место в исследовательской практике занимают методы измерения межличностных отношений – ***социометрия и референтометрия***.

Социометрия является методом изучения групповой дифференциации. Цель метода – измерение социально-психологических отношений в группе. Для социально-педагогического исследования этот метод целесообразен, поскольку именно группа сверстников – один ведущих факторов социализации в детей, подростков, молодежи.

Теория метода разработана Дж. Морено, имеет множество современных интерпретаций (Я.Л. Коломинский), активно применяется как в диагностической, так и в исследовательской практике в психологии, социологии, педагогике и других социально-гуманитарных сферах. В основе исследовательской процедуры лежит *тест социометрического выбора* партнеров на основе симпатии или антипатии. Исследователем конструируются вопросы теста и социометрическая шкала, которые предлагаются членам исследуемой группы (класс, команда, группа, отряд). Испытуемые осуществляют и фиксируют свой выбор, а исследователь на основе полученных данных составляет *социометрическую матрицу, социограмму, определяет сумму предпочтений и социометрический статус членов группы*. Эти данные раскрывают структуру детского, подросткового или молодежного коллектива и дают исследователю возможность, обобщив полученные результаты разработать практические рекомендации по гармонизации отношений в системе ученик – детский коллектив; подросток – группа сверстников; студент – академическая группа и др. Однако, следует помнить о том, что данные социометрического исследования информируют нас об эмоциональной стороне взаимоотношений.

Для того, чтобы измерить отношения, связывающие субъекта с другим человеком или группой применяется *референтометрия – метод измерения степени референтности, значимости*. В социально-педагогических исследованиях он пока не нашел широкого применения, но мог бы использоваться для решения проблем, которые предполагают выявление референтности членов группы или коллектива в целом для каждого члена группы испытуемых. Кроме того, в социально-педагогическом исследовании достаточно часто необходимо определение агентов социализации личности, то есть круга лиц, мнение которых по ряду важных вопросов представляет особое значение для индивида, нуждающегося в социально-педагогической поддержке.

Тема 2.7. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике

Эксперимент (лат. «проба») – общенаучный метод исследования, с помощью которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях. Эксперимент – «королевский метод науки», поскольку его применение в конкретной области науки – показатель ее зрелости.

Экспериментальные методы в социальной педагогике используются при изучении того, что произойдет, если в изучаемый процесс будут введены новые элементы, или же будут установлены новые связи между соответствующими элементами. К данной группе относятся все виды социально-педагогического эксперимента, и опытно-экспериментальная работа.

Социально-педагогический эксперимент решает ряд важных методологических задач. Во-первых, это установление неслучайных связей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между социально-педагогическими условиями и полученной эффективностью в решении социально-педагогических проблем. Во-вторых, сравнение продуктивности двух или нескольких социально-педагогических воздействий или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативность, оптимальное время, необходимые усилия и средства и т.п.). И, в третьих, выявление причинных закономерных связей между явлениями и их представления, как в качественной, так и в количественной форме.

Сущность социально-педагогического эксперимента состоит в том, что исследователь активно вмешивается в обычный ход социально-педагогического процесса, создает и видоизменяет социально-педагогическую ситуацию, ее условия или изучаемое явление в целом путем направленного воздействия особого фактора, не характерного для обычного течения событий. Активное вмешательство исследователя в социально-педагогический процесс осуществляется с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и условиями. Под влиянием экспериментального фактора происходят определенные изменения испытуемых, которые фиксируются исследователем, что позволяет установить наличие или отсутствие предполагаемой связи.

Экспериментальное вмешательство в социально-педагогические процессы целесообразно, если требуется проверка сформулированных в исследовании объяснительных гипотез, для выявления причинно-следственных связей, а также для установление зависимости между воздействием социально-педагогических факторов на детей, семью, подростков, молодежь.

В структуре социально-педагогического эксперимента выделяют достаточно много компонентов:

- ☐ Исследователь-экспериментатор
- ☐ Испытуемые
- ☐ Гипотеза
- ☐ План или программа эксперимента
- ☐ Инструкция для испытуемых
- ☐ Независимые переменные (новые вводимые экспериментатором условия) и зависимые переменные (измененные под влиянием новых условий факторы)
- ☐ Экспериментальная ситуация
- ☐ Контролируемые и неконтролируемые условия.

Виды эксперимента также многообразны:

- Лабораторный или камерный лабораторный эксперимент;
- Естественный эксперимент
- Абсолютный эксперимент
- Сравнительный эксперимент (*по принципу: единственного различия, единственного сходства, сопутствующих изменений, перекрестный, дублирующий*);
- Моделирующий мысленный эксперимент, *экс-пост-факто*;
- Опытно-экспериментальная работа

В зависимости от цели также выделяют констатирующий, формирующий (созидающий, преобразующий) и контрольный эксперименты, которые представляют собой этапы опытнo-экспериментальной работы.

В социально-педагогических исследованиях **опытно-экспериментальная работа** получила особый статус как целенаправленное создание эффективного опыта социально-педагогической деятельности, **нестрого поставленный эксперимент**, который организуется на основе научных положений социальной педагогики и в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой.

Опытнo-экспериментальная работа предполагает преобразование социально-педагогической действительности, создает новые социально-педагогические явления и системы (**оптимизационный подход**) или воспроизводит и проверяет существующие эффективные модели (**подход структурного подобия**). Опытное экспериментирование всегда сопровождается глубоким анализом промежуточных и конечных результатов.

Как утверждает В.И. Загвязинский, опытно-экспериментальная работа достаточно эффективный метод исследования, если отвечает следующим критериям:

- ☐ **Исследовательский критерий** (получение новых научных знаний)
- ☐ **Образовательный критерий**
- ☐ **Социологический критерий**
- ☐ **Критерий индивидуально-личностного развития**
- ☐ **Критерий психологического комфорта**
- ☐ **Валеологический критерий**

Кроме того, на подготовительном этапе необходим тщательный предварительный теоретический анализ проблемы, изучение опыта, практики для максимального сужения поля экспериментирования, его задач и корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения.

В социально-педагогических исследованиях экспериментальные методы используются для выявления закономерностей в социально-педагогических процессах и явлениях, что предполагает определенные требования к эксперименту и экспериментатору. Это касается, прежде всего таких аспектов как привлекательность деятельности для испытуемых, легкость овладения формальной стороной этой деятельности; кратковременность экспериментальной процедуры; учет возрастных особенностей испытуемых и создание для них ситуации успеха.

Социальный педагог как исследователь должен уметь обосновывать и планировать эксперимент; организовать непрерывную циркуляцию информации между исследователем и объектом экспериментирования (принцип обратной связи). На исследователе лежит моральная ответственность за ход и результаты эксперимента. В связи с этим предполагается разработка гибкой и оперативной системы мер контроля за происходящим, коррекция возникающих проблем и контакт с родителями или лицами их заменяющими.

Тема 2.8. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике

Комплексные инновационные специальные методики социально-педагогического исследования представляют собой сложные системы исследования, включающие разнообразные методы, приемы и средства. Они носят междисциплинарный характер и могут быть адаптированы к объектам социальной педагогики. В данную группу мы включили методики, которые

сочетают методы из разных групп, в их числе общенаучные, эмпирические, диагностические методы и элементы экспериментирования.

Прежде всего, рассмотрим методику **изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы**. Она представляет собой организованную научно-познавательную деятельность, направленную на установление общего и устойчивого в социально-педагогических системах, предполагает выявление существующего уровня решения задач социального воспитания, а также «узких» мест и конфликтов, возникающих в практике социально-педагогической работы.

В социально-педагогическом исследовании данная методика служит для выявления элементов нового, рационального, рождающегося в социально-педагогической деятельности; позволяет определить уровень новизны и актуальности научно-практических проблем, а также позволяет определить пользователей, уровень доступности и эффективности научных рекомендаций.

Предметом исследования является опыт социально-педагогической работы - **совокупность знаний, умений и навыков практической деятельности, дающей определенный результат**. Этот опыт складывается независимо от исследователя и существует в различных видах: массовый, положительный (передовой, мастерство, новаторство, педагогическое творчество), отрицательный опыт. Любой из названных видов опыта социально-педагогической работы может быть изучен с помощью данной методики, но наибольший интерес для исследователя представляет передовой опыт как источник элементов творческого поиска, новизны, оригинальности. Именно он дает новые идеи для развития науки.

Методика изучения, анализа и обобщения опыта опирается на методы теории познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), предполагает эмпирические методы (наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов и продуктов деятельности); диагностические методы (тестирование, экспертные методы), а также методы обработки и анализа результатов.

Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы – обязательная методика, необходимая для соблюдения в исследовании принципа единства логического и исторического, поскольку позволяет хорошо представлять себе существующий в практике уровень решения социально-педагогических проблем.

К группе комплексных методик социально-педагогического исследования следует, на наш взгляд, причислить так называемый **биографический метод**

исследования личности (метод социальных биографий и социальных историй). Цель данной методики - восстановление жизненного пути человека, особенностей его социализации на основе изучения особенностей деятельности, особенностей общения со значимыми другими, биографии значимых отношений, участия в событийных группах.

Предметом для исследования становится жизненный путь человека, его социальная история, что предполагает реконструкцию жизненных сценариев развития личности, выявление факторов и условий социального развития. В данной методике используется комплекс эмпирических и диагностических методов:

- биографическое анкетирование ;
- формирование списка событий, их шкалирование и оценивание;
- методика изучения биографических и личных документов;
- методика «Круг общения и событийные группы» и др.

В социально-педагогическом исследовании данная методика целесообразна в том случае, если необходимо выявить особенности социализации личности на предыдущих этапах ее развития, поскольку это единственная методика позволяющая выявить влияние произошедших событий на процесс социального становления человека.

Как инновационную в плане развития методологии социально-педагогического исследования можно рассматривать **методику изучения случая (Case study)**. В социально-гуманитарных сферах (антропология, правоведение, медицина, психоанализ, клиническая психология и психология развития, социальная работа, социальная политика, социальное воспитание, менеджмент и др.) *изучение случая* используется достаточно широко, особенно в зарубежной практике. В отечественной науке философы и социологи исследование случая оценивают как *монографическое* глубинное, всестороннее изучение социального феномена с использованием качественной методологии (В.А. Ядов, 2001).

Исследование концептуальных подходов к понятию «изучение случая» позволяет определить его как комплексную методику изучения социального феномена через доскональный анализ отдельного случая или прецедента путем фокусирования исследования на чем-то целостном, конкретном, достаточно показательном или *атипичном*.

В социальной педагогике изучение случая – тип исследования конкретных социально-педагогических явлений, которые достаточно локализованы, но представляют интерес для науки или практики. «Случаем» может быть: личность, семья, группа детей или подростков, проблемная социально-

педагогическая ситуация, социальное поведение, различного рода девиации или любая другая единица социальной жизни.

Изучение случая, как методика исследования, использует целый спектр методов получения информации: анализ литературы и документов; наблюдение; методы опроса; тесты; проективные методики и др. Это дает возможность интенсивного анализа большого числа специфических деталей, соотнесения многообразия фактов, которые накапливаются, описываются и позволяют сделать профессиональное заключение о сути проблемы, выбрать социальному педагогу стратегию ее решения и определить конкретные шаги социально-педагогической помощи, которые реализуются в процессе ведения случая.

Исследовательская практика показала, что изучение случая в социально-педагогических исследованиях целесообразно, если изучаются локальные социально-педагогические проблемы; необходимо проверить новую концепцию на единичном объекте или провести анализ социального феномена через время. Кроме того, изучение случая может предоставить нам материал для формулирования гипотезы исследования. комплексную методику *изучения случая*. Она представляет собой комплексную технологию социальной или социально-педагогической работы, которая включает как этап исследования (case studies), так и этап преобразующей профессиональной практической деятельности (case management).

Исследование концептуальных подходов к понятию «изучение случая» позволяет определить его как комплексную методику изучения социального феномена через доскональный анализ отдельного случая или прецедента путем фокусирования исследования на чем-то целостном, конкретном, достаточно показательном или атипичном.

Технология изучения и ведения случая предполагает следующие этапы.

1. *Открытие и идентификация случая*. Социальный педагог определяет «случай», ответив на вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?». В рамках каждого случая существует целый спектр взаимоотношений, которые характеризуют данный случай, связывают его с другими случаями данного типа, обеспечивают его взаимодействие с окружающим миром.

2. *Планирование исследования*. Социальный педагог определяет цель изучения данного случая, источники фактов, методы получения данных, технологию и последовательность исследовательских процедур и операций.

3. *Сбор данных и их описание*. Социальному педагогу важно получить информацию, характеризующую особенности личности участников случая,

межличностных отношений, влияния таких факторов социализации как семья, микросоциальное окружение.

4. *Анализ собранной информации* осуществляется для того, чтобы определить:

- проблемы и потребности детей и подростков в социально-педагогической помощи;
- основные причины и факторы нарушения оптимальной жизнедеятельности испытуемых;
- возможности для оказания помощи детям и подросткам со стороны семьи, группы сверстников, педагогов, других специалистов.

5. *Формирование плана оказания социально-педагогической помощи* включает в себя:

- выделение ресурсов и приоритетов;
- определение характера и форм помощи, способов интервенции;
- разработка модели социально-педагогической помощи;

6. *Организация социально-педагогической работы со «случаем».*

7. *Анализ и оценка проделанной работы и ее результатов.*

К инновационным методикам социально-педагогического исследования можно также отнести метод **фокус-групп** (фокус-групповая методика), представляющий собой комплексную методику, которая сочетает групповое неформализованное интервью с элементами тестирования, эксперимента, а также предполагает использование метода наблюдения.

Фокус-групповая методика в последние годы получила широкое распространение, как один из наиболее оперативных и эффективных способов сбора и анализа социальной информации в таких областях знаний как социология, социальная психология, социальная работа. Ее методологический потенциал для социально-педагогического исследования заключается в том, что с ее помощью, возможно, изучать не только позиции испытуемых, но и процесс формирования мнений, групповые влияния, особенности мыслетворчества при работе в команде.

Данная методика может использоваться, если в исследовании участвуют юношество, молодежь, родители или специалисты, которые объединяются в дискуссионные группы по 10-12 человек «за круглым столом» и обсуждают социально-педагогическую проблему с целью ее более полного понимания и поиска оптимальных путей решения. Процесс обсуждения должен наблюдаться и фиксироваться с помощью ауди- и видеотехники. Полученные материалы затем обрабатываются исследователем, который имеет возможность наблюдать за процессом генерации идей, изучать особенности поведения испытуемых.

Не менее интересной для социально-педагогического исследования является методика под названием **метод Дельфи или Дельфийская методика**, которая требует своего методологического и технологического развития. Ее суть заключается в проведении многоразовых, анонимных экспертных опросов специалистов в режиме «мозгового штурма». Методика, как правило, применяется на этапах формулирования проблемы и оценки различных способов ее решения, поскольку использует групповой метод анализа и эвристического прогнозирования. Например, это может быть изучение последствий внедрения результатов исследования в практику социально-педагогической деятельности.

Следует знать, что метод Дельфи - это инструмент, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемой проблеме путем последовательного объединения идей, выводов, предположений и прийти к согласию. Следовательно, дельфийская методика целесообразна, когда необходим всесторонний экспертный анализ проблемы, поиск идей по ее решению или независимая оценка результатов исследования для их последующего внедрения в практику социально-педагогической деятельности.

В последние десятилетия широкое распространение в исследованиях в сфере образования, воспитания, социальной практики получила методика, именуемая как **мониторинг**. Социальная педагогика не осталась в стороне от данной инновации.

Социально-педагогической мониторинг как комплексная методика исследования предполагает систему социально-педагогических мероприятий, позволяющих наблюдать за состоянием субъектов социально-педагогического взаимодействия, констатировать и оценивать их важнейшие качественные характеристики, мобильно выявлять результаты социально-педагогического воздействия.

Для исследования данная методика важна с точки зрения мониторинга социально-педагогических процессов и явлений. Для этого разрабатывается целостная система контроля, коррекции и управления на основе понимания объективных закономерностей социальной педагогики. Система социально-педагогического мониторинга характеризуется системностью (комплекс методов); систематичностью, продолжительностью, периодической повторяемостью. На основе постоянного лонгитюдного наблюдения и других методов (беседа, анкетирование, экспертные методы) осуществляется сбор данных, их анализ, сопоставление. Отслеживаются риски, нарушения

процессов социализации, социального воспитания, адаптации и принимаются оперативные меры по их коррекции.

Таким образом, социально-педагогический мониторинг, как правило, направлен на непрерывное наблюдение за ходом социально-педагогического процесса. В его цели входит комплексный анализ социально-педагогической деятельности; выявление взаимосвязи и взаимозависимости внутренних процессов социально-педагогического взаимодействия; выявление причин успехов и неудач, путей, средств, методов, которые обеспечивают высокий уровень социального воспитания.

В качестве объекта мониторинга выступают результаты социально-педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения, а предмет мониторинга – социально-педагогические технологии.

Целесообразность использования мониторинга в социально-педагогическом исследовании диктуется следующими обстоятельствами:

- ☐ Изучаемое явление изменяется во времени;
- ☐ Явление приобрело социальное массовое либо угрожающее значение;
- ☐ Социально-педагогическая деятельность носит инновационный характер.

Тема 2.9. Методы обработки результатов исследования

Обработка и анализ результатов представляет собой *систему исследовательских действий*, направленных на *преобразование* полученных в результате исследования *фактов в результаты*, которые могут быть использованы в практике социально-педагогической деятельности.

По словам академика В.А. Ядова «анализ собранной информации – самый увлекательный этап исследования». Для этого исследователю необходимо осуществить ряд исследовательских действий:

- Зафиксировать информацию об изучаемом объекте в виде признаков;
- Определить надежность информации;
- Выработать объективные и субъективно-оценочные характеристики и показатели исследуемого процесса;
- обосновать и проверить гипотезы;
- Обобщить результаты исследования;
- установить направления и формы их практического применения.

Для того, чтобы преобразовать первичные данные исследования (факты) в результаты необходимо владение **методами их обработки и анализа**, которые представляют собой способы преобразования фактов, полученных с помощью разнообразных методов и методик. Цель этой группы методов – сделать результаты обозримыми, компактными, пригодными для содержательного анализа.

Прежде всего, следует рассмотреть **качественные методы, которые служат** для анализа информации, представленной в словесной форме. С их помощью устанавливаются свойства и особенности изучаемых явлений. В основе данных методов – **сравнение фактов** по принципу сходства и различия. В эту группу включают следующие методы:

- **описание;**
- **классификация;**
- **сжатие информации;**
- **кодирование;**
- **категоризация;**
- **схематизация;**
- **эвристика.**

На первом этапе обработка предполагает изучение всех зафиксированных фактов, выделение ключевых понятий и идей, *выбор единиц анализа и отождествление фактов*. Затем происходит их *кодирование и классификация*. Это позволяет осуществить организацию и сортировку материала, его упрощение или сокращение. В результате составляется качественная матрица, отражающая полученные данные, что позволяет осуществить их **интерпретацию** путем сопоставления и соотнесения с теорией. Основная цель интерпретации - выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и сформулировать выводы. Полученные данные должны быть представлены наглядно. Для этого можно использовать как табличное представление, так и различные формы графического изображения.

Количественные методы обработки данных носят математический характер и представляют собой способы обработки цифровой информации. В эту группу включают:

- **упорядочивание;**
- **статистическая группировка данных;**
- **ранжирование;**
- **измерение;**
- **количественный анализ (альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др.).**

В основе количественных методов – сравнение с единицей. Результат их использования - получение количественной характеристики данных, полученных в исследовании. Следует отметить, что педагогическое измерение представляет собой операцию присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами. В педагогических исследованиях, как правило, имеет место косвенное измерение и количественные характеристики социально-педагогических объектов выражаются в уровнях, индексах, коэффициентах.

Следует также отметить, что социально-педагогическая наука в основном остается описательной, поэтому основным видом информации является содержательная, качественная. Качественными характеристиками описываются в социальной педагогике все процессы, все виды деятельности, взаимодействия, все достижения в социализации, социальном развитии, социальном воспитании человека. Следовательно, основные закономерности социальной педагогики имеют качественную форму, однако количественная характеристика окружающего мира представляет собой более высокий уровень познания. Количественные характеристики позволяют гораздо глубже проанализировать социально-педагогические процессы. В связи с этим, для того, чтобы этап обработки полученных данных был результативен необходимо единство качественного и количественного анализа, которое должно давать возможность обобщения и научной интерпретации полученных данных, как с качественной, так и с количественной стороны, поскольку задачи исследования предполагают, во-первых, обоснование и доказательство полученных данных и, во-вторых, построение выводов исследования.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования

Социально-педагогическое исследование есть специально организованный процесс познания, в котором происходит разработка теоретических, систематизированных знаний о сущности социально-педагогических явлений, их содержании, формах социально-педагогического взаимодействия с целью гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой. Планирование научного исследования представляет собой первый шаг по его организации, представляющей собой целостное,

относительно завершенное звено в структуре исследования, предполагающее постановку и решение задач детальной разработки предстоящих исследовательских действий. Такими действиями являются разработка плана, программы исследования или же исследовательского проекта.

Планирование исследования носит стратегический характер; детализирует процесс исследования; предполагает выделение этапов и определение промежуточных продуктов.

