

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

И. В. Судиловская
ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска»,
Республика Беларусь

Аннотация. В данной методической разработке затрагивается тема профессионального выбора профессии педагога-психолога в учреждениях образования. Профессиональная проба помогает обучающимся на практике убедиться в достоинствах данной профессии и определиться в недостатках.

Профессиональная проба представляет собой испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба позволяет «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Цель пробы: дать общее представление о сфере деятельности педагога – психолога; закрепить знания способом практического включения учащихся в деятельность педагога – психолога гимназии.

Задачи:

- формировать знания о профессии педагога – психолога в учреждениях образования;
- формировать интерес к профессии «Педагог – психолог», активность, организованность, коммуникативность, умение слушать и принимать во внимание мнение других.

Формы работы: групповая.

Время работы: 3 часа (1 час – теоретическая; 2 часа – практическая работа).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор и экран, документация педагога-психолога, пакет диагностических материалов ИТ «референт».

Раздаточные материалы: индивидуальные бланки для диагностики.

Ход работы

Теоретическая часть профессиональной пробы. Сфера деятельности педагога-психолога гимназии

Направлена на оказание помощи в выборе жизненного пути, выявление способностей к данной специальности. Знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью педагога-психолога гимназии.

Знакомство с кабинетом педагога-психолога, функциональное предназначение мебели; оргтехника и литература. Основная документация: журнал консультаций, папки классов, индивидуальные личные дела, тематические папки, программное обеспечение. Функциональные обязанности психолога в учреждениях образования.

Основные принципы этического кодекса психолога (конфиденциальности, компетентности, ответственности, благополучия клиента, информирования клиента о целях и результатах обследования).

Практическая часть профессиональной пробы

Практическое погружение учащихся в производственный процесс педагога-психолога гимназии. Основная цель практической части: помочь обучающимся разобраться в «плюсах» и «минусах» данной профессии.

1-я часть «Психолог-диагност» (1 час 20 минут). Руководитель раздает участникам пробы тестовые материалы для проведения групповой диагностики (карточки с написанными в столбик цифрами от 1 до 5). Перед проведением каждый участник пробы получает распечатанную инструкцию с правилами проведения.

Проводится диагностика межличностных отношений в классе. Социометрия. Диагностика проводится в 5-х классах. Каждый участник пробы работает самостоятельно в закреплённом

классе. Обработка данных с помощью ИТ «Референт» на рабочем компьютере педагога-психолога гимназии. Написание аналитических справок по заданному образцу (совместно с педагогом-психологом). Написание рекомендаций классному руководителю по заданному образцу.

2-я часть «Психолог-консультант» (30 минут). По результатам психодиагностики проведение групповой консультации для классных руководителей (знакомство с результатами диагностических мероприятий и дача рекомендаций классным руководителям по улучшению микроклимата в классах).

Пример:

Рекомендации педагогам по формированию классного коллектива

1. Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов; праздников; экскурсий, опираясь при этом на интересы и пожелания самих учащихся
2. Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно учащихся с высоким и низким социальным статусом.
3. Привлекать к участию всех учащихся класса (каждый должен отвечать за свой участок работы).
4. Акцентировать внимание класса на успехах каждого учащегося, подчеркивая таким образом, что все вместе это сила, настоящий коллектив – это труд каждого.
5. Воспитание нравственных ценностей проводить на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях (ученик–ученик, ученик–учитель).
6. У каждого учащегося в классе должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности, сможет самореализоваться, испытать чувство «успеха», а главное, будет чувствовать себя авторитетным помощником классного руководителя.
7. Внедрять в классную работу элементы самоуправления (создать Совет класса, звенья, редколлегию, культмассовый сектор и пр.) и раздать полномочия каждому ученику.
8. Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.
9. Вовлекать в классные мероприятия каждого ученика.

3-я часть. Рефлексия (5 мин): «Я – психолог гимназии: «плюсы» и «минусы» данной профессии»; «Как я вижу себя в данной профессии?».

Заключительный этап. Информирование профориентационных знаний о вузах РБ, где в настоящее время готовят педагогов-психологов.

Литература

1. Кибарев, А. А. Активные методы обучения и консультирования в профессиональном самоопределении: практикум по профориентации школьников старших классов / А. А. Кибарев. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
2. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. – Обнинск, 1993.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.