

ПРОФЕССИЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КВАЛИФИКАЦИЯ. ТИПЫ ПРОФЕССИЙ (ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ, 10 КЛАСС)

И. Г. Козаченко

ГУО «Лельчицкая районная гимназия»,

Республика Беларусь

Цель: формирование у учащихся понятия о профессии, специальности, квалификации; формирование положительного имиджа педагогической профессии у участников ФЗ.

Задачи:

1. Ознакомление с понятиями «профессия», специальность, «квалификация»;
2. Знакомство с типами и классами профессий в современном мире.
3. Анализ своих личностных качеств для реализации в будущей профессии.

Оборудование: толковые словари, таблица «Классификация профессий», листы формата А4, цветные карандаши.

Технологическая карта ФЗ «Профессия, специальность, квалификация. Типы профессий»

1 Этапы факультативного занятия	2 Содержание этапа	3 Деятельность учителя	4 Деятельность участников
1. Организационный 2 мин.	Приветствие	Я рада нашей встрече и надеюсь на сотрудничество с вами. Если вы готовы к совместной работе, то откройте мне свои ладони, если нет – закройте их (<i>приём обратной связи «Ладони»</i>). Спасибо! - Ну что, поговорим? - О чём? - О разном и о прочем. - О том, что хорошо. - И хорошо не очень. - Что-то знаешь ты. - А что-то мне известно. - Поговорим. Вдруг будет интересно...	Психологически настраиваются на работу.
2. Ориентировочно-мотивационный 5 мин.	Мотивация участников на совместную деятельность, определение темы ФЗ	Включение участников в определение проблемного поля ФЗ: обведём свои ладони, в центре напишем слово «профессия», а на пальцах синонимы к этому слову.	Слушают учителя, выполняют предложенные действия, озвучивают результат.
3. Актуализация субъективного опыта участников 5 мин.		Обобщает ответы участников ФЗ. Обращается к «Толковому словарю» Ставит вопросы: <i>На что вы обращаете внимание при выборе профессии?</i> <i>Что важно для вас при выборе профессии?</i> <i>В каком порядке вы расставите эти составляющие?</i>	Вступают в диалог; Отвечают на вопросы.
4. Целеполагание 1 мин.	Построение алгоритма совместной деятельности	Предлагает маршрут совместной работы	Определяют тему ФЗ

Этапы факультативного занятия	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность участников
5. Информационно-деятельностный этап 5 мин.	Участники называют слова-ассоциации со словом «профессия».	Предлагает упражнения и задания Упражнение «Разминка» Знакомит с типами и классами профессий (таблица 1)	1. Выполняют упражнения и задания; 2. Работают со словарями; 3. Составляют и заполняют таблицу.
6. Применение собственных знаний в работе ФЗ. 25 мин.	Участники выполняют упражнения и задания учителя по теме ФЗ	Задание «Карта профессий». Человека, впервые выбирающего себе профессию, можно сравнить с путником на распутье. Насколько легче пришлось бы путешественнику, будь у него карта местности. Чтобы ориентироваться в огромном мире профессий, мы предлагаем Вам создать своего рода «карту». Территориями на этой карте будут группы сходных по своим характеристикам профессий. Особое место на Вашей карте должны занять педагогические профессии. В карте отразите связи педагогических профессий с другими профессиями. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы одноклассников о вашей карте. Составление профессиограммы «Учитель» (таблица 2)	1. Работают в группах; 2. Составляют представление об образе современного педагога. 3. Представляют и обсуждают результаты совместной работы.
7. Рефлексивный 2 мин.	Обеспечить условия для осмысления результатов работы на ФЗ	Приём «Закончи фразу»: Я узнал(а) ... Меня удивило.... Работая в паре (группе) ... Сегодня я решил(а) Я понял(а), что ... Теперь я могу ... Для организации данной работы я использую предмет «куб». Задание (группе): подкиньте куб, определите и закончите свою фразу по нашей теме.	Дают оценку эффективности своей работы на ФЗ и достигнутым результатам.

Таблица 1 – Классификация профессий

Классификационный признак	Виды и характер труда				
	Человек – техника	Человек – природа	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
Предмет труда (типы профессий)					
Цель труда (классы профессий)	Распознать, различить, определить, разобраться, проверить		Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить		Изобрести, придумать, найти новый способ решения

Таблица 2 – Профессиограмма «Учитель»

Общая характеристика профессии	Учитель – личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс учреждения образования, человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.
Содержание труда	Большинство специалистов, получивших педагогическое образование, работают в учреждениях общего среднего образования учителями начальных классов, преподавателями отдельных дисциплин. Труд учителя используется также в школах-интернатах, профессионально-технических лицеях, колледжах.
Условия труда	Учителям всех специальностей (кроме учителей-дефектологов) общеобразовательных школ и других учреждений образования установлена норма педагогической (преподавательской) работы на ставку 20 часов в неделю.
Личные качества	Учитель должен любить и передавать знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Помимо перечисленных профессиональных качеств учитель-предметник должен иметь способности к определённой области науки: к математике, физике, литературе и др.
Требования профессии к человеку	Работа учителя предъявляет большие требования к его вниманию. Учитель работает со всем классом и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении. Таким образом, наблюдательность, распределённость внимания, его переключаемость являются важными профессиональными качествами учителя. Педагогическая деятельность требует от человека и определённых волевых качеств, выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать своё поведение, управлять им. Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью и эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно, просто, понятно для детей.