План представляет собой *средство исследования* и является документом, в котором закладываются основные процедурные мероприятия исследования, определяет содержательные ориентиры деятельности, ее порядок, объем, затраты времени, сил, средств.

План исследования выполняет ряд функций:

- **Направляющая** (определяет содержательные границы НИР).
- **Прогнозирующая** (цель = результат).
- **Координирующая** (что, где, когда предполагается делать, каким образом, какими средствами, в каком порядке, место и время).
- **Репродуктивная** (по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы).

Следует также отметить задачи планирования:

- Упорядочение исследовательской деятельности.
- Обеспечение выполнения требований к методам исследования.
- Регулирование планомерности и систематичности НИР.
- Обеспечение управляемости исследовательского процесса и преемственности полученных результатов.

В социально-педагогическом исследовании стоит задача разработки, во-первых, содержательного плана научной работы (определяет ее структуру) и, во-вторых, стратегического плана (направляет процесс научно-исследовательской работы).

Стратегический план - это стратегия научного поиска, определяет последовательность операций, является моделью будущей деятельности; составляется в начале исследования и совершенствуется в процессе НИР.

Содержательный план предполагает следующую структуру.

Прежде всего, это *введение* – важный раздел, который содержит обоснование актуальности проблемы исследования; степень ее разработанности (*кто изучал, что изучено, что исследовано недостаточно*), новизну и перспективность; научное обоснование исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи); методы исследования; база исследования (*где проводилось исследование*).

Далее план включает основную содержательную часть, состоящую из разделов – глав, которые подвергаются рубрикации на подразделы или и

параграфы. Каждый раздел, каждый параграф имеет содержательное название, в них *отражаются анализ проблемы, объекта, предмета исследования*. Первый раздел или *Глава 1*, как правило, – результат теоретического исследования, второй раздел – *Глава 2* посвящена практическому исследованию проблемы.

Следующим разделом плана является *заключение*. Оно содержит выводы и обобщения по всей работе. В плане также присутствуют такие разделы как «Список использованных источников» (*Список использованной литературы*) и «Приложение», которое содержит материал, характеризующий исследование (методики и средства исследования, разработки, схемы, таблицы и т.п.).

Программирование исследования – создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению цели.

Программа представляет собой средство исследования, которое соединяет все элементы, этапы и фазы исследовательского процесса; предваряет и научно обосновывает исследование. Программа выполняет методологическую, методическую и организационную функцию, обеспечивает качественное проведение исследования и представляет собой стратегический документ, выражающий концепцию исследования.

Проектирование (лат. – «брошенный вперед») – метод проективно-ориентированной науки; создание образа будущей деятельности, будущего явления. В социально-педагогическом исследовании проектирование осуществляется в формате разработки исследовательского проекта.

Исследовательский проект – это форма предполагаемого решения проблемы путем организации научного исследования, которое опирается на систему сбалансированных научно организованных мероприятий по его выполнению.

Социально-педагогическое проектирование может быть направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами. Его целью также может стать преобразование межличностных отношений и гармонизация системы социально-педагогического взаимодействия, моделирование качества социально-педагогической помощи и поддержки и инновационные изменения социально-педагогических систем, социальных институтов и технологий социальной защиты детства.

Тема 3.2. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике

Этические проблемы исследовательской деятельности в научном сообществе обсуждаются достаточно давно. Так еще в 1942 году американский социолог Р.К. Мертон описал этические правила научной деятельности как совокупность четырех основных ценностей, которые актуальны и в настоящее время.

Первой ценностью является **универсализм**. Суть этой ценности заключается в том, что истинность научных утверждений и доказательств должна оцениваться одинаково вне зависимости от того, кто эти утверждения и доказательства представляет (по статусу, полу, возрасту, расе и т.п.). Зрелый учёный не имеет привилегий перед молодым, если речь идёт о доказательстве истины. Данная ценность проистекает из убеждения в том, что природные явления, изучаемые наукой, проистекают везде одинаково.

Второй ценностью является **общность**. Смысл этой ценности заключается в том, что научное знание - есть суть общественное достояние. Не должно быть никаких монопольных прав на знание. Когда учёный публикует результаты своих исследований, он, во-первых, утверждает своё первенство и приоритет в открытии, во-вторых - открывает путь для других учёных развивать разработанную им теорию дальше.

Третьей ценностью является **бескорыстность**. Для каждого учёного первичным смыслом его исследований является поиск истины. Личная выгода - всегда вторична. Вознаграждение за результаты исследований, публичное признание - есть только возможное следствие сделанных открытий.

Четвертая ценность - **критический скептицизм**: каждый исследователь несет ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами, и за то, чтобы сама оценка стала достоянием гласности. При этом исследователь, опиравшийся в своей работе на неверные данные, заимствованные из работ его коллег, не освобождается от ответственности, коль скоро он сам не проверил точность используемых данных. Из этого требования следует, что в науке нельзя слепо доверяться авторитету предшественников, сколь бы высоким он ни был. В научной деятельности равно необходимы как уважение к тому, что сделали предшественники, так и критическое отношение к их результатам. Более того, исследователь должен не только мужественно и настойчиво отстаивать свои научные убеждения, используя все доступные ему средства логической и эмпирической аргументации, но и обладать мужеством отказаться от этих убеждений, коль скоро будет обнаружена их ошибочность.

Для социально-педагогического исследования важными вопросами являются вопросы этики исследовательской деятельности и ее результатов. Прежде всего – это этическое содержание и обоснованность научного знания,

проблемы для дальнейшего развития теории и практики социальной педагогики. Актуальность – динамичный критерий, зависит от конкретных обстоятельств, условий, времени.

Теоретическая значимость показывает влияние полученных результатов на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления, определяет вклад исследователя в развитие науки, связана с новизной, концептуальностью, доказательностью выводов, перспективностью.

Практическая значимость характеризуется влиянием полученных результатов на социально-педагогические процессы, методику деятельности социального педагога, организацию социально-педагогической деятельности. Практическая значимость исследования зависит от числа и состава пользователей, масштаба внедрения результатов, предполагаемого эффекта, готовности результатов к внедрению.

Тема 3.3. Оформление и представление результатов научного исследования

Результаты социально-педагогического исследования в форме совокупности новых идей, теоретических и практических выводов, также рекомендации и разработки для того, чтобы быть использованными, должны быть оформлены и представлены научному сообществу. Для этого результат исследования должен быть обоснован и доказан, раскрыт с содержательной и ценностной стороны.

Выделяют основные формы представления результатов:

- устное изложение (совещание, коллоквиум, симпозиум, конференция, дискуссия, съезды, конгрессы);
- письменное изложение (отчеты, публикации, курсовые и дипломные работы, диссертации);
- компьютерные версии докладов, статей, письменных работ.

На основе проведенного исследования социальный педагог обязательно должен оформить научный отчет. Важной формой представления результатов является научный доклад или сообщение на научно-практической конференции. Результаты исследования могут быть опубликованы в форме материалов конференции или научной статьи. Многолетние исследования завершаются защитой научных работ высшей квалификации (магистерские, кандидатские и докторские диссертации) и публикаций научных трудов в форме монографий.

Все, выше названные формы представления и оформления результатов предполагают создание научного текста, который фиксирует полученные

новые знания; описывает средства, способы, приемы получения новых знаний; сообщает готовые и твердо установленные результаты исследования.

Научный текст обладает рядом особенностей. Это связано с тем, что он выполняет единую коммуникативную программу и является законченной смысловой единицей. Ему присущи: проблематичность, гипотетичность, некоторая незавершенность, связность (смысловая соотнесенность отдельных компонентов текста друг с другом), цельность.

Главная ценность научного социально-педагогического исследования – представление полученных результатов в наглядной, краткой и схематизированной форме. Для этого используются таблицы, матрицы, графики, диаграммы.

Табличный способ представления результатов позволяет представить качественные и количественные данные с кратким сопроводительным объясняющим текстом.

Матрица представляет собой разновидность таблицы со строками и рядами, имеющими какие-либо функционально-логические связи. В результате в матрице представлено наличие или отсутствие связи между факторами социально-педагогического процесса.

Графики и диаграммы еще более наглядно отображают полученные результаты, привлекают внимание, обеспечивают легкость прочтения выявленных закономерностей и представляют количественную информацию в удобной для восприятия форме.

Вербальная презентация результатов исследования предполагает использование наглядности в виде *слайд-шоу*. К такой презентации предъявляются требования краткости, точности, смысловой определенности. Необходимо выделить главные концептуальные положения теоретического исследования и представить полученные результаты таким образом, чтобы они отражали актуальность, новизну разработки, а также ее теоретическую и практическую значимость.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ЭУМК

Раздел 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1.1. Социальная педагогика как предмет методологического анализа

Вопросы для обсуждения:

- 1) Наука как система знаний. Классификация наук. Паранаука. Лженаука.
- 2) Социальная педагогика как сфера научного знания.
- 3) Особенности научного познания в социальной педагогике.

Задания к занятию

Задание 1. Подготовьте выступление на одну из тем:

- **Научное знание и его характеристики**
- **Научное исследование как предмет философско-методологического анализа**
- **Паранаука и ее разновидности**

Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего выступления для проведения учебной дискуссии.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Представьте доказательства, что социальная педагогика является самостоятельной наукой.
2. Назовите источники развития социальной педагогики как науки.
3. Определите понятия: «научное знание», «научное познание», «научное исследование».
4. Объясните, как влияет уровень социального познания на содержание социально-педагогического исследования.
5. Чем отличается знание научное от знания житейского?
6. Каковы критерии научности знания?

Задание 3. Выполните тест

1. Термин «наука» означает...:

1. Все знания, накопленные человечеством.
2. Теоретическое описание процессов и явлений.
3. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе, процессе познания.
4. Учебная дисциплина, по которой происходит подготовка специалистов.

2. Укажите, на основании каких критериев социальную педагогику можно считать самостоятельной наукой:

1. Социальная педагогика выполняет в обществе определенные функции.
2. Социальная педагогика имеет свой специфический объект исследования.
3. Социальная педагогика нацелена на помощь ребенку в трудной жизненной ситуации.

4. Социальная педагогика – междисциплинарная сфера научных знаний.

3. Назовите источники развития социальной педагогики как науки:

1. Результаты научных исследований.
2. Педагогическая практика.
3. Труды ученых из разных наук.
4. Законодательные акты, характеризующие социальную политику государства.

4. Укажите уровни научного познания:

1. Житейский и научный.
2. Эмпирический и теоретический.
3. Социальный и психолого-педагогический.
4. Теоретический и экспериментальный.

5. Социальная педагогика – это ...:

1. Свод правил и норм получения образования по специальности «социальная и психолого-педагогическая помощь».
2. Самостоятельная практико-ориентированная социально-гуманитарная наука.
3. Раздел педагогической науки.
4. Сумма знаний, содержащая общие требования к социально-педагогической деятельности.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.2. Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие об уровнях методологии науки.
- 2) Сущность и компоненты методологии социальной педагогики.
- 3) Понятие о методологии научного исследования в социальной педагогике

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте информационно-аналитический материал по источнику: Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики [Электронный ресурс]: электрон. Данные / Л. В. Мардахаев. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 15 октября 2014. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 02.11.2018.

Сделайте выписки основных понятий. Сформулируйте вопросы. Задайте их своим коллегам-студентам.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите понятия «методология науки», «методология исследования».
2. Охарактеризуйте уровни методологии науки.

3. Какова структура методологии социальной педагогики.
4. Объясните, как влияет уровень методологии науки на содержание социально-педагогического исследования.
5. Назовите функции методологии социально-педагогического исследования

Задание 3. Выполните тест

1. Укажите, кому принадлежит выражение о том, что понятие «методология» - это собирательный термин, имеющий различные аспекты и различные уровни:

1. И.А. Липский.
2. В.А. Ядов.
3. Л.В. Мардахаев.
4. В.И. Загвязинский.

2. Термин «методология» означает...:

1. Учение о методе.
2. Теория метода.
3. Философское учение о процессе познания.
4. Совокупность методов познания.

3. Структура методологии социальной педагогики не включает...:

1. Теорию научного познания.
2. Теорию дисциплинарного науковедения.
3. Теорию научно-преобразовательной социально-педагогической деятельности.
4. Теорию научно-исследовательской деятельности.

4. Укажите методологический уровень, который представляет собой общий подход к познанию фактов и явлений окружающей действительности и обозначается как философское учение:

1. Всеобщая методология.
2. Общенаучная методология.
3. Конкретно-научная методология.
4. Методология научного исследования.

5. Укажите, какая из функций методологии научного исследования заключается в систематизации фактов путем выявления их существенных свойств и связей:

1. Ориентирующая.
2. Прогностическая.
3. Классифицирующая.
4. Эвристическая.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.3 . Понятие о социально-педагогическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о научном исследовании в социальной педагогике.
- 2) .Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике.
- 3) Классификация научных исследований

4) Поисково-исследовательская функция социального педагога.

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте виды научных исследований и заполните таблицу:

Таблица: Виды социально-педагогических исследований и их характеристика

Характеристики	Теоретические исследования	Эмпирические исследования	Опытно-экспериментальные исследования
<i>Цель</i>			
<i>Особенности организации</i>			
<i>Контакт с реальностью</i>			
<i>Формы фиксации фактов</i>			
<i>Результат</i>			

Задание 3. Выполните тест:

1. Укажите аспекты поисково-исследовательской функции социального педагога:

1. Исследовательский, диагностический, социозащитный.
2. Аналитический, прогностический, проективно-конструктивный.
3. Социально-педагогический, психолого-педагогический, социолого-ориентированный.
4. Практико - ориентированный, фасилитирующий, диагностический.

2. Научное исследование есть...:

1. Процесс, направленный на приращение объективно истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью.
2. Опосредованное и обобщенное отражение в мышлении человека свойств, отношений, закономерных связей между объектами окружающей действительности.
3. Деятельность, характеризующаяся целенаправленностью, преобладанием умственного труда, творческим характером, свойством всеобщности.
4. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности.

3. Укажите, какие компоненты составляют структуру научного исследования, если оно рассматривается как деятельность:

1. Цель, объект, предмет.
2. Цель, задачи, методы.
3. Цель, процедуры, операции.
4. Цель, объект, субъект.

4. Назовите вид научных исследований, в которых познание основано на сборе фактов, существующих в социально-педагогической реальности:

1. Теоретические.
2. Эмпирические.
3. Поисковые.
4. Экспериментальные.

5. Укажите, какой компонент структуры социально-педагогического исследования определяет направление научного поиска:

1. Объект.
2. Субъект.
3. Цель.
4. Методы и средства.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.4. Научное обоснование исследования в социальной педагогике (занятие 1)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о научном обосновании социально-педагогического исследования.
- 2) Категориально-понятийный аппарат социально-педагогического исследования.
- 3) Разработка модели научного аппарата социально-педагогического исследования.

Задания к занятию

Задание 1. *Разработка категорий научного аппарата исследования*
(Обучение в команде):

- Разделившись на микрогруппы, используя метод коллективного обсуждения, *предложите несколько актуальных областей социальной педагогики*, которые на Ваш взгляд, подлежат исследованию. Воспользовавшись экспертным опросом преподавателей факультета, *докажите, что они актуальны, перспективны для развития социальной педагогики как теории и практики, обладают определенной научной новизной.*
- Из предложенных вашей командой областей социальной педагогики выберите наиболее значимую – ту, над которой будет работать микрогруппа, составляя исследовательский проект.
- Обрисуйте социальные явления и социально-педагогические ситуации, нарушающие процесс социализации детей, подростков, молодежи, выделите практическую задачу. Докажите, что существует потребность в формулировке проблемы исследования.

- *Сформулируйте проблему в форме вопроса как противоречие между знанием и незнанием. Докажите ее актуальность.*
- В соответствии с проблемой исследования *последовательно сформулируйте:*
цель исследования; объект исследования; предмет исследования.
- Обсудите вопрос о гипотезе исследования. В соответствии с поставленной целью предложите формулировку рабочей гипотезы:
а) описательной; б) объяснительной.
- Сформулируйте основные задачи исследования.
- Проверьте, насколько согласованы между собой разработанные вами научные категории. Сформулируйте тему исследования и оформите разработанную модель графически.

Задание 2. Подготовьтесь к презентации вашей модели научного аппарата исследования, распределите роли для предстоящей презентации.

Задание 3. *Выполните тест:*

1. Объектом социальной педагогики как науки является:

1. Социальные явления, на которые направлена познавательная или предметно-практическая деятельность социальных педагогов.
2. Социальное воспитание человека в процессе его социализации на основе всей совокупности его взаимодействий в социуме.
3. Социально-педагогическая картина мира.
4. Несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации.

2. Научное обоснование исследования – это ...:

1. Практическое исследование.
2. Теоретическое исследование.
3. Определение направления научного поиска.
4. Формирование научного аппарата исследования.

3. Назовите категорию научного аппарата, направляющую исследователя на получение результата:

1. Задача исследования.
2. Предмет исследования.
3. Область исследования.
4. Цель исследования.

4. Укажите, какие категории научного аппарата должны быть отражены в задачах исследования:

1. Цель, объект, предмет.
2. Проблема, объект, предмет.
3. Объект, предмет, гипотеза.
4. Проблема, тема, цель.

5. Укажите, какова последовательность формирования категорий научного аппарата исследования:

1. Цель, задачи, предмет, объект, проблема, гипотеза.
2. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.4. Научное обоснование исследования в социальной педагогике (занятие 2)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования.
- 2) Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.
- 3) Особенности социально-педагогического исследования

Задания к занятию

Задание 1. (УСР) Презентация моделей научного аппарата исследования.

- ✓ Представление командами результатов совместной работы: обоснование выбора области исследования и темы, характеристика категорий научного аппарата исследования.
- ✓ Ответы на вопросы и замечания аудитории.
- ✓ Анализ и оценивание своей разработки и работы других команд по 10-балльной шкале.

Задание 2. Решение методологических задач: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб. - метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 116 – 117. №№74 – 80.

Задание 3. Самостоятельная работа по разработке заданий в формате «Исследовательского портфолио студента»: выберите тему для индивидуальной исследовательской работы и разработайте категории научного аппарата исследования.

Задание 4. Выполните тест:

1. Укажите, какая категория научного аппарата исследования представляет собой часть объективной социальной реальности:

1. Проблема.
2. Объект.
3. Предмет.
4. Гипотеза.

2. Назовите категорию научного аппарата, которая отражает проблему исследования:

1. Тема исследования.
2. Предмет исследования.
3. Область исследования.
4. Цель исследования.

3. Гипотеза исследования – это ...:

1. Противоречие.
2. Предположение.
3. Теория.
4. Идея.

4. Укажите, какие специфические особенности социально-педагогических исследований соответствуют тезису: «В одну и ту же воду нельзя войти дважды»:

1. Социальные процессы и явления, которые являются объектом исследования, обладают свойствами: неоднородность протекания, неповторимость, нелинейность.
2. Цель и предмет исследования определяются множественно как направление научного поиска.
3. Социально-педагогическое исследование всегда комплексно в силу междисциплинарности социального познания.
4. Социально-педагогическое исследование обладает свойством всеобщности.

5. Укажите, что из перечисленного не является категорией научного аппарата исследования:

1. Цель и задачи.
2. Объект и предмет.
3. Проблемная ситуация.
4. Гипотеза.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.5. Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

- 1) Формы научного знания в социальной педагогике.
- 2) Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая).
- 3) Научные подходы к познанию и преобразованию социально-педагогических явлений.

Задания к занятию

Задание 1. По источнику : Мардахеев, Л. В. Методология социальной педагогики [Электронный ресурс]: электрон. Данные/ Л. В. Мардахеев. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 15 октября 2014. –

Режим

доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat= (свободный доступ). –

Дата доступа: 02.11.2018.

проанализируйте парадигмы социальной педагогики и дайте им сравнительную характеристику, заполнив таблицу:

Таблица. Парадигмы социальной педагогики

<i>Название парадигмы</i>	<i>Сущностные характеристики парадигмы</i>	<i>Научные подходы, соответствующие парадигме</i>

Задание 4. Выполните тест:

1. Логика проведения исследования включает:

1. Три этапа.
2. Пять этапов.
3. Семь и более этапов.
4. Количество этапов зависит от цели и содержания исследования.

2. Укажите, какая форма научного знания отражает социально-педагогическое явление:

1. Проблема.
2. Факт.
3. Теория.
4. Гипотеза.

3. Назовите формы научного знания, которые относятся к теоретическому уровню исследования:

1. Научные факты.
2. Научная гипотеза.
3. Научная идея.
4. Научная концепция.

4. Научная парадигма в социальной педагогике – это ...:

1. Высший уровень развития научной теории.
2. Научная концепция, подтвержденная фактами.
3. Теория социальной педагогики.
4. Теория, принятая в качестве образца для решения исследовательской задачи.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.6 Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о фактах как первичных результатах научного исследования.
- 2) Источники фактов в социально-педагогическом исследовании (первичные, вторичные и третичные).
- 3) Этапы преобразования фактов в результаты исследования. Требования к научным фактам.

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте сформулированные Вами задачи исследования и сделайте предположение о том, какие факты необходимо получить и какие источники фактов следует использовать, чтобы решить каждую из поставленных задач.

