

так как решение будет максимально осознанным и взвешенным, женщина сможет понять, чего именно она хочет.

Я прекрасно понимаю, что описанные случаи спорны и непривычны для нашего сознания, а поэтому их трудно принять. Но цель этой статьи только обратить ваше внимание насколько мы закрыты, недоверчивы к новой информации, которая не укладывается в преподаваемую нам схему.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ПОЛРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Яков Коломинский
доктор психологических наук, профессор, академик
заведующий кафедрой БГПУ им. М.Танка
Анастасия Костюкович,
студентка БГПУ им. Танка
Аида Кухарчук,
кандидат психологических наук, доцент,
декан психологического факультета
Женского института «ЭНВИЛА»
(г. Минск, Беларусь)

В психологии понятие «пол» (sex) употребляется как зависимая, так и независимая переменная. Как независимая переменная пол обусловлен хромосомами и гормонами (хромосомный и гормональный пол). Пол как зависимая психологическая переменная усваивается постнатально и определяется социокультурными факторами. В целях описания психологического пола используется англоязычный термин «гендер» (род).

Исследования показали, что полоролевая ориентация девочки или мальчика не является врожденной, и что полоролевая идентичность как сознательное или бессознательное принятие человеком половой роли при взаимодействии с другими людьми, формируется воспитанием, а не генетической программой, а определение индивидом своей половой принадлежности происходит параллельно с изучением родного языка.

Полоролевая идентичность возникает на базе ядра половой идентичности и формируется на основе взаимодействия родителей с ребенком, которое зависит от их позиций по отношению к его биологическому полу, стилю взаимоотношений друг с другом, от того, как они ощущают себя мужчиной или женщиной.

Существуют два основных подхода к изучению психологических механизмов становления половой идентичности и полоролевого развития ребенка. Когнитивно-генетическая теория сосредотачивается главным образом на формировании половой идентичности. В теории социального научения главное внимание уделяется приобретению половой роли, т.е. формированию поведения, соответствующего полу. Последователи психоаналитического направления в рамках теории социального научения считают, что приобретение половой идентичности происходит через идентификацию с родителями в контексте семейных отношений.

В теории социального научения решающее значение в формировании половой идентичности придается механизмам поощрения – наказания: девочек поощряют за феминное поведение, а мальчиков – за маскулинное.

Главным принципом научения полоролевому поведению в рамках этой теории считается дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания, а также прямого и косвенного обусловливания. Усвоение полотипичного поведения, с точки зрения А. Бандуры, является

результатом тренировки ребенка, осуществляемой родителями с первых дней жизни малыша, когда он еще не способен различать модели поведения полов. Этот процесс управляется родителями, которые стараются четко указать на пол ребенка ему самому и окружающим, посредством выбора имени, различий в одежде и игрушках. Родители поддерживают полотипичное поведение детей, выражая свое неодобрение в случае, если актуализируется модель поведения, характерная для противоположного пола.

По мнению представителей теории социального научения, дети склонны отождествлять себя с вознаграждающим родителем. Осуществление вознаграждающей функции в семье может служить главной причиной развития соответствующего полу поведения: ребенок обычно подражает тому, кто обладает властью. Подкрепление родителями подражания ребенка соответствующей его полу модели поведения не является строго обязательным условием. Свой вклад в формирование половой идентичности вносит викарное научение (научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек усваивает наблюдаемые формы поведения). Особое внимание уделяется влиянию микросреды и социальных норм на полотипичное поведение.

Согласно когнитивно-генетической теории личности, половая идентичность является результатом категоризации и структурирования ребенком личного опыта. Представители данной теории хоть и не отрицают важность идентификации и подкреплений, исходящих от родителей, но все же главным в процессе усвоения половой идентичности признается познавательная информация, которую ребенок получает от взрослого. Так, необходимая ребенку информация для категоризации ролевого поведения мужчины или женщины, содержится в самой общей схеме. Информация же о предметах, полотипичном поведении и свойствах личности, включена в более детальную схему «своего пола», которая представляет собой специфический вариант описанной выше первой схемы. На основе половых стереотипов ребенок оценивает для себя маскулинность и феминность, после чего он начинает идентифицировать себя с людьми соответствующего пола.