Задачи исследования	Уровень познания: <i>теоретический/эмпирический</i>	Предполагаемые факты: <i>искомые единицы информации</i>	Источники фактов
1.			
2.			
3.			
4.			

Задание 2. Выполните тест:

1. Укажите, какая форма научного знания отражает социально-педагогическое явление:

1. Проблема.
2. Факт.
3. Теория.
4. Гипотеза.

2. Укажите, каким термином обозначаются первичные данные научного исследования:

1. «Продукт» исследования.
2. Эмпирический базис научного исследования.
3. Факты.
4. Знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.

3. Назовите требование к научным фактам, в соответствии с которым исследователь должен описывать только те социально-педагогические явления, которые произошли в реальности:

1. Объективность.
2. Повторяемость.
3. Конкретность и точность.
4. Обобщенность.

4. В социальной педагогике научным следует считать факт, который ...:

1. Выявлен, проверен и перепроверен.
2. Получает объяснение в рамках теории.
3. Представлен в форме словесных выражений.
4. Зафиксирован в языке науки в виде эмпирических суждений.

5. Укажите, что из перечисленного не относится к свойствам фактов:

1. Повторяемость; объективность.
2. Адекватность и адаптированность.
3. Конкретность и точность.
4. Проверяемость и валидность.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.7 Методологические принципы социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о принципах исследования. Их общенаучный характер.
- 2) Анализ общенаучных принципов исследования: объективности; научности; единства логического и исторического; концептуального единства; системного подхода и др.
- 3) Анализ конкретно-научных принципов: принцип деятельностного подхода; принцип единства исследовательской и практической деятельности.

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте принципы социально-педагогического исследования, разделите их на группы: общенаучные, конкретно-научные. Четко сформулируйте требования, соответствующие каждому принципу исследования. Подумайте, как они должны быть реализованы в конкретном социально-педагогическом исследовании? Заполните таблицу:

Таблица: Принципы социально-педагогического исследования

<i>Принципы СПИ</i>	<i>Сущностные характеристики</i>	<i>Требования к реализации принципа</i>	<i>Особенности в СПИ</i>

Задание 2. Объединившись в команды сотрудничества, разработайте вопросы-загадки, вопросы-задания, а также ребусы и кроссворды для проведения учебно-познавательной викторины «Принципы и правила социально-педагогического исследования».

Задание 3. *Выполните тест:*

1. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности – это ...:

1. Концепция.
2. Требование.
3. Принцип.
4. Аксиома

2. Укажите, какие из принципов являются общенаучными:

1. Принцип объективности.
2. Принцип концептуального единства исследования.
3. Принцип «Не навреди».
4. Принцип деятельностного подхода.

3. Укажите требования к принципу научности:

1. Диалектический подход.
2. Повторяемость исследовательских процедур и операций.
3. Использование научного языка.
4. Обобщенность выводов.

4. В социальной педагогике принцип единства исследовательской и практической деятельности заключается в ...:

1. Организации деятельности испытуемых в зоне актуальных интересов и возможностей.
2. Объяснении эмпирических данных в рамках теории социальной педагогики.
3. Проведении исследований, которые служат улучшению практики социальной педагогики, служат интересам человека.
4. Фиксировании фактов в языке науки.

5. В общем значении понятие «принцип исследовательской деятельности» можно охарактеризовать как ...:

1. Основное, исходное положение теории, учения, науки.
2. Явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.
3. Способ действия для достижения исследовательской цели.
4. Склонность, стремление к чему-либо.

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.8 Формы организации социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о формах организации исследования. Классификация и характеристика форм организации исследования в зависимости от решаемых задач.
- 2) Повторное исследование и его виды.

3) Полевое исследование и его возможности в социальной педагогике.

4) Социально-педагогическое обследование.

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте формы организации исследования и заполните таблицу.

Подумайте, какая из форм будет целесообразна для исследования темы вашего группового проекта.

Таблица «Формы организации социально-педагогического исследования»

<i>Формы организации исследования</i>	<i>Сущностные характеристики</i>	<i>Особенности использования в СПИ</i>	<i>Примеры</i>

Задание 2. Проведите реферативное исследование на тему «Action research (AR) как инновационная форма организации исследований в социально-гуманитарной сфере». Подготовьте доклад – презентацию.

Задание 3. Выполните тест:

1. Укажите, какая из форм организации исследования предполагает уточнение проблемы исследования и основывается на упрощенной программе:

1. Пробное исследование.
2. Пилотажное исследование.
3. Описательное исследование.
4. Аналитическое исследование.

2. Укажите, какая форма организации исследования предполагает всестороннее, «глобальное» изучение социально-педагогического явления на одном из объектов, взятого в качестве целого класса аналогичных объектов:

1. Аналитическое исследование.
2. Полевое исследование.
3. Монографическое исследование.
4. Повторное исследование.

3. В социальной педагогике сравнительные данные можно получить путем проведения ...:

1. Описательных исследований.
2. Аналитических исследований.
3. Социально-педагогических обследований.
4. Повторных исследований.

4. Укажите, какая из форм организации исследования предполагает интервенцию в социальную среду обитания испытуемых:

1. Повторное исследование.
2. Пилотажное исследование.
3. Полевое исследование.

4. Оценочное исследование.

5. Форма организации исследования, которая предполагает участие испытуемых в качестве субъекта исследовательской деятельности – это ...:

1. Аналитическое исследование.
2. Социально-педагогическое обследование.
3. Исследование - Action research .
4. Монографическое исследование (Case study).

Литература: основная [1], [2], дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Раздел 2 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1 Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о методе, методике и технологии исследования.
- 2) Классификация методов исследования: многообразие подход.
- 3) Оптимальная классификация методов исследования.
- 4) Проблема выбора методов социально-педагогического исследования: требования, критерии и принципы.

Задания к занятию

Задание 1. Сделайте выписки основных понятий темы: метод исследования, методика исследования, проанализируйте структуру метода исследования и подходы к классификация методов исследования в социальной педагогике.

Задание 2. Проанализируйте оптимальную классификацию методов социально-педагогического исследования: Какие цели она преследует? На какие методологические подходы опирается? В чем ее достоинства по сравнению с другими подходами к классификации методов исследования?

Задание 3. Разработайте модель оптимальной классификации методов социально-педагогического исследования, придав ее наглядный образ; изобразите предлагаемую классификацию графически; представьте и обоснуйте Вашу модель.

Задание 4. Выполните тест:

1. Путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме:

1. Методика.
2. Методология.
3. Метод.
4. Модель.

2. Укажите, что означает термин «метод» в переводе с латинского:

1. Правило.
2. Способ.
3. Путь.
4. Действие.

3. Структура метода исследования должна состоять из следующих компонентов ...:

1. Приемы, средства, правила.
2. Способы определения единиц искомой информации.
3. Процедуры, операции.
4. Цель, план, инструментарий.

4. Укажите требование, которое не относится к требованиям к методам исследования в социальной педагогике:

1. Однозначность, устойчивость.
2. Эффективность, экономичность.
3. Простота и доступность для понимания и использования.
4. Повторяемость действий.

5. Конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры – это ...:

1. Методология.
2. Методика.
3. Правило.
4. Технология.

Литература: основная [1], [2] дополнительная: [2], [3], [6], [7].

Тема 2.2 Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие об всеобщих методах исследования. Диалектико-материалистический метод познания в социальной педагогике.
- 2) Общенаучные методы и их применение в социально-педагогических исследованиях.
- 3) Методы теории познания. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.
- 4) Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационно-аналитической деятельности
- 5) Изучение и анализ научной литературы и других источников как метод социально-педагогического исследования.

Задания к занятию

Задание 1. Сделайте выписки основных понятий темы по вопросу «Методы теории познания», воспользовавшись философскими словарями.

Задание 2. Проанализируйте сущность и технологию метода изучения и анализа научной литературы: Каковы его приемы? Предложите свою технологическую схему работы с научной литературой и архивными материалами. Ознакомьтесь с правилами библиографического описания и составления списка использованных источников.

Задание 3. Составьте первичный библиографический список научных источников по теме Вашего исследования (документы, монографии, научные статьи, материалы конференций, электронные ресурсы - не менее 10).

Задание 4. Выберите научную статью из журнала по проблеме исследования и проведите ее анализ по алгоритму:

- библиографическое описание источника;
- область социальной педагогики и проблема, которой посвящена статья;
- основные понятия статьи и их социально-педагогический контекст;
- проанализируйте статью и заполните таблицу:

Содержательный план (озаглавьте смысловые части статьи)	Тезисы (сформулируйте выводы)	Факты (выписываются из статьи для подтверждения выводов)
1.	1. 2.	1. 2.
2.	1. 2.	1. 2.
3.	1. 2.	1. 2.
4.	1. 2.	1. 2.
5	1. 2.	1. 2.

- Аннотация на статью;
- Выводы: какова основная идея статьи? для исследования, каких аспектов социальной педагогики можно рекомендовать данную статью.

Задание 4. Выполните тест:

1. Диалектико-материалистический метод в социально-педагогическом исследовании опирается на ...:
 1. Философское учение о материальности мира.
 2. Идею о диалектическом подходе в процессе познания.
 3. Межпредметные связи.
 4. Принципы, законы и категории диалектики.
2. Укажите, какой из указанных методов подразумевает реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое:
 1. Синтез.
 2. Аналогия.
 3. Анализ.
 4. Моделирование.
3. Укажите, к какой группе методов следует отнести метод изучения и анализа научной литературы:
 1. Всеобщие методы.
 2. Общенаучные методы.
 3. Эмпирические методы.
 4. Комплексные методики.
4. Изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон – это ...:
 1. Синтез.
 2. Аналогия.
 3. Анализ.
 4. Моделирование.
5. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире – это ...:
 1. Абстрагирование.
 2. Индукция.
 3. Идеализация.
 4. Сравнение.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [6], [7].

Тема 2.3. Эмпирические методы исследования. Наблюдение.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как общенаучный метод эмпирического исследования. Общее понятие. Требования к научному наблюдению.
2. Виды наблюдения.
3. Технология социально-педагогического наблюдения.
4. Возможности и ограниченность метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте структуру и технологию метода наблюдения: из каких приемов оно состоит? Какова технологическая «цепочка» социально-педагогического наблюдения? Изобразите ее графически.

Задание 2. Разработайте технологию наблюдения в соответствии с избранной проблемой исследования. Для этого: а) определите этапы и порядок, действий, их продолжительность и периодичность; б) разработайте подробную программу подготовительного этапа наблюдения; в) разработайте инструментарий для фиксации данных наблюдения.

Задание 3. *Выполните тест:*

-
1. К группе эмпирических методов социально-педагогического исследования следует отнести ...:
 1. Беседа, классификация, синтез, шкалирование.
 2. Наблюдение, беседа, анкетный опрос, изучение продуктов деятельности.
 3. Наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование.
 4. Опрос, моделирование, тестирование, комплексные методики.
 2. Метод познания, который в социально-педагогических исследованиях основан на восприятии и ограничивается регистрацией выявленных фактов – это ...:
 1. Опрос.
 2. Наблюдение.
 3. Измерение.
 4. Шкалирование
 3. К особенностям наблюдения как метода исследования не относятся ...:
 1. Планомерность и систематичность.
 2. Максимальная объективность.
 3. Непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта.
 4. Сохранение естественного хода педагогических процессов.
 4. Укажите, основные недостатки метода наблюдения:
 1. Приучает исследователя к пассивному некритическому восприятию социальных явлений.
 2. Требуется предварительной подготовки и значительных временных затрат.
 3. Велика вероятность субъективного восприятия объекта наблюдения.
 4. Дает возможность непосредственного восприятия социально-педагогических явлений.
 5. Укажите, какой вид наблюдения предполагает участие исследователя в жизнедеятельности испытуемых:
 1. Непосредственное.
 2. Опосредованное.
 3. Включенное.
 4. Скрытое

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.4. Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор фактов путем вербальной коммуникации.
2. Общая характеристика и классификация методов опроса.
3. Виды вопросов.
4. Условия и факторы эффективности социально-педагогического опроса.

5. Учет особенностей респондентов разного возраста, пола и социального статуса в социально-педагогических исследованиях.

Задания к занятию

Задание 1. Разработка опросного листа (основные содержательные вопросы).

Задание 2. Подготовка презентации по темам:

- Беседа как метод сбора фактов в социально-педагогических исследованиях.
- Анкетирование и его возможности в социально-педагогических исследованиях.
- Интервью и особенности его применения в социально-педагогических исследованиях.

Задание 3. Разработка модели анкеты.

Задание 4. *Выполните тест:*

1. Укажите, для каких методов социально-педагогического исследования характерно использование средств непосредственного взаимодействия исследователя с испытуемыми:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Моделирование.
4. Анкетный опрос.

2. Укажите, что не является средством исследования в анкетном опросе:

1. Блокнот для фиксации особенностей поведения испытуемых.
2. Аудитория для проведения анкетного опроса.
3. Бланк анкеты.
4. Респондент.

3. Укажите, какое количество вопросов является оптимальным для исследовательской беседы с подростками:

1. Количество вопросов должно быть не больше 10.
2. Количество вопросов должно быть не больше 15.
3. Количество вопросов должно соответствовать временному периоду беседы - 20-30 минут
4. Количество вопросов должно быть не меньше 15.

4. Из перечисленных видов, выберите вопросы, которые важны для исследования с точки зрения получения необходимых фактов:

1. Функциональные.
2. Содержательные.
3. Прямые.
4. Закрытые.

5. Обязательными структурными частями анкеты являются...:

1. Обращение к респонденту.
2. Вопросы к респонденту.
3. «Паспортичка».
4. Иллюстрации к вопросам.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.5. Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Виды и специфика социально-педагогических документов.
2. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ).
3. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в социальной педагогике.

Задания к занятию

Задание 1. Анализ дневника практики студентов как документа и продукта деятельности (по алгоритму: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб. - метод. пособие / В.Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – С.141-142).

Задание 2. Выполните тест:

1. Укажите метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.):
 1. Наблюдение.
 2. Беседа.
 3. Контент - анализ документов.
 4. Анкетный опрос.
2. Укажите, какие документы являются информационным ресурсом социально-педагогического исследования:
 1. Документы, отражающие социально-педагогическую деятельность.
 2. Документы личного характера.
 3. Личные документы.
 4. Планы работы СППС.
3. Укажите, для какого эмпирического метода свойственна субъективная интерпретация результатов:
 1. Исследовательская беседа.
 2. Включенное наблюдение.
 3. Нарративное интервью
 4. Изучение и анализ продуктов деятельности.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7]

Тема 2.6. Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о диагностических методах социально-педагогических исследований
2. Тестирование и его использование в социально-педагогических исследованиях
3. Проективные тесты, техники и методики.
4. Шкалирование, рейтинг, экспертная оценка.
5. Социометрия и референтометрия.

Задания к занятию

Задание 1. Подготовка выступлений и презентаций по вопросам:

- *Проективные тесты: общая характеристика*
- *Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогических исследованиях*
- *Экспертные методы*
- *Социометрия и референтометрия*

План презентации:

- Метод, его исследовательская сущность; положение в классификации;
- Основные характеристики метода, виды; приемы, правила; средства;
- Особенности технологии;
- Способы фиксации результатов, способы обработки результатов;
- Достоинства и недостатки, ограниченность метода;
- Целесообразность использования метода в социально-педагогическом исследовании.
- Список использованных источников.

Задание 2. Разработайте несколько тестовых моделей для выявления скрытого в детской натуре, которые бы начинались словами: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была шапка-невидимка, в ситуации ...?»

Задание 3. Проанализируйте детские рисунки и сделайте диагностические выводы.

Задание 4. Подумайте, какие диагностические методы помогут Вам решить Ваши исследовательские задачи. Методом информационного поиска отыщите те стандартизированные методики, которые могут быть целесообразны при исследовании избранной Вами проблемы.

Задание 5. Выполните тест:

-
1. Стандартизированное задание, по результатам решения или ответов которого присуждается индивидуальный балл и выносится диагностическое суждение - это:
 1. Опросный лист.
 2. Тест.
 3. Анкета.
 4. Методологическая задача.

2. Укажите, что из перечисленного не является требованием к тесту:
1. Надежность.
 2. Валидность.
 3. Гибкость.
 4. Модельность.
3. Укажите, метод исследования, представляющий собой методически направляемую деятельность испытуемых, которая позволяет измерить особенности межличностных отношений в группе сверстников:
1. Исследовательская беседа.
 2. Социометрия.
 3. Шкалирование.
 4. Экспертный опрос.
4. Укажите, какие из перечисленных методик не относятся к проективным:
1. Экспрессивные.
 2. Аддитивные.
 3. Коммуникативные.
 4. Катартические.
5. Укажите, какой из методов целесообразнее использовать в социально-педагогической диагностике нарушений социализации ребенка дошкольного возраста в семье:
1. Шкалирование.
 2. Социометрия.
 3. Рисуночный тест.
 4. Экспертный опрос.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.7. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура и виды социально-педагогического эксперимента.
2. Понятие об опытно-экспериментальной работе.
3. Планирование сравнительного социально-педагогического эксперимента
4. Достоинства и ограниченность экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании

Задания к занятию

Задание 1. Проанализируйте виды социально-педагогического эксперимента и заполните таблицу:

Виды эксперимента в социальной педагогике	Сущностные характеристики эксперимента	Достоинства и ограниченность в социально-педагогическом исследовании
Лабораторный		

<i>эксперимент</i>		
<i>Естественный эксперимент</i>		
<i>Сравнительный эксперимент</i>		
<i>Мысленный/моделирующий эксперимент</i>		
<i>Опытно-экспериментальная работа</i>		

Задание 2. Разработайте программу опытно-экспериментальной работы, исходя из сформулированной Вами объяснительной гипотезы.

Задание 3. *Выполните тест:*

1. Критерием эффективности опытно-экспериментальной работы, который характеризует бережное отношение исследователя к здоровью испытуемых, является - ...:
 1. Исследовательский критерий.
 2. Образовательный критерий.
 3. Валеологический критерий.
 4. Социологический критерий.
2. Укажите, при использовании какого метода повышается возможность более четкого обоснования причинно-следственных связей в социально-педагогических явлениях :
 1. Наблюдение.
 2. Эксперимент.
 3. Сравнительный анализ.
 4. Анкетный опрос.
3. Укажите вид эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, но при этом создается или воссоздается то явление, которое следует изучать :
 1. Лабораторный.
 2. Естественный.
 3. Сравнительный
 4. Мысленный.
4. Укажите, что из перечисленного не относится непосредственно к исследовательским действиям в рамках социально-педагогического эксперимента:
 1. Изучение государственных документов.
 2. Наблюдение за деятельностью специалистов СППС.
 3. Уравнивание групп испытуемых для участия в исследовании.
 4. Определение показателей, изучаемого социально-педагогического явления.
5. Укажите вид эксперимента, который предусматривает активное изменение структуры и функций объекта исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, формирование новых связей и отношений:
 1. Констатирующий.
 2. Пилотажный.
 3. Формирующий.
 4. Контрольный.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.8. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инновационных специальных методиках исследования.
2. Метод фокус-групп. Дельфи-метод.
3. Социально-педагогический мониторинг и его возможности в социально-педагогическом исследовании

Задания к занятию

Задание 1 Подготовка выступлений и презентаций по вопросам:

- Метод фокус-групп как комплексная методика исследования
- Дельфийская методика и ее возможности в социально-педагогическом исследовании
- Социально-педагогический мониторинг

Задание 2. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы путем исследования информации СППС, представленной на сайте УО по алгоритму:

- укажите предполагаемую базу исследования;
- опишите те характеристики учреждения образования, которые важны с точки зрения Вашего исследования;
- укажите, есть ли на сайте УО информация, касающаяся решения проблемы Вашего исследования.

Задание 3. Педагогическая экспедиция с целью *социально-педагогического обследования микросреды*, в которой находится выбранная Вами база исследования. Опишите местожительство предполагаемых участников исследования, семейно-бытовую среду для выявления следующих факторов:

- 1) особенности популяции людей, составляющих микросреду, их социально-демографические характеристики;
- 2) компоненты среды, обладающие воспитательным потенциалом;
- 3) микрофакторы и агенты социализации, провоцирующие углубление проблемы;
- 4) ресурсы микросреды, важные для решения проблемы.

Задание 3. Выполните тест:

-
1. Методика представляет собой комплекс методов, основным из которых является интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду социальных признаков - ...:

-
1. Изучение случая.
 2. Изучение, анализ и обобщение опыта.
 3. Метод фокус-групп.
 4. Метод изучения и анализа продуктов деятельности.

2. Укажите опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития социального воспитания и социально-педагогической помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов:

1. Положительный.
2. Передовой.
3. Жизненный.
4. Массовый.

3. Укажите что из названного не относится к комплексным специальным методикам исследования :

1. Изучение случая.
2. Опыт-экспериментальная работа.
3. Социально-педагогический мониторинг.
4. Биографический метод.

4. Укажите, какая методика представляет собой комплекс методов, основным из которых является интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду социальных признаков:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Опыт-экспериментальная работа.
3. Метод фокус-групп.
4. Изучение, анализ и обобщение передового опыта социально-педагогической деятельности.

5. Укажите, какая комплексная специальная методика характеризуется тем, что, исследование фокусируется на единичном объекте, который является типичным объектом определенного вида и предусматривает использование максимально возможного комплекса эмпирических и диагностических методов:

1. Дельфи-метод.
2. Социально-педагогический мониторинг.
3. Изучение случая.
4. Метод фокус-групп.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.9. Методы обработки результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о выборочном методе в социально-педагогическом исследовании.
2. Обработка и анализ результатов исследования
3. Качественные и количественные методы обработки и анализа результатов исследования.

Задания к занятию

Задание 1 Ознакомьтесь с понятиями «генеральная совокупность», «выборочная совокупность» или «выборка». Дайте им определение. Укажите

требования к выборочному методу в социально-педагогическом исследовании.

Задание 2. Разработайте параметры предполагаемой выборки в соответствии с темой, целью и задачами Вашего исследования:

- 1) количество участников исследования;
- 2) возрастной состав;
- 3) гендерные характеристики;
- 4) социально-педагогические характеристики семьи участников исследования, важные с позиций Вашего исследования.

Задание 3. Проанализируйте качественные и количественные методы обработки результатов исследования. Отберите те из них, которые будете использовать в своей исследовании. Заполните таблицу:

Результаты исследования	Качественные методы обработки и анализа	Методы количественного анализа
<i>Данные извлеченные в результате теоретического анализа информационных источников</i>		
<i>Данные полученные путем эмпирического исследования</i>		
<i>Результаты опытно-экспериментальной работы</i>		

Задание 4. *Выполните тест:*

1. Укажите, что не относится к достоинствам выборочного метода исследования:
 1. Выборочный метод более экономичен.
 2. Выборочный метод требует меньших затрат времени на проведение исследования и анализ полученной информации.
 3. Выборочный метод дает ответ на вопрос «как много» или «как часто».
 4. Выборочный метод позволяет включить в исследование достаточно небольшого количества испытуемых .
2. Укажите, какие методы обработки и анализа результатов исследований предполагают математические действия:
 1. Классификация.
 2. Сравнение.
 3. Альтернативный анализ.
 4. Эвристика.
3. Укажите что из названного не относится к видам количественного анализа результатов исследования:
 1. Альтернативный анализ.

2. Диалектический анализ.
3. Корреляционный анализ.
4. Вариационный анализ.

4. Укажите, что из перечисленного не является методом обработки результатов исследования:

1. Измерение.
2. Типологизация.
3. Анализ социально-педагогической деятельности.
4. Кодирование.

5. Укажите из числа перечисленных методов тот, который характерен и для качественного, и для количественного анализа данных социально-педагогического исследования:

1. Упорядочивание.
2. Типологизация.
3. Сравнение.
4. Измерение.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Раздел 3 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. План, программа, исследовательский проект как планирующие документы и средства НИР
2. Планирование научно-исследовательской работы. Виды планов.
3. Структура содержательного плана научной работы.

Задания к занятию

Задание 1 Разработка календарного плана научной работы: Составьте календарный план выполнения будущей курсовой работы. *Укажите в таблице:*

- ✓ *Этапы НИР*
- ✓ *их содержание*
- ✓ *сроки выполнения с учетом даты представления курсовой работы для допуска к защите.*

Название этапа НИР	Содержание работы	Сроки выполнения

Задание 2 Разработка содержательного плана научной работы (*Обучение в команде*): определите, каковы основные структурные компоненты, составляющие отчет по научной работе; в соответствии с темой исследования разработайте и обсудите подходы к рубрикации своего научного произведения. Дайте название предполагаемым главам (разделам, параграфам).

Задание 3. Выполните тест:

- Укажите функцию плана исследования, в соответствии с которой можно восстановить содержание и объем выполненной работы:
 - Направляющая.
 - Прогнозирующая.
 - Репродуктивная.
 - Координирующая.
- Укажите раздел программы исследования, в котором представлены категории научного аппарата исследования:
 - Библиографический.
 - Методологический.
 - Методический.
 - Организационно-технический.
- Укажите критерий оценки качества исследования, в соответствии с которым особое внимание уделяется уточнению, дополнению и преобразованию научных знаний:
 - Актуальность.
 - Новизна.
 - Теоретическая значимость.
 - Практическая значимость.
- Укажите, что из перечисленного не относится к этапу организации социально-педагогического исследования:
 - Информационный поиск.
 - Планирование исследования.
 - Проведение опытно-экспериментальной работы.
 - Разработка исследовательского проекта.
- Средство исследования, которое соединяет все элементы, этапы и фазы исследовательского процесса, предваряет и научно обосновывает исследование – это... :
 - Программа исследования.
 - Стратегический план исследования
 - Исследовательский проект.
 - Исследовательское задание.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 3.2. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Этическое содержание научного знания. Этические дилеммы, риски и требования к научному исследованию.
2. Этические принципы и нормы научного исследования.

Задания к занятию

Задание 1 Разработка этического кодекса социально-педагогического исследования (обучение в команде) по следующим аспектам:

- этическое содержание профессии «социальный педагог»;
- нравственная ответственность педагога-исследователя перед испытуемыми (этические нормы и принципы);
- нравственная ответственность педагога-исследователя перед научным сообществом (этические нормы и принципы).

Задание 2. Выполните тест:

1. Укажите, что из перечисленного не относят к критериям оценки социально-педагогического исследования:
 1. Актуальность.
 2. Практическая значимость.
 3. Психологический комфорт.
 4. Новизна.
2. Качество социально-педагогического исследования не определяется ...:
 1. Одобрением полученных результатов специалистами СППС, учителями и администрацией школы, в которой проводилось исследование.
 2. Совокупностью полученных в исследовании теоретических и практических положений, которые должны найти применение в науке и в практической социально-педагогической деятельности.
 3. Методическими указаниями по использованию результатов исследования.
 4. Организацией социально-педагогической деятельности в соответствии с предлагаемыми рекомендациями.
3. Укажите, что не относится к аспектам нравственной ответственности социального педагога-исследователя:
 1. Ответственность перед обществом.
 2. Новизна полученных результатов.
 3. Ответственность перед научным сообществом.
 4. Ответственность перед участниками исследования.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 3.3. Оформление и представление результатов научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды изложения и представления результатов исследования.
2. Критерии оценки структуры и содержания научной работы.
3. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.

Задания к занятию

Задание 1. Оформление индивидуального исследовательского портфолио студента для презентации, обсуждения и оценивания

Задание 2. *Выполните тест:*

1. Укажите, что из перечисленного является структурными компонентами текста, отражающего научный отчет по результатам социально-педагогического исследования:

1. Введение.
2. Главы и подразделы.
3. Заключение.
4. Государственные документы.

2. Качество социально-педагогического исследования определяется ...:

1. Одобрением полученных результатов специалистами СППС, учителями и администрацией школы, в которой проводилось исследование.
2. Совокупностью полученных в исследовании теоретических и практических положений, которые должны найти применение в науке и в практической социально-педагогической деятельности.
3. Методическими указаниями по использованию результатов исследования.
4. Организацией социально-педагогической деятельности в соответствии с предлагаемыми рекомендациями.

3. Укажите критерий оценки качества исследования, в соответствии с которым особое внимание уделяется преобразованию научных знаний в практические рекомендации специалистам СППС:

1. Актуальность.
2. Новизна.
3. Теоретическая значимость.
4. Практическая значимость.

Литература: основная [1], дополнительная: [2], [3], [7].

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты;
- выполнение рейтинговых контрольных работ;
- выполнение практических заданий и оформление исследовательского портфолио достижений студента;
- экзамен.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рейтинговая контрольная работа № 1

Задание 1. Заполните пробелы и продолжите предложения:

- Наука – это ...
- Наука имеет два основных аспекта:
А)...
Б)...
- Цель социальной педагогики как науки - ...
- объект социальной педагогики как науки - ...
- предметом социальной педагогики как науки является - ...
- Социальная педагогика – это ..., ... (какая наука? – предложите определения) наука
- Социальная педагогика как наука выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования. Основные из них: ... (перечислите)
- Поисково-исследовательская функция социального педагога заключается в ... (укажите ее аспекты)
- Термин «методология» означает ...
- Различают ... (укажите сколько) уровней методологии: (перечислите их): ...
- Методология социальной педагогики как науки характеризуется тем, что ... (укажите чем)
- Методология научного исследования – это ...
- Научное познание определяется как ...

Оно характеризуется ... (укажите основные характеристики)

- Выделяют ... (сколько) основных уровня социально-гуманитарного познания: ... и ... (укажите)
- В социальной педагогики научное познание осуществляется в форме ... (чего?)
- Научное исследование рассматривается как:

А) ...

Б) ...

В структуре научного исследования выделяют следующие компоненты:

Если А), то ...

Если б), то ...

- Факты – это ...
- Факты подвергаются обработке, которая включает: ...
- К фактам предъявляется ряд требований ... (перечислите)
- Категориями методологического аппарата исследования являются ... (перечислите их в той последовательности, в которой они разрабатываются).

Задание 2: Выполните задания теста:

1. Научное обоснование исследования – это:

- ☐ практическое исследование
- ☐ теоретическое исследование
- ☐ определение направления научного поиска
- ☐ формирование научного аппарата исследования

(Выберите верное)

2. Область исследования в социальной педагогике определяется на основе:

- ☐ Потребностей практики
- ☐ Субъективных критериев
- ☐ Объективных критериев
- ☐ Желания исследователя
- ☐ Социального заказа потребителей новой информации

(Исключите неверное)

3. Область исследования включает:

- ☐ Только теоретические аспекты социальной педагогики
- ☐ Только практическую социально-педагогическую деятельность
- ☐ Как теорию, так и практику социальной педагогики
- ☐ Социальную педагогику и смежные с ней науки.

4. Проблема исследования – это:

- ☐ практическая задача
- ☐ затруднения в практике социально-педагогической деятельности
- ☐ форма научного знания
- ☐ вопрос, который ставит перед собой исследователь
- ☐ план исследования

(исключите неверное)

5. Научная категория, направляющая исследователя на получение результата – это:

- ☐ задача исследования;
- ☐ предмет исследования;
- ☐ область исследования;
- ☐ цель исследования;

- ☐ научное познание.

(выберите единственное верное)

6. Какая категория научного аппарата исследования представляет собой часть объективной социальной реальности?

- ☐ проблема
☐ тема
☐ объект
☐ предмет
☐ гипотеза

(подчеркните верное)

7. Какие категории научного аппарата исследователь формулирует в зависимости от цели исследования?

- ☐ проблему;
☐ тему;
☐ объект;
☐ предмет;
☐ методы;
☐ задачи.

8. Гипотеза исследования – это:

- ☐ противоречие;
☐ предположение;
☐ теория;
☐ идея;
☐ концепция

9. Какие категории научного аппарата должны быть отражены в задачах исследования:

- ☐ цель, объект, предмет;
☐ проблема, объект, предмет;
☐ Объект, предмет, гипотеза
☐ проблема, тема, цель

Задание 3. Решите методологическую задачу:

Вариант 1. Проблема исследования сформулирована в виде следующего вопроса: Каковы эффективные методы профилактики социального сиротства? **Предложите формулировку цели, объекта и предмета исследования.**

Вариант 2. Цель исследования – выявить особенности и причины совершения правонарушений подростками. Объект исследования: подростки. **Сформулируйте предмет исследования.**

Вариант 3. Цель исследования - выявить пути и средства формирования культуры здорового образа жизни у подростков.

- Объект – подростки.
 - Предмет – процесс формирования культуры здорового образа жизни.
- Сформулируйте возможные гипотезы исследования.**

Вариант 4. Цель исследования – выявить особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «учитель-ученик». Объект исследования - взаимоотношения учителей и учащихся. **Сформулируйте предмет исследования.**

Вариант 5. Цель исследования - выявить социально-педагогические условия школьной адаптации подростков. Объект исследования – подростки. Предмет исследования школьная адаптация подростков. **Сформулируйте возможные задачи исследования.**

Вариант 6. Объект исследования – дети сироты, предмет исследования – социальная адаптация детей сирот, воспитывающихся в интернатном учреждении. **Сформулируйте цель и задачи исследования.**

Вариант 7. Тема исследования – Группа сверстников как фактор социализации. **Сформулируйте цель, объект и предмет исследования.**

Рейтинговая контрольная работа № 2

Задание 1. *Охарактеризуйте принципы социально-педагогического исследования по плану:*

- *К какой группе относится данный принцип*
- *Его сущностные характеристики*
- *Требования и правила*
- *Особенности в СПИ*

Вариант 1

- Принцип объективности; принцип системного подхода; принцип деятельностного подхода.

Вариант 2

- Принцип научности; принцип социального детерминизма; принцип единства исследовательской и практической деятельности.

Вариант 3

- Принцип концептуального единства исследования; принцип сущностного анализа; принцип единства логического и исторического.

Задание 2. *Проанализируйте формы организации исследования по плану:*

- *К какой классификационной группе можно отнести данную форму?*
- *Сущностные характеристики.*
- *Особенности использования в социально-педагогическом исследовании.*
- *Примеры.*

Вариант 1: Пилотажное, описательное, аналитическое исследование.

Вариант 2: Повторное исследование и его виды.

Вариант 3: Полевое исследование.

Задание 3: Выполните тест:

1. *Определите понятия, продолжив предложения:*

- Метод исследования – это ...
- Методика исследования – это ...
- Технология исследования – это ...

2. *В представленной структуре метода исследования укажите пропущенное:*



3. Дополните схему «Средства исследования»:



4. Постройте возможные бинарные классификации, используя указанные группы методов: общие; практические, специфические, теоретические, эмпирические; логические

5. Оптимальная классификация характеризуется тем, что:

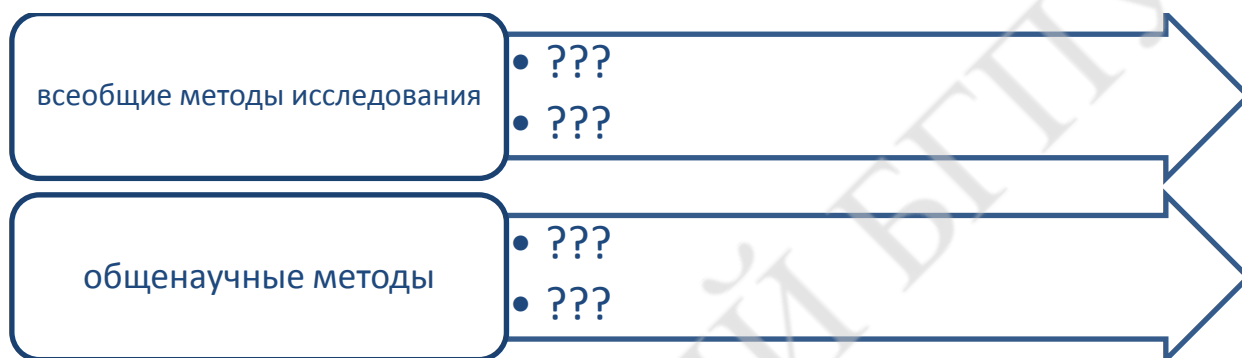
- ☐ Учитывает уровни методологии исследования
- ☐ Учитывает назначение метода
- ☐ Позволяет успешно провести любое исследование
- ☐ Учитывает логику исследования
- ☐ Включает инновационные методы и методики исследования в сфере социальных наук

Укажите неверное

6. Оптимальная классификация (первый уровень) включает следующие группы методов (укажите пропущенное):

Методы СПИ			
всеобщие	общенаучные методы	???	специальные методы и методики

7. Оптимальная классификация включает философские методы (укажите):



Рейтинговая контрольная работа № 3

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Вариант 1

1. Оцените достоинства беседы как метода эмпирического исследования? В чем недостатки метода?
2. Назовите виды вопросов, применяемых при разработке анкет
3. Определите основные фазы анкетного опроса.
4. Укажите виды интервью.
5. Дайте определение понятию «документ». Назовите виды документов, используемые в социально-педагогических исследованиях.
6. Каковы требования к изучению продуктов деятельности?
7. Укажите, какие методы относятся к экспериментальным методам социально-педагогического исследования.

Вариант 2

1. Укажите, какие правила следует соблюдать при проведении анкетирования?
2. Назовите особенности опроса детей и подростков?
3. Укажите достоинства и недостатки анкетного метода.
4. Охарактеризуйте метод интервью.
5. Назовите методы анализа документов.
6. Укажите, в чем заключается метод изучения продуктов деятельности?
7. Определите понятие «научный эксперимент». Назовите критерии результативности эксперимента.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте метод анкетного опроса
2. Определите этапы проведения интервьюирования
3. Укажите, каковы достоинства и недостатки устного и письменного опроса.

4. Укажите, какую информацию можно получить для социально-педагогического исследования, изучая документы?
5. Назовите основные достоинства и недостатки метода изучения и анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
6. В чем состоит сущность метода контент-анализа?
7. Укажите, какие эмпирические методы являются обязательными в социально-педагогическом исследовании

Задание 2. Выполните тестовые задания:

1. *Анализ и синтез – это ...:*

- ☐ эмпирические методы.
- ☐ общенаучные методы.
- ☐ специальные методы.
- ☐ экспериментальные методы.

2. *Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием – это:*

- ☐ метод,
- ☐ методика,
- ☐ методология,
- ☐ процедура,
- ☐ техника.

3. *Последовательность всех операций, общая система действий по организации исследования – это:*

- ☐ Метод.
- ☐ Методика.
- ☐ Методология.
- ☐ Технология.

4. *Очный индивидуальный опрос по заранее отработанному опросному листу с возможными устными пояснениями респонденту со стороны исследователя – это:*

- ☐ анкетный опрос.
- ☐ стандартизированное интервью.
- ☐ нарративное интервью.
- ☐ исследовательская беседа.

5. *Метод воспроизведения в мышлении сложного развивающегося социально-педагогического объекта в форме исторической теории – это:*

- ☐ абстрагирование.
- ☐ восхождение от абстрактного к конкретному.
- ☐ исторический метод исследования.
- ☐ логический метод исследования.

6. *В ситуации, когда стоит задача выявления связей и зависимостей между изучаемыми явлениями, применяют:*

- ☐ экспериментальные методы.
- ☐ эмпирические методы.
- ☐ диагностические методы.
- ☐ комплекс методов.

7. Какое из определений способа наблюдения отвечает сущности непосредственного наблюдения:

- ☐ наблюдатель имеет прямое соприкосновение с изучаемым объектом.
- ☐ результаты наблюдения получены через заполнение классными руководителями наблюдаемых показателей.
- ☐ наблюдение осуществляют сами учащиеся.
- ☐ результаты наблюдения зафиксированы посредством технических устройств.

Задание 3. Сделайте библиографическое описание литературного источника:

Вариант 1: статья из журнала (два автора).

Вариант 2: книга (монография, пособие - два - три автора).

Вариант 3: статья из сборника научных статей.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о науке. Социальная педагогика как наука.
2. Поисково-исследовательская функция социального педагога.
3. Понятие о методологии науки и методологии исследования.
4. Научное познание и его уровни.
5. Понятие о научном исследовании. Структура социально-педагогического исследования.
6. Специфика социально-педагогических исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Их особенности в социальной педагогике.
9. Понятие о методологическом обосновании социально-педагогического исследования. Область исследования и критерии ее выбора.
10. Проблема исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
14. Факты как первичные результаты исследования.
15. Способы и этапы обработки фактов в социально-педагогическом исследовании.
16. Понятие о методологических принципах социально-педагогического исследования и их общая характеристика.
17. Этапы научного исследования и их характеристика.
18. Логика развития научного знания в социально-педагогическом исследовании.
19. Понятие о формах организации исследования и их классификация в зависимости от решаемых задач.
20. Повторное исследование и его виды.
21. Полевое исследование.

22. Социально-педагогическое обследование.
23. Инновационные формы организации социально-педагогического исследования: исследование действием (Action research)
24. Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования
25. Классификация методов исследования: многообразие подходов
26. Оптимальная классификация методов исследования.
27. Критерии и принципы выбора методов исследования.
28. Всеобщие методы исследования. Диалектико-материалистический метод как метод познания социально-педагогических явлений.
29. Общенаучные методы исследования и их применение в социальной педагогике.
30. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.
31. Понятие об информационных ресурсах социально-педагогического исследования. Информационный поиск и его этапы в социально-педагогическом исследовании.
32. Метод изучения и анализа научной литературы, его функции и технология в социально-педагогическом исследовании.
33. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
34. Общая характеристика методов опроса. Виды опроса.
35. Виды вопросов, применяемых в методах опроса.
36. Беседа как метод социально-педагогического исследования.
37. Анкетирование как метод исследования в социальной педагогике
38. Интервьюирование. Виды и этапы интервью
39. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования в социальной педагогике.
40. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Качественный и количественный анализ социально-педагогических документов.
41. Понятие о социально-педагогической диагностике. Диагностические методы исследования.
42. Тестирование как метод исследования и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
43. Виды тестов и их общая характеристика.
44. Проективные тесты, техники и методики. Требования к пользователям проективных тестов.
45. Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
46. Экспертные методы в социально-педагогическом исследовании: экспертный опрос, рейтинг, метод обобщения независимых характеристик, медико-психолого-социально-педагогический консилиум.