На основе сформировавшейся первичной половой идентичности дети позитивно оценивают модели поведения, соответствующие их полу. Таким образом, полотипичное поведение, вызывая в детях позитивные чувства, способствует их самоутверждению. Объем и содержание первичной половой идентичности с возрастом меняются, это происходит в соответствии со стадиями когнитивного развития (Ж. Пиаже). Сначала ребенок усваивает половую идентичность, затем происходит понимание константности и стабильности пола.

Когнитивно-генетическая теория рассматривает усвоение половой идентичности как процесс, происходящий спонтанно, без прямого влияния Упражнения и воспитания. Подчеркивая активный и творческий характер мышления ребенка, представители данной теории называют основными организующими факторами усвоения половой идентичности когнитивные структуры ребенка. Потребность сохранить устойчивый и позитивный образ «Я» и адаптироваться к окружающей действительности рассматривается в рамках когнитивно-генетической теории в качестве мотивационного компонента процесса полового самоопределения.

Однако, прежде чем складывается устойчивая половая идентичность у детей, начинается полоролевая дифференциация поведения. Вопрос о наличии ранних половых различий по существу остался открытым: одни авторы признают их врожденными, другие – результатом предоставления соответствующих игрушек для детей разного пола. Некоторые авторы считают осознание половой идентичности единственным достаточным условием для гендерной социализации ребенка. Этим они объясняют полотипичные формы поведения детей, еще не осознающих своей половой принадлежности.

Половые стереотипы, посредством которых организуется и структурируется соответствующая информация, хотя и испытывают влияние родителей, все же не являются результатом научения взрослых и старших детей.

Половая стереотипизация рассматривается как нормальный и необходимый процесс, осуществляемый благодаря тенденции детей группировать информацию посредством половых стереотипов. Это позволяет детям перерабатывать большой объем информации, что способствует усвоению половой идентичности.

Проблема половой идентичности, широко изучаемая за рубежом, лишь относительно недавно стала предметом исследования отечественных психологов.

И.С.Кон определяет половую идентичность как осознанную принадлежность к определенному полу. Он подчеркивает тесную связь между ролью и идентичностью, считая эти понятия находящимися не на одном, а на разных уровнях. Это обусловлено тем, что роль соотносится с социальным контекстом, а идентичность с личностным. Половая идентичность – это субъективное переживание половой роли, а половая роль – публичное выражение половой идентичности [4].

Среди психологических механизмов формирования половой идентичности (процесс идентификации, социальные подкрепления, категоризация себя как представителя определенного пола и социальные ожидания) особое внимание в отечественной психологии уделяется процессу идентификации. Первоначально ребенок научается отличать себя от окружающего мира, затем он приходит к отличению человеческих существ от других объектов, потом себя от других. Нерасчлененность «Я» и не - «Я» у ребенка сменяется отношениями противопоставления себя сначала миру, потом другим людям, затем установлением различной степени взаимности и разобщенности. Недифференцированная идентификация, берущая начало от состояния общности с матерью, постепенно уступает место более дифференцированной, включающей свою противоположность – отвержение, когда ребенок может не только принимать, но и отвергать, не только любить, но и ненавидеть. Идентификация как уподобление и отождествление обеспечивает усвоение способов поведения, норм и конвенциональных ролей. Возникновение противопоставления обусловлено развитием у ребенка начальных форм самосознания, потребностью утверждать и завоевывать свою самостоятельность.

На основе вышесказанного можно заключить, что в полоролевом развитии ребенка исчезают границы между его когнитивной и социальной сферами. Важными факторами гендерной социализации являются родители, братья и сестры, воспитатели и сверстники. Отсюда и возникает особая потребность изучения ребенка как целостной личности в его взаимоотношениях с окружающей средой.

Литература

1. Гиллиген Кэрл. Иным голосом. – М., 1992.
2. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 28 с.
3. Коломинский Я.Л., Мелтлсас М.Х. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. – Мн.: Изд-во Университетское, 1985. – С. 176-190.
4. Кон И.С. Психология половых различий. – «Вопросы психологии», № 2, 1981. – С. 17-57.