47. Социометрия и референтометрия как методы измерения социальных отношений и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
48. Общая характеристика экспериментальных методов. Виды социально-педагогического эксперимента.
49. Технология социально-педагогического эксперимента.
50. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы.
51. Требования к экспериментальному исследованию в социальной педагогике. Достоинства и ограниченность социально-педагогического эксперимента.
52. Понятие о комплексных методиках социально-педагогического исследования.
53. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.
54. Изучение случая.
55. Биографический метод исследования личности.
56. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Метод фокус-групп.
57. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Дельфи-метод.
58. Инновационные методики социально-педагогического исследования: Социально-педагогический мониторинг
59. Обработка и анализ результатов исследования.
60. Качественные методы обработки результатов исследования.
61. Количественные методы в социально-педагогическом исследовании. Понятие о выборочном методе.
62. Методы количественной обработки результатов исследования. Количественный анализ и его виды.
63. Организация социально-педагогического исследования.
64. Планирование социально-педагогического исследования. Виды планов.
65. Понятие о программе исследования и ее функциях. Структура программы социально-педагогического исследования.
66. Исследовательский проект и его возможности в социальной педагогике.
67. Требования к социально-педагогическому исследованию. Показатели качества и критерии его оценки.
68. Этические проблемы научного исследования.

***Практико-ориентированные задания, включенные в итоговый контроль
(экзамен)***

1. Технология наблюдения (показать на примере).
2. План и программа наблюдения (показать на примере).

3. Виды вопросов, применяемых в опросных методиках (Приведите примеры).
4. Технология построения опросного листа (показать на примере).
5. Структура анкеты и правила ее разработки (Приведите пример).
6. Календарный план исследования для будущей курсовой работы.
7. Программа исследования по интересующей вас теме.
8. Библиографическое описание литературного источника: статья из журнала (один автор).
9. Библиографическое описание литературного источника: статья из журнала (два автора).
10. Библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (один автор).
11. Библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (два – три автора).
12. Библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (более– трех авторов).
13. Библиографическое описание литературного источника: статья из сборника научных статей.
14. Графически изобразите схему: «Категории научного аппарата исследования, последовательность их формирования и взаимосвязь»(приведите примеры).
15. **Решите методологическую задачу:** проблема исследования сформулирована в виде следующего вопроса: Каковы эффективные методы профилактики социального сиротства? Предложите формулировку цели, объекта и предмета исследования.
16. **Решите методологическую задачу:** цель исследования – выявить особенности и причины совершения правонарушений подростками; объект исследования: подростки. Сформулируйте предмет исследования.
17. **Решите методологическую задачу:** цель исследования - выявить пути и средства формирования культуры здорового образа жизни у подростков; объект – подростки; предмет – процесс формирования культуры здорового образа жизни. Сформулируйте возможные гипотезы исследования.
18. **Решите методологическую задачу:** цель исследования – выявить особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «учитель-ученик»; объект исследования - взаимоотношения учителей и учащихся. Сформулируйте предмет исследования.
19. **Решите методологическую задачу:** цель исследования - выявить социально-педагогические условия школьной адаптации подростков; объект исследования – подростки; предмет исследования школьная адаптация подростков. Сформулируйте возможные задачи исследования.

20. **Решите методологическую задачу:** объект исследования – дети, воспитывающиеся в детском доме семейного типа; предмет исследования – социальная адаптация детей, воспитывающихся в детском доме семейного типа. Сформулируйте цель и задачи исследования.

Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;
усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;
усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;
усвоение основной литературы учебной дисциплины;
умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; усвоение основной литературы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» ставит **целью** формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания социально-педагогической реальности; умений и навыков (компетенций) исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем. В результате освоения содержания образования по данной учебной дисциплине студент получает «ключ» к исследованию социальных и социально-педагогических механизмов взаимодействия человека и социума. В этой связи подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется в соответствии с концепцией компетентностно-ориентированного подхода.

Изучение учебной дисциплины предполагает традиционные (лекции, семинары) и инновационные (методологический коллоквиум, обучение в сотрудничестве, обучение в команде, креативная дискуссия, методологическая викторина) формы обучения. Лекционный материал представляется преподавателем в формате интерактивных лекций с мультимедийным сопровождением. Студентам рекомендуется вести конспект лекций, участвовать в обсуждении представленной учебной информации, фиксировать главное, основное и существенное. По отдельным темам студентам будет предложено обучение в команде по разработке мультимедийного сопровождения в формате слайд-шоу по таким вопросам как характеристика методов исследования. Участие в лекционных занятиях в качестве помощника преподавателя повышает рейтинг студента, который учитывается на экзамене.

Семинарское занятие – важная и обязательная форма освоения учебной дисциплины, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Семинарские занятия организуются с использованием различных технологий:

- ✓ игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных условий исследовательской деятельности.

- ✓ технология контекстного обучения – моделирование ситуаций, связанных с выработкой и принятием компетентных решений на основе анализа методологических основ социально-педагогического исследования, обсуждение вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкция функционального взаимодействия в студенческом научном коллективе (команде сотрудничества) и т.п.
- ✓ технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов;
- ✓ технология, основанная на принципе «равного обучения».

В процессе освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» предполагаются следующие практические занятия:

- 1) практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;
- 2) практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия учебной, научной, социально-педагогической деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;
- 3) практическое занятие на основе разработки проблемы исследования с последующим конструированием методики и программы исследовательской деятельности, предполагающее «обучение в сотрудничестве» и «обучение в команде»;
- 4) Практическое занятие, нацеленное на формирование исследовательских компетентций, необходимых для осуществления УИРС и НИРС.

Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении: свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение конструировать вопросы, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения; владение терминологией учебной дисциплины.

В процессе освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» предполагается активная управляемая самостоятельная работа студента, которая необходима для перехода от деятельности под руководством преподавателя к деятельности под собственным руководством, от управления внешнего – к внутреннему.

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» содержит ряд мероприятий, как промежуточного, так и итогового контроля. Студентам предлагается выполнить не менее трех рейтинговых контрольных работ, результаты которых учитываются на экзамене. По итогам освоения учебной дисциплины студентам рекомендовано представление и защита комплексного задания в формате исследовательского портфолио.

Исследовательский портфолио студента представляет «коллекцию» работ, которые необходимо выполнить, проанализировать и представить для оценивания по итогам изучения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования». Исследовательский портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента. Представленные в портфолио результаты самостоятельной работы свидетельствуют об уровне сформированности исследовательских компетенций студента в результате освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования».

Исследовательский портфолио разрабатывается каждым студентом индивидуально в формате самостоятельной работы и включает:

- ✓ все задания по управляемой самостоятельной работе;
- ✓ результаты выполнения практико-ориентированных заданий;
- ✓ результаты реферативных исследований (доклады, презентации)
- ✓ документы, свидетельствующие об участии студентов в НИРС.

Исследовательский портфолио является формой контроля и самоконтроля, учитывает индивидуальные научные интересы студента, предполагает его личностную включенность в освоение учебной дисциплины и продвижение в индивидуальном образовательном маршруте. Задача студента заключается в том, чтобы с учетом опыта, уровня сформированности исследовательских компетенций, когнитивных особенностей определить собственную образовательную траекторию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации образовательного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов компетенций самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, рекомендуем

использовать для подготовки к лекциям и практическим занятиям; проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение практических заданий; конспектирование рекомендуемой литературы; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; выполнение творческих заданий исследовательского портфолио; подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций; подготовку к промежуточным формам контроля знаний; оформление информационных и демонстрационных материалов; подготовку к экзамену по учебной дисциплине.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов, презентаций по индивидуальным темам; подготовка исследовательского портфолио; проведение тестирования по самостоятельно изученным вопросам тем и разделов. Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий.

В процессе самостоятельной работы по лекционному материалу *студент должен* ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению), а также контентом, изложенного преподавателем на лекции материала. Кроме того, необходимо: ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям является важной частью образовательного процесса.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

Функции преподавателя заключаются в том, что он:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное

изучение темы дисциплины;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического
исследования»

(специальность «Социальная педагогика»)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ				
1.1.	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 6- 9. Анализ терминов методологического тезауруса (С.157-167).	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Информационно-аналитическая работа по составлению плана реферативного исследования «Социально-педагогическое науковедение»
1.2.	Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 12 - 15. Реферативное исследование с использованием основной и дополнительной	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Составление конспекта по вопросу: Структура методологии социальной педагогики.

			литературы	
1.3.	Понятие о социально-педагогическом исследовании	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.1 Разработка схемы «Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее аспекты».	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Моделирование схемы: Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее аспекты.
1.4.	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	4	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.22-29. Разработка категорий научного аппарата исследования; Решение методологических задач – С.116 – 117.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки категорий научного аппарата исследования; 3) СРС по решению методологических задач для закрепления компетенций научного обоснования исследования в сфере социально-педагогической деятельности; 4) Индивидуальная самостоятельная работа по научному обоснованию исследования по избранной теме.
1.5.	Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. –	СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных, конструирование ответов на вопросы семинарского занятия. СРС по выполнению теста для промежуточного контроля компетенций по Разделу 1.

			200 с. – С.36-39.	
1.6	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.34-36.	СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных, конструирование ответов на вопросы семинарского задания. СРС по выполнению теста для промежуточного контроля компетенций по Разделу 1.
1.7	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.29-31. Заполнение таблицы «Принципы социально-педагогического исследования» (С.125)	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных 2) СРС по конструированию ответов на вопросы, поставленные в задании по заполнению таблицы.
1.8	Формы организации социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.31-34. Заполнение таблицы «Формы организации исследования» (С.127).	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных. 2) СРС по конструированию ответов на вопросы, поставленные в задании по заполнению таблицы.

			Выполнение теста по Разделу 1 (С.131-132).	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
2.1.	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.40-47. Разработка модели классификации методов социально-педагогического исследования	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) Подготовка к семинару-практикуму по вопросам темы (коллективная разработка образной модели для классификации методов социально-педагогического исследования); 3) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели классификации методов социально-педагогического исследования.
2.2.	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.47-53; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подбор и анализ научной литературы с целью разработки библиографического списка по избранной теме. Анализ научной статьи по избранной	1) СРС по изучению и анализу научной литературы по избранной теме; 2) СРС по составлению библиографического списка научной литературы по избранной теме; 3) СРС по изучению и анализу научной статьи по актуальным проблемам социальной педагогики; 4) СРС по подготовке эссе «Актуальность темы исследования».

			теме исследования Подготовка эссе «Актуальность темы исследования»	
2..3	Эмпирические методы исследования. Наблюдение	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально- педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.54-58; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка технологии наблюдения в соответствии с задачами исследования.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели технологии наблюдения по теме коллективного исследовательского проекта.
2.4	Методы опроса. Общая характеристика и особенности в социально- педагогическом исследовании	3	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально- педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.58-63; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подготовка выступлений - презентаций методов опроса по плану	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели опросного листа, модели анкеты для проведения анкетного опроса; 3) Реферативно-аналитическая работа по подготовке выступлений- презентаций методов опроса; 4) СРС по разработке опросного листа и анкеты для проведения опроса по теме исследования.

			(С.139-140). Разработка технологии составления опросного листа и модели анкеты в соответствии с задачами исследования.	
2.5.	Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.61-63; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Анализ дневника практики студентов как документа и продукта деятельности (С.141-142).	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС по изучению и анализу дневника практики студента как источника эмпирической социально-педагогической информации.
2.6	Диагностические методы и их использование социально-педагогическом исследовании	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.63-70; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подбор	1) СРС по подбору диагностических методик по теме исследования; 2) СРС по подготовке к анализу результатов рисуночных тестов: информационный поиск материалов, характеризующих критерии оценки результатов тестовых методик «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное».; 3) СРС по изучению, анализу и интерпретации с позиций социальной педагогики результатов рисуночного теста «Несуществующее животное».

			диагностических методик по теме исследования Анализ результатов рисуночных тестов	
2.7.	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.70-73; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы.	1)СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели методики опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного исследовательского проекта.
2.8	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.73-79; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка методики изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы Информационный поиск и разработка	1)СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели методики изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы в УО; 2) СРС в формате сотрудничества в парах по разработке мультимедийных презентаций «Анализ исследовательского потенциала инновационных методик исследования в социальной педагогике»; 3) СРС по разработке методики социально-педагогического мониторинга сайтов учреждений общего среднего образования с целью определения актуальных направлений социально-педагогической деятельности специалистов СППС.

			мульти-медийных презентаций по инновационным методикам исследования Изучение случая из практики и его описание в терминах социальной педагогики	
2.9	Методы обработки результатов исследования	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.79-82; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка модели выборки испытуемых для проведения исследования по избранной теме Выбор и анализ методов обработки результатов исследования.	1)СРС по подбору, анализу и описанию базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта; 2) СРС по подготовке презентации методов обработки результатов исследования и их оформление в исследовательском портфолио.
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
3.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического	1)СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС по разработке: - календарного плана НИР

			исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.83-85; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка календарного и содержательного плана научной работы по избранной теме	- содержательного плана научной работы по избранной теме 3) Оформление исследовательского портфолио студента
3.2	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.85-87; Информационный поиск и разработка мульти-медийных презентаций по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.	СРС по подготовке мульти-медийных презентаций по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.
3.3	Оформление и представление результатов научного исследования	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.87-89; Подготовка	СРС по завершению оформления компетентностно-ориентированного исследовательского портфолио по избранной теме исследования в сфере социально-педагогической деятельности.

			исследовательского портфолио к презентации и защите (С.154–155).	
Всего часов		46		

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

Абстрагирование – общенаучный метод познания, представляющий собой мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений изучаемых предметов с одновременным мысленным выделением существенных, интересующих исследователя сторон, свойств, связей этих предметов.

Аксиома – научное положение, которое принимается без доказательства.

Анализ и синтез – общенаучные методы теоретического познания; обозначают процессы фактического или мысленного разложения целого на части и обратного соединения частей в целое. Позволяют видеть разные стороны и свойства изучаемых процессов, определять их структуру и этапы развития, выделять тенденции и движущие силы.

Анализ продуктов деятельности (творчества) – метод опосредованного эмпирического изучения особенностей человека через распределение, анализ и интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка) продуктов его деятельности.

Анкетный опрос (Анкетирование) – эмпирический метод; опрос предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа, которые регистрируются в анкете. Анкетирование широко применяется в исследованиях в сфере социально-гуманитарных наук. В социальной педагогике используется для сбора эмпирических данных как основной метод, служит основой для разработки комплексных методик исследования.

Биографический метод – в социальной педагогике рассматривается как метод социальных биографий и социальных историй, представляет собой комплексную специальную методику изучения личности через призму истории жизни; направлен на реконструкцию жизненных программ и

сценариев развития личности; осуществляется путем сбора биографических данных о событиях, целях, ценностях, переживаниях, общей продуктивности жизни человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Выборочный метод - проведение исследования путем отбора испытуемых и формирование *выборочной совокупности, выборки* – той их части, которая характеризуется изучаемыми особенностями и является репрезентативной по отношению ко всем представителям данного типа – *генеральной совокупности*.

Гипотеза исследования – форма развития научного знания, которая выражает научное предположение, объясняющее причинно-следственные связи, достоверность которого требует доказательства.

Групповая дискуссия (метод фокус-групп) – методика выявления различий в понимании некоторых проблем, событий, явлений жизни; предполагает, что проводится заранее планируемая беседа с группой испытуемых в форме *квазиинтервью*. Исследователь выступает инициатором и ведущим групповой дискуссии по заданной проблеме. Состав групп определяется целью и задачами исследования. Их численность до 15 человек. Дискуссия записывается на видео. Зафиксированные таким образом результаты подвергаются качественному анализу.

Дедуктивный путь познания в социальной педагогике предполагает движение мысли *от общего к частному*: исследователь выявляет общие закономерности, исходит из определенной теории и применяет ее к конкретному случаю, проблемной социально-педагогической ситуации. Необходимым условием является критическая и логическая проверка фактов.

Дельфи-метод (Дельфийская методика) – комплексная методика исследования, основана на методике экспертного опроса, заключается в неоднократном обращении к экспертам, в начале - для выявления существа позиций, затем – для оценки уровня согласованности мнений по наиболее важным выводам и рекомендациям.

Диагностические методы – методы получения информации о состоянии социально-педагогических объектов путем быстрой регистрации его существенных параметров, последующего отнесения полученных данных к определенной категории на основе сравнения; их оценка и интерпретация. К данной группе методов относятся *тестирование, шкалирование, экспертные методы, социометрические методики*.

Документ – в социально-педагогических исследованиях любая информация, зафиксированная в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, фото-кино-пленке и других носителях, характеризующая особенности социально-педагогических объектов, процессов, явлений. Документальные источники используются для получения эмпирической информации, служат для анализа социальной ситуации в определенные временные периоды.

Измерение – метод познания, представляющий собой определенную систему фиксации и регистрации количественных характеристик изучаемого объекта. В социальных исследованиях измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном, шкалой, уровнем.

Изучение и анализ литературных и других информационных источников – метод ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние объекта и предмета исследования путем анализа научных концепций, теоретических подходов к проблемам социально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной специальной и научной литературе.

Изучение случая (case study) – глубинное, доскональное, всестороннее изучение социального феномена с использованием качественной методологии. «Случаем» может быть личность, социальная группа, микросоциальная среда, социальная ситуация, процесс или любая другая единица социальной жизни. Данная специальная методика предполагает использование монообразия общенаучных, эмпирических и диагностических методов исследования: анализ научной литературы, архивные исследования, наблюдение, методы опроса, социально-психологические тесты и др. Это дает возможность для интенсивного анализа большого числа фактов, в результате чего может быть сделано обобщение, которое применимо для других случаев данного типа («to other cases of the same type»).

Индуктивно-эмпирический путь познания в социальной педагогике – заключается в том, что исследователь собирает факты, анализирует и обобщает их, выводит закономерности.

Интервью – метод опроса, проводимого в устной форме, предполагает прямой контакт исследователя с респондентом; имеет множество разновидностей от свободной беседы (нарративное интервью) до стандартизированного опроса по типу анкетирования.

Информационный поиск литературной и другой информации – метод установления существующих в науке и практике представлений о предмете исследования.

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

Контент-анализ – специальный метод анализа документальной информации; предполагает выделение набора смысловых единиц в соответствии с целью исследования, их поиск в содержании документа, фиксацию и качественно-количественный анализ.

Логика научного исследования – определенный порядок движения научного поиска, соответствующий поступательному характеру развития различных форм развития научного знания; предполагает последовательность, этапность и пошаговость.

Метод исследования – способ, путь познания и преобразования реальной действительности; система приемов и принципов, регулирующих познавательную деятельность. Основная функция метода состоит в организации процесса познания и получения достоверных данных, поэтому метод включает совокупность определенных правил, приемов способов, норм и средств познания.

Метод изучения и анализа документов – эмпирический метод, с помощью которого извлекается информация, характеризующая социальные процессы и явления, состояние сознания людей, виды, содержание и результаты их деятельности. Анализ документов может быть неформализованным (как понимающее восприятие содержания документа) и формализованным (контент-анализ).

Метод фокус-групп – комплексная методика исследования, направленная на выявление различий в понимании социальных проблем, событий, явлений жизнедеятельности; предполагает, что проводится заранее планируемое групповое интервью с группой испытуемых, которой предварительно сообщается тема. Исследователь выступает инициатором и ведущим групповой дискуссии по заданной проблеме. Состав групп определяется целью и задачами исследования. Их численность до 15 человек. Дискуссия записывается на видео. Зафиксированные таким образом результаты подвергаются качественному анализу.

Методы опроса – способы получения эмпирической информации о субъективном мире людей, их интересах, склонностях, мнениях, характере и мотивах деятельности, социальных событиях и отношениях к ним. К методам опроса относят *исследовательскую беседу, интервьюирование, анкетный опрос (анкетирование)*.

Методика исследования – совокупность методов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

Методология – учение о методах познания, определяется как наиболее общий (философский) метод познания; как система методов, которые используются той или иной наукой; как особая сфера знаний о процессе познания и научном исследовании.

Наблюдение – общенаучный метод эмпирического исследования; заключается в непосредственном целенаправленном восприятии и регистрации фактов, отражающих социальные процессы и явления.

Научное исследование в социальной педагогике – целесообразная познавательная деятельность по получению новых знаний в различных областях теории и практики социальной педагогики.

Научное познание - это опосредованное и обобщенное отражение в мышлении человека свойств, отношений и закономерных связей между объектами и явлениями; это сознательно осуществляемая деятельность и процесс, нацеленный на производство знаний. *Научное познание характеризуется четким выделением предмета исследования, использованием специального инструментария, наличием специализированного научного языка. Как правило, познание идет от описания к объяснению.*

Область исследования – проблемное «поле» социальной педагогики; определяется объективными (актуальность, новизна, перспективность) и субъективными факторами (научные интересы исследователя, уровень образования связь с практической деятельностью, научным руководителем, научным коллективом и др.). В социальной педагогике область исследования включает социально-педагогические явления разного уровня сложности, такие как социализация, социальное воспитание, микросоциум, социальные отношения и их гармонизация, социально-педагогическое взаимодействие и

проч. От познания их характеристик зависит специфика, формы и методы социально-педагогической деятельности.

Обобщение – метод мысленного выделения и синтезирования сходных признаков, усмотрение единого в многообразном, общего в единичном, закономерного в случайном, а также объединение фактов по сходным свойствам или связям в однородные группы, классы.

Обработка данных исследования – этап исследования, в процессе которого с помощью логико-содержательных процедур, качественного и количественного анализа на основании первичных данных раскрываются причинно-следственные зависимости в изучаемых процессах и явлениях.

Объект исследования – носитель той или иной социально-педагогической проблемы; часть объективной реальности, подвергаемой изучению; существует объективно, независимо от воли и желания исследователя и лишь познается им. В социальной педагогике объектом исследования могут быть: социальные явления, социальные процессы, социальные системы различной степени сложности, группы детей и подростков, семья, социально-педагогическая деятельность, условия деятельности и т.п.

Объяснение – соотнесение интерпретации данных с понятиями и категориями науки, той или иной концепцией социальной педагогики.

Описание – специфический метод получения эмпирического знания путем систематизации данных, полученных в результате наблюдения, опроса, изучения документов. Данные выражаются в виде логических суждений, в форме таблиц, схем, графиков и других обозначений.

Организация исследования – это построение системы исследовательских процедур и операций в определенной последовательности и в определенной форме.

Парадигма научная – теория, принятая в качестве образца для решения исследовательских задач. Социально-педагогическая парадигма предполагает учет в исследовании триединства процессов *социального развития личности, включения человека в социум и педагогического преобразования социума.*

Понимание – стратегия исследования, предполагающая интерпретацию событий и фактов таковыми, каковы они осознаются субъектом исследовательской деятельности.

Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему и скрывающиеся в ней противоречия; включает только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Определение предмета исследования есть установление границ поиска, его направления.

Принципы научного исследования – основные исходные положения, выражающие условия и способы достижения исследовательской цели на основе учета объективных закономерностей; носят обобщенный характер; обязательны для исполнения. Например: *принцип объективности, принцип научности, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип системного подхода* и др.

Проблема исследования - форма научного знания, содержание которой составляет вопрос, возникающий в ходе познания или практики и требующий научно-практического решения.

Референтометрия – *диагностический* психометрический метод, с помощью которого измеряется референтность членов группы или коллектива; определяется круг лиц, мнение которых по ряду важных вопросов представляет особое значение для индивида, нуждающегося в социально-педагогической поддержке.

Социально-педагогическая диагностика - исследовательский процесс особого рода, где практика социально-педагогической работы смыкается с теорией, поскольку каждая диагностическая задача предполагает мини-исследование: сбор информации о конкретном субъекте, случае, ее анализ, интерпретацию и обобщение. В социальной педагогике, как правило, диагностируются внутренние и внешние факторы: социальное состояние объекта, индивидуальные особенности детей и подростков, их здоровье, социальные аспекты личности, социальные ситуации развития, социально-педагогические проблемы; влияние семьи, микросоциума, средств массовой информации, учебного коллектива.

Социально-педагогическая проблема – объективное противоречие, приводящее к разрушению социальных и педагогических ценностей, вследствие чего изменяются сущностные свойства социально-педагогической среды и возникает «угроза» нормальной жизнедеятельности подрастающего поколения.

Социально-педагогический эксперимент – метод научного познания и эффективный способ получения информации о характере и особенностях деятельности и поведения испытуемых под воздействием заданных и управляемых факторов.

Социометрия – *диагностический* метод измерения социальных отношений; позволяет фиксировать определенные свойства группы, коллектива как целостного образования: степени сплоченности – разобщенности; симпатии – антипатии; наличие внутригрупповых подсистем.

Сравнение – метод научного познания, позволяющий устанавливать сходство и различие изучаемых предметов и явлений.

Тестирование – *психодиагностический* метод исследования, представляет собой целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Теоретический уровень научного исследования – глубокий анализ фактов, концепций и теорий, отраженных в научной литературе; предполагает познание закономерностей и законов науки; характеризуется преобладанием «мыслительных операций» и использованием *общенаучных методов (анализ и синтез, индукция, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.)*.

Теория научная – комплекс научных взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления. Это высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях, касающихся объекта теории. Структурными элементами теории являются *научные понятия, научные идеи, законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации, объект* (то, что описывает теория – совокупность реальных явлений), *предмет* (то, что объясняет теория – связи, отношения в структуре объекта). Различают теории фундаментальные и прикладные, содержательные и формализованные.

Форма организации исследования - внешнее построение процесса исследования; определяется следующими характеристиками: *глубина исследования; повторяемость процедур и операций; объем и характер выборки*. В зависимости от решаемых задач различают: пробное, пилотажное, описательное, аналитическое, сравнительное, монографическое, точечное, кросскультурное, оценочное, полевое, повторное исследование, а

также социально-педагогическое обследование и такие инновационные формы как *Action research (AR)*.

Шкалирование – *диагностический* метод количественного оценивания качеств и свойств испытуемых, интенсивность определенных свойств и явлений; предполагает разработку и применение шкалы измерения, с которой соотносят данные, полученные в результате наблюдения, опроса, экспертной оценки. Позволяет упорядочить изучаемые явления, определить их интенсивность, низшую и высшую ступени.

Экспертные методы – *группа диагностических* методов получения информации от экспертов. В социальной педагогике в качестве экспертов могут выступать специалисты, достаточно компетентные в той или иной области теории или практики социально-педагогической деятельности.

К *группе экспертных методов* относят:

- **экспертный опрос**, который нацелен на уточнение полученных данных, прогнозирование и корректировку интерпретации определенных социальных явлений и процессов. Важным моментом является отбор экспертов и предоставление им возможности достаточно свободно высказать свое мнение и аргументы в его пользу.

- **метод оценивания**, называемый также **методом экспертных оценок** или **рейтингом**. Он основан на экспертном опросе и предполагает разработку точной и удобной для использования системы оценок и шкал, снабженных пояснениями, за что выставляется тот или иной бал. В социальной педагогике используется как метод сбора диагностической информации о личности, ее микросоциальном окружении, условиях жизнедеятельности и ресурсах. Если действующие независимо эксперты стабильно дают совпадающие в основном оценки, есть основание полагать, что эти оценки близки к объективным.

- **социально-психолого-педагогический консилиум** – своеобразный «коллективный» вариант метода оценивания, которое дополняется коллективным анализом причин, поиском путей и средств, необходимых для социально-педагогической поддержки личности или группы; применяется при исследовании проблем детей и подростков.

- **метод обобщения независимых характеристик** – представляет собой своеобразный синтез оценивания, письменного опроса и социально-педагогического консилиума. Суть метода заключается в том, чтобы собрать диагностические данные в виде оценок, прогнозов и рекомендаций, сопоставить и обобщить полученные данные.

Эмпирические методы – способы познания, обеспечивающие сбор и первичную обработку данных, полученных путем фиксации фактов при непосредственном изучении социальных явлений; нацелены на сбор информации, доступной для наблюдения, опроса, зафиксированной в документах.

Эмпирический уровень научного исследования – предполагает сбор фактов, их первичную обработку: описание, классификацию, систематизацию и обобщение.

Action research (AR) – инновационная форма организации исследования; предполагает наряду с комплексным исследованием, активное вмешательство в социальные и социально-педагогические процессы, в практику социально-педагогической деятельности, в объект исследования с целью их изменения, улучшения, преобразования; представляет собой групповой процесс научного исследования и принятия решения, в котором участвуют исследователи и испытуемые как субъекты исследовательской деятельности. Научное исследование и практическое действие как компоненты данной формы предполагают, что в сборе и анализе фактов участвуют все субъекты. Это позволяет глубже осознать проблему, узнать друг друга, осмыслить свои действия и поведение и принять решение о необходимости социальной интервенции в той или иной форме. Одновременно собранные факты служат развитию системы научных знаний.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.
2. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 105 с.
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г. И. Колесникова. – М. : Феникс, 2015. – 320 с.
4. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов УВО / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 156 с.
5. Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики /Л.В. Мардахаев [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 15 октября 2014. - Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 02.11.2018.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л. В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 20.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – М. : Юрайт, 2018. – 156 с.

Литература для реферативного исследования

1. Берков, В. Ф. Общая методология науки: Учебное пособие / В. Ф. Берков. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001. – 227 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.С. Соловцова: учебник. – Москва: АCADEMIA, 2009. – 320 с.
4. Добренев, В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В. И. Добренев, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2004. - 768 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2006.-182 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2007. – 208 с.
7. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В. И. Загвязинский и др. / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед.общество России, 2002. – 160 с.
8. Земш, М. Б. Практикум «Методы социально-педагогического исследования» / М.Б. Земш. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 80 с.
9. Исследовательская деятельность студентов: Учеб.пособие / Авт.сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ: Сфера, 2005. – 96 с.
10. Исследовательская работа социального педагога /авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
11. Клипинина, В. Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы / В. Н. Клипинина, З. И. Прокопьева, А. М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.- 52 с.
12. Клипинина, В. Н. Социальная педагогика: Введение в научное исследование: Учеб.метод.пособие / В. Н. Клипинина – Минск: БГПУ, 2007. – 75 с.
13. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод.пособие / В. Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2013. – 200 с.
14. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
15. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям

- профиля А-Педагогика / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 155 с.
16. Липский, И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : учеб. пособие. / И. А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.
17. Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2011.- № 1. – С. 4-14.
18. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для высшей школы // С. С. Новикова, А. В. Соловьев.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2016. – 496 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОРТФОЛИО
СТУДЕНТА
по учебной дисциплине
«Методология и методы социально-педагогического исследования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка»

кафедра социальной педагогики

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОРТФОЛИО
СТУДЕНТА
по учебной дисциплине
«Методология и методы социально-педагогического исследования»

Выполнил студент ...группы ФСПТ

Ф,И,О,

Минск, 2020



Научный аппарат исследования актуальной проблемы социальной педагогики

Область исследования – (указать)

1) актуальна, так как

2) новизна заключается в ...

3) перспективна для развития теории и практики, потому что ...

Проблема исследования - (формулируем в форме вопроса)

Тема исследования -

Цель исследования -

Объект исследования -

Предмет исследования -

Гипотеза исследования:

А) описательная

Б) объяснительная

Задачи исследования:

1)

2)

3)

4)

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе разработки научного аппарата).



Библиографический список источников по
теме _____ (не менее 10)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



В Вашем библиографическом списке указаны научные статьи, которые бесспорно представляют собой интерес для пристального изучения. Выберите статью, которая содержит результаты научных исследований, проведите ее анализ по алгоритму.



Анализ научной статьи:

1. Сделайте библиографическое описание источника

2. Определите **проблему и область социальной педагогики**, которой посвящена данная статья

3. Сделайте **выписки основных понятий статьи** и дайте им определение



...

....



4. Проанализируйте статью и заполните таблицу:

План (разделите текст на смысловые части и озаглавьте их)	Тезисы (сделайте выводы , проанализировав каждую смысловую часть)	Факты (выпишите из текста статьи факты, подтверждающие Ваши выводы)
1. заглавие	1. вывод 2. вывод	Факты, представленные в статье и подтверждающие выводы
2. заглавие	1. вывод 2. вывод	факты
3. заглавие	1. вывод 2. вывод	факты
4. заглавие	1. вывод 2. вывод	факты

--	--	--

5. Напишите аннотацию

6. Сделайте выводы, ответив на вопросы:

1) какова основная идея статьи?

2) для исследования, каких аспектов социальной педагогики, можно рекомендовать данную статью.



**Ваше авторское эссе: «Актуальность исследования
темы _____»**

Эссе представляет собой Ваше рассуждение, которое включает:

- ✓ обоснование актуальности темы с позиций общества, образования, теории и практики социальной педагогики (почему эту тему следует изучать ?);
- ✓ анализ степени разработанности темы в науке (кто персонально, называем авторов, и что исследовал? какие вопросы не решены в науке и требуют нового научного подхода?);
- ✓ Доказательство новизны и перспективности исследования избранной Вами темы.
- ✓ Предполагает изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с публикациями, в которых отражены факты, характеризующие теорию и практику изучения и решения поставленных задач
- ✓ Требуется использования научного языка

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания).



Разработка технологии наблюдения

Технология наблюдения

1 Этап – подготовительный:

Задача исследования, которая предполагает использование метода наблюдения –

Цель наблюдения – выявить _____ (укажите, какие факты, предполагается выявить путем наблюдения);

Объект наблюдения – (кого или что будете наблюдать?)

Предмет наблюдения – (что будете фиксировать в соответствии с целью?)

Вид наблюдения –

Ситуации наблюдения: -----

Контрольный список фактов (единицы информации, которые Вы предполагаете зафиксировать):

-----;

Продолжительность и периодичность наблюдения

Способы фиксации результатов наблюдения

Риски:

2 этап - (назовите его и укажите в чем суть исследовательских действий?)

3 этап - (назовите его и укажите в чем суть исследовательских действий?)

4 этап - (назовите его и укажите в чем суть исследовательских действий?)

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания).



Технология разработки опросного листа

(по алгоритму)

Технология разработки опросного листа

Задача исследования, которая предполагает использование методов опроса –

Цель опроса – выявить _____ (укажите единицы информации, которые необходимо выявить путем опроса)

Объект опроса - предполагаемые респонденты (социально-демографические признаки, особенности и др.);

Предмет опроса – (контекст опроса)

Задачи опроса: (в соответствии с целью опроса – что хотим выяснить?)

1)

2)

3)

Искомые единицы информации (факты, которые необходимо получить в результате опроса).

- **Сформулируйте вопросы, направленные на получение искомой информации** (10-15 вопросов). Это Ваш **опросный лист**.

Опросный лист

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Все вопросы – содержательные, открытые, направлены на получение искомой информации.



Разработка модели анкеты

На основе вопросов разработанного Вами *опросного листа* разработайте и представьте **модель анкеты**, включающей:

- ✓ все структурные компоненты
- ✓ все виды вопросов в соответствии с правилами их разработки.

Модель анкеты

- ✓ **Вводная часть** (Обращение к респондентам)
- ✓ **Основная часть** анкеты включает **содержательные (выделяем их жирным шрифтом)** и функциональные вопросы
- ✓ **Паспортчика** (вопросы, выясняющие социально-демографические характеристики респондентов)
- ✓ **Заключительная часть**

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания)



Список документов (нормативно-правовых и социально-педагогических, которые необходимы для исследования избранной Вами проблемы.



Стандартизированные психодиагностические методики исследования (приложить)

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания)



Описание предполагаемой **выборки испытуемых** и **базы исследования**.

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания)



Содержательный план будущей курсовой работы (См.: Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.)

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ...*(продолжите название в соответствии с темой Вашего исследования)*

1.1 _____ *(анализ проблемы)*

1.2 _____ *(анализ объекта)*

1.3 _____ *(анализ предмета)*

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ВАШЕЙ ЦЕЛЬЮ

2.1 _____ *(методика исследования и ее результаты)*

2.2. _____ *(анализ практического опыта решения проблемы)*

2.3. _____ *-(предлагаемая Вами разработка для решения проблемы)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Использованная литература:

(укажите источники, которыми Вы воспользовались в процессе выполнения задания)



12. Календарный план будущей курсовой работы. (См.: Клипинина В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.)

Составьте календарный план выполнения будущей курсовой работы. *Укажите:*

- ✓ *Этапы НИР*
- ✓ *их содержание*
- ✓ *сроки выполнения с учетом даты представления курсовой работы для допуска к защите .*

Название этапа НИР	Содержание работы	Сроки выполнения



Карта рейтинг-контроля студента ... группы

.....(ФИО)

Перечень представленных работ	Отметка в баллах		
	Само- оценка студен-та	Первичн ое оценива- ние	Ито-говая отметка
1. Категории научного аппарата исследования			
2. Эссе «Актуальность исследования темы «.....»			
3 Анализ научной статьи			
4. Список использованной литературы			
5 Технологии наблюдения			
6 Технология разработки опросного листа			
7. Модель анкеты			
8. Описание социально-педагогических документов			
9. Другие методики исследования			
10. Описание выборки испытуемых и базы исследования			
11 Содержательный план курсовой работы			
12 Календарный план курсовой работы			
Рефераты, презентации (укажите темы)			
1.			
2.			
Посещаемость • лекций • семинарских занятий	+/-		

Подпись студента:

Дата

Учебная программа «Методология и методы социально-педагогического исследования»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

 А.В.Маковчик
«22» _____ 2019 г.

Регистрационный № УД 23-2-35/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 04 01 – Социальная педагогика

2019 г.

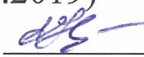
Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования», утвержденной 20.10.2014, регистрационный № ТД-А.517/тип., учебного плана учреждения высшего образования по специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Клипинина, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 4 от 20.11.2019)

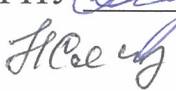
Заведующий кафедрой  Е.А. Носова;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки

 Н. Г. Сзткдксав

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности готовности эффективно решать социально-педагогические проблемы средствами социально-педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать исследовательскую компетентность, культуру исследовательской социально-педагогической деятельности;
- развивать у студентов творческое отношение к познанию и преобразованию социально-педагогических явлений и процессов;
- формировать у будущих специалистов потребность в научном поиске.

Учебная программа включает следующие разделы: «Методологические основы научного исследования в социальной педагогике», «Методы социально-педагогического исследования», «Планирование и организация социально-педагогического исследования». Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общенаучных и общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики».

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является теоретико-методологической основой изучения студентами специальных дисциплин «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности (Раздел Социально-педагогическая диагностика)».

Требования к освоению учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» в соответствии с образовательным стандартом

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.
- ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.
- ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.
- ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.
- ПК-29. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.
- ПК-30. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» студент должен:

знать:

- методологические основы, закономерности, принципы и основные категории методологии социальной педагогики;

- методологические основы социально-педагогических исследований;
- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;
- логику и этапы социально-педагогического исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать социальные явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;
- конструировать категории научного аппарата социально-педагогического исследования;
- использовать методы социально-педагогического исследования в практике социально-педагогической деятельности;
- научно обосновывать и планировать социально-педагогическое исследование;

владеть:

- способностью использовать методологические знания в социально-педагогической деятельности;
- готовностью осуществлять процесс социально-педагогического исследования актуальных проблем социально-педагогической деятельности;
- методами исследования факторов, детерминирующих социальную политику, социальное воспитание, социально-педагогическую деятельность;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социально-педагогической практики, этическими принципами и нормами.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методология и методы социально-педагогического исследования	4	150	68	30 (28+2 УСПС)	38 (28+10 УСПС)	12: 2(л)+10(с)	46	экзамен (36 часов)

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методология и методы социально-педагогического исследования	6	150	18	12	6	—	—	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1.1. Социальная педагогика как предмет методологического анализа

Понятие о науке. Наука как предмет методологического анализа. Классификация наук. Научное знание и его критерии. Виды и иерархия научных знаний. Научная картина мира.

Социальная педагогика как сфера научного педагогического знания. Цель, объект, предмет и специфические особенности социальной педагогики как прикладной социально-гуманитарной науки.

Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты. Понятие о методологии, методологической компетентности и методологической культуре социального педагога.

Тема 1.2. Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни

Понятие об уровнях методологии науки. Всеобщая методология (Мировоззренческий уровень). Общенаучная методология (Гносеологический уровень). Методология социальной педагогики как конкретно-научная методология и ее базовые характеристики. Сущность и компоненты методологии социальной педагогики. Структура методологии социальной педагогики по Л. В. Мардахяеву (теория научно-исследовательской деятельности; теория дисциплинарного науковедения; методология познания и преобразования социальной педагогики).

Понятие о методологии научного исследования в социальной педагогике. Функции методологии социально-педагогического исследования.

Тема 1.3. Понятие о социально-педагогическом исследовании

Понятие о научном познании в социальной педагогике. Сущность и основные характеристики познания в социально-гуманитарных науках. Научное исследование как средство научного познания.

Социально-педагогическое исследование как деятельность и процесс. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике.

Классификация научных исследований. Понятие о фундаментальных, прикладных исследованиях и разработках и их особенности в социальной педагогике. Теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования и их особенности в социальной педагогике.

Основные этапы научного исследования в социальной педагогике. Взаимосвязь теоретического и эмпирического этапов исследования.

Тема 1.4. Научное обоснование социально-педагогического исследования

Понятие о научном обосновании исследования. Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования. Тема исследования. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. Задачи исследования и научные подходы к их разработке. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования.

Тема 1.5. Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике

Научные знания как результат социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические знания. Формы организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, идея, проблема, гипотеза). Понятие о научной концепции, научной теории, научной парадигме. Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая). Научные подходы к познанию и преобразованию социально-педагогических явлений (антропологический, аксиологический, гуманистический, социо-культурный, личностно-деятельностный, личностно-средовой, феноменологический). Этапы развития научных знаний в социально-педагогическом исследовании.

Тема 1.6. Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования

Понятие о фактах как первичных результатах научного исследования. Социально-педагогические явления и факты. Источники фактов в социально-педагогическом исследовании (первичные, вторичные и третичные). Этапы преобразования фактов в результаты исследования. Требования к научным фактам.

Тема 1.7. Методологические принципы социально-педагогического исследования

Понятие о методологических принципах исследования. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной научно-исследовательской деятельности. Общенаучный характер гносеологических принципов. Объективность как принцип социально-педагогического исследования. Принцип научности и его требования. Принцип концептуального единства исследования. Принцип системного подхода. Принцип изучения явлений в их развитии. Принцип социального детерминизма. Конкретно-научные принципы. Принцип деятельностного подхода. Принципы надёжности, достоверности и валидности. Принцип единства исследовательской и практической деятельности в сфере социальной педагогики. Этические принципы научно-исследовательской деятельности и их особенности в социальной педагогике.

Тема 1.8. Формы организации социально-педагогического исследования

Понятие о формах организации исследования в социально-гуманитарных науках. Классификация форм организации исследования в зависимости от решаемых задач. Пробное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Пилотажное исследование. Монографическое исследование. Кросскультурное исследование. Оценочное исследование.

Повторное исследование, его виды и возможности в социальной педагогике. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовые, когортные, поколенные исследования.

Понятие о полевом исследовании. Принципы полевого исследования. Особенности организации полевого исследования в социальной педагогике.

Социально-педагогическое обследование и его виды.

Action research как инновационная форма организации исследования. Проблема выбора формы организации исследования в социальной педагогике.

Раздел 2. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация

Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования. Средства исследования и их характеристика.

Многообразие подходов к классификации методов исследования. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования и ее преимущества.

Требования к методам исследования в социальной педагогике. Критерии и принципы выбора методов исследования в социальной педагогике.

Тема 2.2. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования

Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. Диалектико-материалистический метод. Понятие о диалектике социально-педагогических явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной педагогике. Аксиомы диалектико-материалистического метода.

Общенаучные методы исследования. Теоретическое исследование и его методы. Методы теории познания и их особенности в социально-педагогическом исследовании. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.

Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационного поиска. Вторичные и третичные источники научной

информации. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. Технология и правила изучения и анализа информационных источников. Возможности Интернета как источника информации. Критический анализ информации как условие ее объективности.

Тема 2.3. Эмпирические методы исследования. Наблюдение

Эмпирические знания и эмпирические методы. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Структура и сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Технология наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и ограниченность метода наблюдения. Способы повышения объективности результатов наблюдения.

Тема 2.4. Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании

Вербальная коммуникация как основа методов опроса. Виды и методы опроса. Формы, виды и функциональное назначение вопросов, применяемых в опросных методиках. Специфика опроса респондентов разного возраста. Технология разработки опросного листа.

Исследовательская беседа, ее технология и исследовательский потенциал. Анкетный опрос, сущность и технология в социально-педагогическом исследовании. Структура анкеты и правила проведения анкетного опроса. Достоинства и ограниченность анкетного опроса в социально-педагогическом исследовании. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании.

Тема 2.5. Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования

Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Виды и специфика социально-педагогических документов. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). Содержательный анализ документов. Количественный анализ документов. Выбор видов документов для проведения социально-педагогического исследования. Достоинства и недостатки метода изучения и анализа документов в социально-педагогическом исследовании.

Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в социальной педагогике. Критерии анализа продуктов деятельности человека. Достоинства и ограниченность метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

Тема 2.6. Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании

Понятие о диагностике как исследовательском процессе особого рода. Диагностические методы исследования.

Тестирование как психодиагностический метод исследования в социальной педагогике. Концепция тестирования. Виды тестов. Требования к тестам как методам социально-педагогического исследования. Технология тестирования и обработки тестовых данных. Достоинства и недостатки тестирования в социально-педагогическом исследовании.

Психометрические и экспертные методы исследования. Шкалирование как метод количественного оценивания качеств личности. Экспертные методы исследования. Рейтинг и экспертная оценка. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. Социально-психолого-педагогический консилиум.

Измерение при изучении социальных отношений в группе сверстников. Понятие о социометрии и референтометрии. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования. Составление социометрических матриц и социограмм, их интерпретация в социально-педагогическом исследовании. Возможности и ограниченность методов социометрии и референтометрии в социально-педагогическом исследовании.

Тема 2.7. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике

Общее понятие о научном эксперименте. Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, камерный, естественный, моделирующий, сравнительный. Проблема уравнивания факторов. Содержание, технология и этапы опытно-экспериментальной работы. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании.

Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту.

Тема 2.8. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике

Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности как комплексная методика исследования. Понятие о социально-педагогическом опыте как источнике новых научных данных. Виды социально-педагогического опыта. Цели и методика изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социально-педагогической работы.

Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в социально-педагогическом исследовании. Понятие о

социальной биографии и социальной истории человека. Особенности использования биографических методик в социальной педагогике.

Инновационные методики исследования. Изучение случая (Case study), его исследовательская сущность и технология. Целесообразность применения методики изучения случая в социально-педагогическом исследовании. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования. Социально-педагогический мониторинг.

Тема 2.9. Методы обработки результатов исследования

Понятие о процедуре обработки и анализа результатов исследования. Методы статистического описания. Понятие выборочного метода исследования. Генеральная совокупность. Выборка или выборочная совокупность, основные характеристики и способы формирования в социально-педагогическом исследовании.

Методы и приёмы обработки результатов исследования: описание, упорядочение, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение.

Качественные методы. Описание. Сжатие информации. Категоризация. Кодирование. Схематизация. Выбор единиц анализа и отождествление фактов. Сравнение. Эвристика.

Количественный анализ. Основные статистические понятия. Виды количественного анализа: альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др.

Единство качественного и количественного анализа как принцип обработки и интерпретации результатов социально-педагогического исследования.

Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования

Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность организационного этапа исследования. Планирование научно-исследовательской работы как этап социально-педагогического исследования. Способы планирования научной работы и виды планов. Стратегический план научно-исследовательской работы и его структура. Календарный план исследования.

Программа исследования и ее компоненты. Исследовательский проект, его структура и особенности в социальной педагогике.

Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, практическая значимость. Критерии эффективности исследования.

Тема 3.2. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике

Этическое содержание научного знания. Этические принципы и нормы научного исследования. Этические проблемы науки и ценности социальной педагогики. Этические дилеммы, риски и этические требования к научному исследованию.

Тема 3.3. Оформление и представление результатов научного исследования

Понятие о фиксации научных результатов. Основные виды изложения результатов исследования. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. Требования к содержанию. Тезисы научного доклада.

Структура и содержание научной работы. Содержательный план научной работы. Методы написания научного текста. Критерии рецензирования и оценки научной работы.

Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (68 часов)		28	28	–	12	46			
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	14	10		2 (с)	18			
1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	1			2			
1.1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа 1. Наука как методологическая категория. Основные признаки науки. 2. Социальная педагогика как сфера научного знания. 3. Цель, объект, предмет и специфические особенности социальной педагогики как прикладной социально-гуманитарной науки. 4. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Анализ и оценка терминологического словаря
1.1.2	Социальная педагогика как предмет методологического анализа		1			2		Основная: [1], [2].	Фронтальный опрос.

	1. Наука как система знаний. Классификация наук. Паранаука. Лженаука. 2. Социальная педагогика как сфера научного знания. 3. Особенности научного познания в социальной педагогике.							Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Рецензирова- ние устных ответов
1.2	Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	2				2			
1.2.1	Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни 1. Понятие об уровнях методологии науки. 2. Методология социальной педагогики и ее структура. 3. Методология научного исследования в социальной педагогике и ее функции.	2				2	Мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Фронтальный опрос
1.3	Понятие о социально-педагогическом исследовании	2	1			2			
1.3.1	Понятие о социально-педагогическом исследовании 1. Научное исследование как деятельность и процесс. 2. Структура социально-педагогического исследования. 3. Классификация научных исследований 4. Логика и этапы социально-педагогического исследования.	2					Мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Фронтальный опрос. Взаимо- оценка опорного конспекта
1.3.2	Понятие о социально-педагогическом исследовании 1. Понятие о научном исследовании в социальной педагогике. 2. .Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике. 3. Классификация научных исследований 4. Поисково-исследовательская функция социального педагога.		1			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	
1.4	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	2	2		2 (с)	4			
1.4.1	Научное обоснование исследования в социальной педагогике 1. Понятие о научном обосновании исследования. 2. Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора.	2						Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Фронтальный опрос. Взаимо- оценка опорного конспекта

	3. Проблема исследования как противоречие и форма научного знания. 4. Цель, задачи, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. 5. Гипотеза исследования и правила ее формулирования.								
1.4.2	Научное обоснование исследования в социальной педагогике 1. Понятие о научном обосновании социально-педагогического исследования. 2. Категориально-понятийный аппарат социально-педагогического исследования. 3. Разработка модели научного аппарата социально-педагогического исследования.		2			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Анализ и оценка процесса и результатов коллективной разработки модели научного аппарата СПИ
1.4.3	Научное обоснование исследования в социальной педагогике 1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования. 2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования. 3. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.				2 (с)	2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Рецензирование устных ответов и эссе, защита представленных моделей научного аппарата и результатов решения методологических задач
1.5	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	1	1			2			
1.5.1	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике 1. Научные знания как результат социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические знания. 2. Характеристика форм научных знаний в социальной педагогике. 3. Понятие о научной концепции, научной теории, научной парадигме.	1						Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	

1.5.2	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике 1. Формы научного знания в социальной педагогике. 2. Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая). 3. Научные подходы к познанию и преобразованию социально-педагогических явлений.		1			2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6]	Составление терминологического словаря
1.6	Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования	1	1			2			
1.6.1	Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования 1. Развитие научного знания в процессе теоретического и эмпирического исследования. 2. Факты как результаты научного исследования. 3. Этапы преобразования фактов. 4. Требования к научным фактам.	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	
1.6.2	Понятие о фактах как результатах социально-педагогического исследования 1. Факты как результаты научного исследования. 2. Этапы преобразования фактов. 3. Требования к научным фактам.		1			2		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Креативная дискуссия и оценка выступлений студентов. Рейтинговая контрольная работа № 1
1.7	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	2			2			
1.7.1	Методологические принципы научного исследования 1. Понятие о методологических принципах научного исследования. 2. Общенаучный характер гносеологических принципов и их характеристика. 3. Конкретно-научные принципы и их особенности в социальной педагогике. 4. Единство исследовательской и практической социально-педагогической деятельности.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Фронтальный опрос. Взаимо-оценка опорного конспекта
1.7.2	Методологические принципы научного исследования 1. Понятие о методологических принципах.		2			2		Основная: [1].	Фронтальный опрос. Оценка

	2. Общенаучные принципы и их характеристика. 3. Конкретно-научные принципы и требования к исследованию в сфере социальной педагогики.							Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	результатов заполнения таблицы «Методологи- ческие принципы СПИ»
1.8	Формы организации социально-педагогического исследования	2	2			2			
1.8.1	Формы организации социально-педагогического исследования 1. Понятие о формах организации исследования. Классификация форм организации исследования в зависимости от решаемых задач. 2. Повторное исследование и его виды. 3. Понятие о полевом исследовании. 4. Социально-педагогическое обследование и его виды. 5. Action research как инновационная форма организации исследования.	2						Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Фронтальный опрос. Взаимо-оценка опорного конспекта
1.8.2	Формы организации социально-педагогического исследования 1. Понятие о формах организации исследования. 2. Характеристика форм организации исследования 3. Выполнение практического задания: Социально-педагогическое обследование семьи, УО и микрорайона.		2			2		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Оценивание результатов выполнения практического задания. Рейтинговая контрольная работа № 1
2	МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	14	14		8 (с)	22			
2.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	2	2		2 (с)	4			
2.1.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования. 2. Многообразие подходов к классификации методов	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Анализ и оценка терминологи-ческого словаря.

	социально-педагогического исследования. 3. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования.								Фронтальный опрос
2.1.2	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация 1. Многообразие и междисциплинарность методов социально-педагогического исследования. 2. Структура метода исследования 3. Проблема и принципы выбора методов исследования в социальной педагогике.				2 (с)	2	ЭУМК по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий, составление терминологического словаря, оценка опорного конспекта
2.1.3	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация 1. Характеристика понятий «метод исследования», «методика исследования» «технологии исследования». 2. Оптимальная классификация методов исследования в социальной педагогике и ее уровни. 3. Конструирование классификации методов социально-педагогического исследования в соответствии с методологическими уровнями, логикой исследования и назначением.		2			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Фронтальный опрос. Оценка результатов коллективной разработки модели классификации методов СПИ
2.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	2	2		2 (с)	4			
2.2.1	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования 1. Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. 2. Диалектико-материалистический метод. 3. Общенаучные методы исследования.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Оценка терминологического словаря. Взаимооценка опорного конспекта

	4. Теоретический анализ и синтез. 5. Виды теоретического анализа.								
2.2.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования 1. Методы теории познания и их особенности. 2. Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационного поиска. 3. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. 4. Технология и правила изучения и анализа информационных источников.				2 (с)	2	ЭУМК по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [6], [7]	Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий
2.2.3	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования 1. Понятие об информационных ресурсах научного исследования. 2. Этапы информационного поиска. 3. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. Метод изучения научной литературы. 4. Выполнение практического задания: Анализ технологии метода изучения научных источников (на примере анализа научной статьи).		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [6], [7]	Оценка презентаций, таблицы «Этапы информационного поиска», анализа научной статьи. Рейтинговая контрольная работа № 2
2.3	Эмпирические методы исследования. Наблюдение	2	2			2			
2.3.1	Эмпирические методы исследования. Наблюдение 1. Понятие об эмпирическом знании и эмпирических методах. 2. Наблюдение как общенаучный метод эмпирического исследования. 3. Технология социально-педагогического наблюдения. 4. Достоинства и ограниченность метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка презентаций эмпирических методов исследования. Составление терминологического словаря

2.3.2	Эмпирические методы исследования. Наблюдение 1. Наблюдение как метод эмпирического исследования. 2. Виды наблюдения. 3. Технология социально-педагогического наблюдения. 4. Разработка плана и программы наблюдения.		2			2		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка разработанных программ социально-педагогического наблюдения
2.4	Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании				2 (с)	3			
2.4.1	Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании 1. Исследовательская беседа: технология и исследовательский потенциал. 2. Анкетный опрос: сущность и технология в социально-педагогическом исследовании. 3. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании. 4. Выполнение практического задания: Разработка опросного листа и модели анкеты.				2 (с)	3		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке модели исследовательской беседы / интервью; модели анкеты. Рецензирование устных ответов, защита представленных моделей
2.5	Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы социально-педагогического исследования		2			2			
2.5.1	Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы социально-педагогического исследования 1. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. 2. Виды и специфика социально-педагогических документов. 3. Методы анализа документов.		2			2	ЭУМК по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка качества составления терминологического словаря, презентаций, опорного

	4. Анализ продуктов деятельности: особенности в социально-педагогическом исследовании. 5. Выполнение практического задания: Анализ дневника летней практики студентов в оздоровительно-воспитательных учреждениях как документа и продукта деятельности.						ческого исследования»		конспекта. Оценка результатов анализа дневника практики как документа и продукта деятельности
2.6	Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании	2	2			2			
2.6.1	Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании 1. Понятие о диагностических методах социально-педагогического исследования. 2. Тестирование как психодиагностический метод исследования в социальной педагогике. 3. Концепция и технология тестирования. 4. Достоинства и ограниченность тестовых методик в социально-педагогических исследованиях. Требования к пользователям психодиагностических и психометрических методик.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта
2.6.2	Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании 1. Проективные тесты, техники и методики. 2. Рисуночные тесты особенности использования в социально-педагогическом исследовании. 3. Психометрические методы (шкалирование, экспертные методы, социометрия и референтометрия). 4. Выполнение практического задания: анализ и интерпретация детских рисунков.		2			2	ЭУМК по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мульти-медийных презентаций
2.7	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	2	2			2			
2.7.1	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике 1. Общее понятие о научном эксперименте.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1].	Составление терминологического

	2. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. 3. Виды экспериментов в социально-педагогическом исследовании. 4. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.							Дополнительная: [2], [3], [7]	словаря. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта
2.7.2	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике 1. Сущность, структура и виды социально-педагогического эксперимента. 2. Понятие об опытно-экспериментальной работе. 3. Планирование сравнительного социально-педагогического эксперимента. 4. Достоинства и ограниченность экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании.		2			2		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	
2.8	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	2	2			2			
2.8.1	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике 1. Комплексные методики социально-педагогического исследования: общая характеристика. 2. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности. 3. Биографический метод и его методологические возможности. 4. Изучение случая: исследовательская сущность и технология.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта
2.8.2	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике 1. Понятие об инновационных специальных методиках исследования. Метод фокус-групп. Дельфи-метод. 2. Социально-педагогический мониторинг и его возможности в социально-педагогическом исследовании. 3. Выполнение практического задания: Изучение, анализ и обобщение опыта социально-		2			2	ЭУМК по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследова-	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка мульти-медийных презентаций

	педагогической работы путем исследования информации СППС, представленной на сайте УО.						ния»		
2.9	Методы обработки результатов исследования	2			2 (с)	1			
2.9.1	Методы обработки результатов исследования 1. Понятие о процедурах обработки и анализа результатов исследования. 2. Выборочный метод исследования. 3. Методы и приемы обработки результатов исследования. 4. Характеристика качественного и количественного анализа результатов исследования.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта
2.9.2	Методы обработки результатов исследования 1. Понятие о выборочном методе в социально-педагогическом исследовании. 2. Качественные и количественные методы обработки и анализа результатов исследования. 3. Выполнение практического задания: Описание предполагаемой базы исследования и выборки испытуемых в соответствии с темой будущей курсовой работы.				2 (с)	1		Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Рецензирование и оценка содержания мультимедийных презентаций и практических заданий
3	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		4		2 (л)	6			
3.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования		2		2 (л)	4			
3.1.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования 1. Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность планирования НИР в социальной педагогике. 2. Виды планов НИР. 3. Программа исследования и ее компоненты. 4. Исследовательский проект, структура и особенности в социальной педагогике. 5. Требования к научному исследованию в социальной педагогике.				2 (л)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Составление терминологического словаря и конспекта. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта
3.1.2	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования		2			2		Основная: [1].	Оценивание результатов

	1. Планирование научно-исследовательской работы. Виды планов. 2. Структура содержательного плана научной работы. 3. Выполнение практического задания: Разработка содержательного и календарного плана научной работы. 4. Выполнение практического задания: Исследовательский портфолио как исследовательский проект и результат достижения студента по планированию и организации НИР.							Дополнительная: [2], [3], [7]	выполнения практических заданий. Рейтинговая контрольная работа №3
3.2	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике		1			1			
3.2.1	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике 1. Этическое содержание научного знания. 2. Этические дилеммы, риски и требования к научному исследованию. 3. Этические принципы и нормы научного исследования.		1			1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3],[7]	Анализ и оценка выступлений студентов с реферативными исследованиями по вопросам темы
3.3	Оформление и представление результатов научного исследования		1			1			
3.3.1	Оформление и представление результатов научного исследования 1. Основные виды изложения и представления результатов исследования. 2. Структура и содержание научной работы. 3. Методы написания научного текста. 4. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.		1			1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Оценка исследовательского портфолио как результата проектирования исследовательской деятельности
Итого		28	28	–	12	46			
Всего аудиторных часов		68							Экзамен (36)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (18 часов)		12	6	–	–	–			
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	8	2						
1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2							
1.1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа 1. Наука как методологическая категория. Основные признаки науки. 2. Социальная педагогика как сфера научного знания. 3. Цель, объект, предмет и специфические особенности социальной педагогики как прикладной социально-гуманитарной науки. 4. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос
1.3	Понятие о социально-педагогическом исследовании	2							
1.3.1	Понятие о социально-педагогическом исследовании 1. Понятие о методологии и ее уровнях. Методология	2					Мульти-медийная	Основная: [1], [2].	Составление терминологи-

	социально-педагогического исследования. 2. Научное исследование как деятельность и процесс. Структура социально-педагогического исследования. 3. Классификация научных исследований.						презентация	Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	ческого словаря. Фронтальный опрос. Рецензиро- вание устных ответов
1.4	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	2	2						
1.4.1	Научное обоснование исследования в социальной педагогике 1. Понятие о научном обосновании исследования. 2. Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора.	2					Мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	Составление терминологи- ческого словаря. Фронтальный опрос
1.4.2	Научное обоснование исследования в социальной педагогике 1. Понятие о научном обосновании социально-педагогического исследования. 2. Категориально-понятийный аппарат социально-педагогического исследования. 3. Разработка модели научного аппарата социально-педагогического исследования. 4. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования (решение методологических задач).		2				Мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	Оценка процесса когнитивной деятельности и результатов коллективной разработки модели научного аппарата социально- педагоги- ческого исследования
1.5	Методологические принципы социально-педагогического исследования	1							
1.5.1	Методологические принципы научного исследования 1. Понятие о методологических принципах. Общенаучные принципы и их характеристика. 2. Конкретно-научные принципы и требования к исследованию в сфере социальной педагогики.	1					Мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	Составление терминологи- ческого словаря. Фронтальный опрос

1.6	Формы организации социально-педагогического исследования	1							
1.6.1	Формы организации социально-педагогического исследования 1. Понятие о формах организации исследования. Классификация форм организации исследования в зависимости от решаемых задач. 2. Повторное исследование и его виды. 3. Социально-педагогическое обследование и его виды.	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос
2	МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	4	2						
2.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	2							
2.1.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования. 2. Многообразие подходов к классификации методов социально-педагогического исследования. 3. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [7]	Составление терминологического словаря. Фронтальный опрос
2.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования		2						
2.2.1	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования 1. Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационного поиска. 2. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. 3. Технология и правила изучения и анализа информационных источников (на примере анализа научной статьи).		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [7]	Оценка презентаций, результатов заполнения таблицы «Этапы информационного поиска», анализа научной статьи
2.6	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	2							

2.6.1	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике 1. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности. 2. Биографический метод. 3. Изучение случая. 4. Метод фокус-групп, дельфи-метод. 5. Социально-педагогический мониторинг.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Рецензирование и оценка содержания мульти-медийных презентаций и практических заданий
3	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		2						
3.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования		2						
3.1.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования 1. Планирование научно-исследовательской работы. Виды планов. 2. Структура содержательного плана научной работы. 3. Разработка содержательного и календарного плана научной работы. 4. Исследовательский портфолио как исследовательский проект и результат достижения студента по планированию и организации НИР.		2				Мульти-медийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7]	Защита исследовательского портфолио
Итого		12	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов		18							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04-01 Социальная педагогика /. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г. И. Колесникова. – М. : Феникс, 2015. – 320 с.
4. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов УВО / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 156 с.
5. Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики / Л. В. Мардахаев [Электронный ресурс] // LIBRARY.BY. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 02.11.2018.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л. В. Мардахаев ; М-во образования и науки Рос. Федер., Рос. гос. соц. ун-т. – М. : Директ-Медиа, 2019. – 222 с.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для акад. бакалавриата / П. И. Образцов. – М. : Юрайт, 2018. – 156 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Семинарские занятия организуются с использованием различных технологий:

1. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных условий исследовательской деятельности.
2. Технология контекстного обучения – моделирование ситуаций, связанных с выработкой и принятием компетентных решений на основе анализа методологических основ социально-педагогического исследования, обсуждение вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкция функционального взаимодействия в студенческом научном коллективе (команде сотрудничества) и т.п.
3. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий контекстного, проблемного обучения и игровых технологий:

- 1) практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;
- 2) практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия учебной, научной, социально-педагогической деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;
- 3) практическое занятие на основе разработки проблемы исследования с последующим конструированием методики и программы исследовательской деятельности.

- 4) Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
- 5) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства;
- 6) готовность и умение конструировать вопросы, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения;
- 7) владение терминологией учебной дисциплины.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 10 часов (семинары)

Тема 1.4.3. Научное обоснование исследования в социальной педагогике (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования.
2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования.
3. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать критерии выбора области социально-педагогического исследования.
2. Перечислить категории научного аппарата исследования в соответствии с методологической иерархией.
3. Указать на схеме взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать критерии выбора проблемного «поля» исследовательской деятельности в социальной педагогике.
2. Дать характеристику категориям научного аппарата социально-педагогического исследования.
3. Разработать схему категории научного аппарата социально-педагогического исследования: их последовательность и взаимосвязь.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Написать эссе – «актуальность темы моего исследования», обосновать актуальность, новизну и перспективность социально-педагогического исследования в указанном проблемном поле социальной педагогики.
2. Разработать по избранной теме будущей курсовой работы модель научного аппарата социально-педагогического исследования.

3. Решить методологические задачи №№ 75-80 по источнику: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 116-117.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и эссе, защита представленных моделей научного аппарата и результатов решения методологических задач.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 2.1.2. Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Многообразие и междисциплинарность методов социально-педагогического исследования.
2. Структура метода исследования.
3. Проблема и принципы выбора методов исследования в социальной педагогике.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать конкретно-научные методы социально-педагогического исследования.
2. Дать определение понятия «структура метода исследования».
3. Назвать основные принципы выбора методов социально-педагогического исследования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать многообразие и междисциплинарность методов социально-педагогического исследования.
2. Дать характеристику основных компонентов структуры метода исследования.
3. Охарактеризовать научные подходы и принципы выбора методов для социально-педагогического исследования.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать схему-классификацию методов социально-педагогического исследования.
2. Заполнить таблицу: «Структура метода исследования».
3. На основе анализа классификации обосновать необходимый и обязательный перечень методов социально-педагогического исследования.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий, составление терминологического словаря, оценка опорного конспекта.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [6], [7].

**Тема 2.2.2. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
Информационный поиск как общенаучный метод исследования
(семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы теории познания и их особенности.
2. Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационного поиска.
3. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования.
4. Технология и правила изучения и анализа информационных источников.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Выписать определение методов теории познания из методологического тезауруса по источнику: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2013/ 2015. – 200 с. – С. 157–167.
2. Назвать основные информационные ресурсы социально-педагогического исследования.
3. Представить этапы изучения и анализа научной литературы, используя источник: Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие рекомендовано УМО ПО для студентов УВО по специальности профиля А-Педагогика / О.С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – С.61-81.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Дать характеристику методам теории познания.
2. Проанализировать информационные ресурсы социально-педагогического исследования и этапы информационного поиска.
3. Заполнить таблицу «Технология изучения и анализа научных источников».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать методы теории познания с позиций особенностей их применения в социально-педагогическом исследовании, осуществить их классификацию на теоретические и общелогические.

2. Используя знания требований к библиографическому описанию литературных источников составить список литературы (10 и более источников) по выбранной теме социально-педагогического исследования.
3. Представить результаты анализа научной статьи, используя алгоритм: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 135.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [6], [7].

Тема 2.4.1. Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Исследовательская беседа: технология и исследовательский потенциал.
2. Анкетный опрос: сущность и технология в социально-педагогическом исследовании.
3. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании
4. Выполнение практического задания: Разработка опросного листа и модели анкеты.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать методы опроса и их виды.
2. Обозначить этапы ведения исследовательской беседы/экспресс-интервью.
3. Назвать структурные компоненты анкеты как средства анкетного опроса.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать технологию использования методов опроса в социально-педагогическом исследовании.
2. Назвать правила подготовки и ведения исследовательской беседы/экспресс-интервью.
3. Охарактеризовать виды вопросов, применяемых в анкетном опросе детей, подростков, юношества.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать сущностные характеристики методов опроса. Обозначить общее и особенное.

2. Разработать опросный лист, используя алгоритм, представленный в технологии разработки опросного листа.
3. Разработать модель анкеты в соответствии с правилами и технологией анкетного опроса в социально-педагогическом исследовании.

Форма контроля: Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке модели исследовательской беседы / интервью; модели анкеты. Рецензирование устных ответов, защита представленных моделей.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 2.9.2. Методы обработки результатов исследования (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о выборочном методе в социально-педагогическом исследовании.
2. Качественные и количественные методы и обработки и анализа результатов исследования.
3. Выполнение практического задания: Описание предполагаемой базы исследования и выборки испытуемых в соответствии с темой будущей курсовой работы

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «выборочный метод».
2. Назвать методы качественного и количественного анализа результатов исследования.
3. Ознакомиться с сайтом УО, определить основные качественные и количественные социально-педагогические характеристики, важные с позиций исследования выбранной темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Заполнить таблицу «Качественные и количественные методы анализа и обработки результатов исследования».
2. Дать характеристику методам качественного анализа результатов исследования.
3. Провести анализ сайта УО, определить основные качественные и количественные параметры, по которым может быть сформирована выборка испытуемых с позиций исследования выбранной темы.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать мультимедийные презентации: «Выборочный метод в социально-педагогических исследованиях», «Качественный анализ результатов социально-педагогического исследования», «Виды

количественного анализа результатов социально-педагогического исследования».

2. Разработать методические рекомендации по технологии применения выборочного метода в социально-педагогическом исследовании.
3. Представить описание предполагаемой базы исследования и выборки испытуемых в соответствии с выбранной темой исследования.

Форма контроля: Рецензирование и оценка содержания мультимедийных презентаций и практических заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7].

Тема 3.1.1. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность планирования НИР в социальной педагогике.
2. Виды планов НИР.
3. Программа исследования и ее компоненты.
4. Исследовательский проект, структура и особенности в социальной педагогике.
5. Требования к научному исследованию в социальной педагогике.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятиям «планирование исследования», «программа исследования», «исследовательский проект».
2. Назвать виды планов исследования.
3. Ознакомиться с алгоритмом разработки «Исследовательского портфолио студента», систематизировать выполненные задания в соответствии с содержанием портфолио.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Заполнить таблицу «Категории научного аппарата – задачи исследования – структура содержательного плана».
2. Дать характеристику структурным элементам программы исследования.
3. Провести анализ заданий «Исследовательского портфолио студента», обозначить основную идею исследовательского проекта, заложенного в портфолио.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать мультимедийные презентации: «Особенности планирования исследования в социальной педагогике», «Программа

социально-педагогического исследования и ее структура», «Мой исследовательский портфолио».

2. Разработать методические рекомендации по разработке исследовательского портфолио в социально-педагогическом исследовании.
3. Представить исследовательский портфолио для обсуждения и оценивания.

Форма контроля: Составление терминологического словаря и конспекта. Фронтальный опрос. Взаимооценка конспекта.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [3], [7].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ				
1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 6–9. Анализ терминов методологического тезауруса (С. 157–167).	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Информационно-аналитическая работа по составлению плана реферативного исследования «Социально-педагогическое науковедение».
1.2	Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 12–15. Реферативное исследование с использованием основной и дополнительной литературы	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Составление конспекта по вопросу: Структура методологии социальной педагогики.
1.3	Понятие о социально-педагогическом исследовании	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.1 Разработка схемы «Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее аспекты».	1) СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки глоссария терминов по изучаемой теме; 2) Моделирование схемы: Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее аспекты.
1.4	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	4	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С.22–29. Разработка категорий научного аппарата исследования; Решение методологических задач – С. 116–117.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки категорий научного аппарата исследования; 3) СРС по решению методологических задач для закрепления компетенций научного обоснования исследования в сфере социально-педагогической деятельности; 4) Индивидуальная самостоятельная работа по научному обоснованию исследования по избранной теме.
1.5	Понятие о фактах как результатах социально-	2	Изучение учебной информации по	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ,

	педагогического исследования		вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 36–39.	активный поиск дополнительных данных, конструирование ответов на вопросы семинарского занятия; 2) СРС по выполнению теста для промежуточного контроля компетенций по Разделу 1.
1.6	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 34–36.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных, конструирование ответов на вопросы семинарского задания; 2) СРС по выполнению теста для промежуточного контроля компетенций по Разделу 1.
1.7	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 29–31. Заполнение таблицы «Принципы социально-педагогического исследования» (С. 125)	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных; 2) СРС по конструированию ответов на вопросы, поставленные в задании по заполнению таблицы.
1.8	Формы организации социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 31–34. Заполнение таблицы «Формы организации исследования» (С. 127). Выполнение теста по Разделу 1 (С. 131–132).	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ, активный поиск дополнительных данных; 2) СРС по конструированию ответов на вопросы, поставленные в задании по заполнению таблицы.
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
2.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) Подготовка к семинару-практикуму по вопросам темы (коллективная разработка образной модели для классификации

			социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 40–47. Разработка модели классификации методов социально-педагогического исследования	методов социально-педагогического исследования); 3) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели классификации методов социально-педагогического исследования.
2.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 47–53; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подбор и анализ научной литературы с целью разработки библиографического списка по избранной теме. Анализ научной статьи по избранной теме исследования Подготовка эссе «Актуальность темы исследования».	1) СРС по изучению и анализу научной литературы по избранной теме; 2) СРС по составлению библиографического списка научной литературы по избранной теме; 3) СРС по изучению и анализу научной статьи по актуальным проблемам социальной педагогики; 4) СРС по подготовке эссе «Актуальность темы исследования».
2.3	Эмпирические методы исследования. Наблюдение	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 54–58; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка технологии наблюдения в соответствии с задачами исследования.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели технологии наблюдения по теме коллективного исследовательского проекта.
2.4	Методы опроса. Общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании	3	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели опросного листа,

			социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 58–63; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подготовка выступлений -презентаций методов опроса по плану (С. 139–140). Разработка технологии составления опросного листа и модели анкеты в соответствии с задачами исследования.	модели анкеты для проведения анкетного опроса; 3) Реферативно-аналитическая работа по подготовке выступлений-презентаций методов опроса; 4) СРС по разработке опросного листа и анкеты для проведения опроса по теме исследования.
2.5	Изучение и анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 61–63; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Анализ дневника практики студентов как документа и продукта деятельности (С. 141–142).	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС по изучению и анализу дневника практики студента как источника эмпирической социально-педагогической информации.
2.6	Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 63–70; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Подбор диагностических методик по теме исследования Анализ результатов рисуночных тестов	1) СРС по подбору диагностических методик по теме исследования; 2) СРС по подготовке к анализу результатов рисуночных тестов: информационный поиск материалов, характеризующих критерии оценки результатов тестовых методик «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; 3) СРС по изучению, анализу и интерпретации с позиций социальной педагогики результатов рисуночного теста «Несуществующее животное».
2.7	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н.	1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и

			Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 70–73; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы.	презентации модели методики опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного исследовательского проекта.
2.8	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 73–79; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка методики изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы Информационный поиск и разработка мультимедийных презентаций по инновационным методикам исследования. Изучение случая из практики и его описание в терминах социальной педагогики	1) СРС в формате обучения в команде с целью коллективной разработки и презентации модели методики изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы в УО; 2) СРС в формате сотрудничества в парах по разработке мультимедийных презентаций «Анализ исследовательского потенциала инновационных методик исследования в социальной педагогике»; 3) СРС по разработке методики социально-педагогического мониторинга сайтов учреждений общего среднего образования с целью определения актуальных направлений социально-педагогической деятельности специалистов СППС.
2.9	Методы обработки результатов исследования	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 79–82; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка модели выборки испытуемых для проведения исследования по избранной теме Выбор и анализ методов обработки результатов исследования.	1) СРС по подбору, анализу и описанию базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта; 2) СРС по подготовке презентации методов обработки результатов исследования и их оформление в исследовательском портфолио.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ			
3.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 83–85; источников по теме из числа основной и дополнительной литературы. Разработка календарного и содержательного плана научной работы по избранной теме. 1) СРС по изучению учебной информации, предполагающее ее анализ и дополнение глоссария терминов по учебной дисциплине; 2) СРС по разработке: - календарного плана НИР - содержательного плана научной работы по избранной теме 3) Оформление исследовательского портфолио студента.
3.2	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 85–87; Информационный поиск и разработка мультимедийных презентаций по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности. 1) СРС по подготовке мультимедийных презентаций по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.
3.3	Оформление и представление результатов научного исследования	1	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 87–89; Подготовка исследовательского портфолио к презентации и защите (С. 154–155). 1) СРС по завершению оформления компетентностно-ориентированного исследовательского портфолио по избранной теме исследования в сфере социально-педагогической деятельности.
Всего часов		46	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогических исследований» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- разработка научного аппарата;
- подготовка иллюстрированных видеорядов;
- составление глоссария;
- ведение опорного конспекта;
- устные сообщения;
- устный опрос;
- оценивание результатов заполнения таблиц; разработки схем и матриц;
- разработка модели научного аппарата исследования;
- эссе «Актуальность темы моего исследования» на основе реферативного исследования;
- анализ и решение методологических задач;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка исследовательских проектов в формате «исследовательского портфолио»;
- рейтинговые контрольные работы;
- тестовые задания;
- самодиагностика;
- игровой тренинг;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие о науке. Социальная педагогика как наука.
2. Поисково-исследовательская функция социального педагога.
3. Понятие о методологии науки и методологии исследования.
4. Структура методологии социальной педагогики.
5. Научное познание и его уровни.
6. Понятие о научном исследовании. Структура социально-педагогического исследования.
7. Специфические особенности социально-педагогических исследований.
8. Классификация научных исследований.
9. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Их особенности в социальной педагогике.
10. Понятие о методологическом обосновании социально-педагогического исследования. Область исследования и критерии ее выбора.
11. Проблема исследования.
12. Цель и задачи исследования.
13. Объект и предмет исследования.
14. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
15. Факты как первичные результаты исследования. Требования к фактам
16. Способы и этапы обработки фактов в социально-педагогическом исследовании.
17. Понятие о методологических принципах социально-педагогического исследования и их общая характеристика.
18. Этапы научного исследования и их характеристика.
19. Логика и этапы развития научного знания в социально-педагогическом исследовании.
20. Понятие о формах организации исследования и их классификация в зависимости от решаемых задач.
21. Повторное исследование и его виды.
22. Полевое исследование.
23. Социально-педагогическое обследование.
24. Инновационные формы организации социально-педагогического исследования: исследование действием (Action research).
25. Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования.
26. Классификация методов исследования: многообразие подходов.
27. Оптимальная классификация методов исследования.
28. Критерии и принципы выбора методов исследования.
29. Всеобщие методы исследования. Диалектико-материалистический метод как метод познания социально-педагогических явлений.
30. Общенаучные методы исследования и их применение в социальной педагогике.
31. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.

32. Понятие об информационных ресурсах социально-педагогического исследования. Информационный поиск и его этапы в социально-педагогическом исследовании.
33. Метод изучения и анализа научной литературы, его функции и технология в социально-педагогическом исследовании.
34. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
35. Общая характеристика методов опроса. Виды опроса.
36. Виды вопросов, применяемых в методах опроса.
37. Беседа как метод социально-педагогического исследования.
38. Анкетный опрос как метод исследования в социальной педагогике.
39. Интервьюирование и его возможности в социально-педагогическом исследовании. Виды и этапы интервью.
40. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования в социальной педагогике.
41. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Изучение и анализ социально-педагогических документов.
42. Понятие о социально-педагогической диагностике. Диагностические методы исследования.
43. Тестирование как метод исследования и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
44. Виды тестов и их общая характеристика.
45. Проективные тесты, техники и методики. Требования к пользователям проективных тестов.
46. Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
47. Экспертные методы в социально-педагогическом исследовании: экспертный опрос, рейтинг, метод обобщения независимых характеристик, медико-психолого-социально-педагогический консилиум.
48. Социометрия и референтометрия как методы измерения социальных отношений и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
49. Общая характеристика экспериментальных методов. Виды социально-педагогического эксперимента.
50. Технология социально-педагогического эксперимента.
51. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы.
52. Требования к экспериментальному исследованию в социальной педагогике. Достоинства и ограниченность социально-педагогического эксперимента.
53. Понятие о комплексных методиках социально-педагогического исследования.
54. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.
55. Изучение случая.
56. Биографический метод исследования личности.
57. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Метод фокус-групп. Дельфи-метод.

58. Инновационные методики социально-педагогического исследования:
Социально-педагогический мониторинг.
59. Понятие об обработке и анализе результатов исследования
60. Качественные методы обработки результатов исследования.
61. Количественные методы в социально-педагогическом исследовании.
Понятие о выборочном методе.
62. Методы количественной обработки результатов исследования.
Количественный анализ и его виды.
63. Организация социально-педагогического исследования: Основные
исследовательские действия
64. Планирование социально-педагогического исследования. Виды планов.
65. Понятие о программе исследования и ее функциях. Структура программы
социально-педагогического исследования.
66. Исследовательский проект и его возможности в социальной педагогике.
67. Требования к социально-педагогическому исследованию. Показатели
качества и критерии его оценки.
68. Этические проблемы научного исследования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Методология и методы социально-педагогического исследования		28	28	12	46
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ					
1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	1	–	2
1.2	Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни	2	–	–	2
1.3	Понятие о социально-педагогическом исследовании	2	1	–	2
1.4	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	2	2	2 (с)	4
1.5	Логика и этапы развития научных знаний в социальной педагогике	1	1	–	2
1.6	Понятие о фактах как результатах исследования	1	1	–	2
1.7	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	2	–	2
1.8	Формы организации социально-педагогического исследования	2	2	–	2
2. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ					
2.1	Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация	2	2	2 (с)	4
2.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	2	2	2 (с)	4
2.3	Эмпирические методы исследования. Наблюдение	2	2	–	2
2.4	Методы опроса: общая характеристика и особенности в социально-педагогическом исследовании	–	–	2 (с)	3
2.5	Изучение и анализ документов как эмпирические методы	–	2	–	2
2.6	Диагностические методы и их использование в социально-педагогическом исследовании	2	2	–	2
2.7	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	2	2	–	2
2.8	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	2	2	–	2
2.9	Методы обработки результатов исследования	2	–	2 (с)	1
3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ					
3.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	–	2	2 (л)	4

3.2	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике	–	1	–	1
3.3	Оформление и представление результатов научного исследования	–	1	–	1

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
«Методология и методы социально-педагогического исследования»			
1. Педагогика (Педагогика современной школы)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.6 «Методология и методы педагогических исследований» согласовано с темами 1.2 «Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни», 1.3 «Понятие о социально-педагогическом исследовании», 2.1 «Понятие о методах исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация» путем углубления знаний о методологии педагогических исследований, методах познания педагогических явлений с позиций теории и методологии социальной педагогики.	Программу принять, (протокол № 4 от 20.11.2019)
2. Теория и практика социальной педагогики (Социальная педагогика)	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 3.2 «Методологические основы социальной педагогики» согласовано с темой 1.2 «Методология научной социально-педагогической деятельности и ее уровни» путем углубления представлений о методологических основах социальной педагогики, научных подходах и принципах познания и преобразования социально-педагогических явлений.	