

УРОК 1. «ВВЕДЕНИЕ. КТО И КАК ПОЗНАЕТ МИР», 10 КЛАСС

Е. С. Ковалевич
ГУО Гимназия г. Белоозёрска»,
Республика Беларусь

Аннотация. Основная цель педагога, преподающего факультатив «Введение в педагогическую профессию»: создать условия для позитивной установки обучающихся на выбор педагогической профессии.

Во время занятий в процессе общения со старшеклассниками вижу, как ребята начинают смотреть на своих педагогов совсем другими глазами. Оказывается, учитель тоже волнуется перед уроками, переживает за успехи детей. А молодой учитель и вовсе готовится зайти в класс в первый раз ещё дома: стоя перед зеркалом, он репетирует своё приветствие, чтобы произвести наилучшее впечатление. Молодые люди, посещающие факультатив, учатся по-другому смотреть на школьный процесс, на одноклассников, открывают в себе себя.

В представленном материале показано, как с первой встречи заинтересовать детей содержанием, атмосферой, формой занятий. Уже на первом уроке включаю ребят в активную деятельность по поиску и выбору информации, призываю их рассуждать, делиться мнением, заглядывать «в себя». Не последнюю роль в этом играет использование стратегии «Активной оценки».

Цель для учащихся: планируется, что к концу занятия обучающиеся будут: знать тематику, цели и задачи факультативных занятий; разработают модель портфолио как формы представления результатов личностного и профессионального самоопределения, сформируют позитивную установку на профессию педагога.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный этап

– Здравствуйте, ребята. Прежде, чем начать изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», послушайте историю про нашу гимназию и подумайте, какие чувства вы испытываете к героине истории?

Дело было в нашем городе Белоозёрске. Встретились как-то Гимназия, энерго-механический Завод, Больница и ГРЭС (Берёзовская электростанция).

Станция и говорит:

– А пойдёте к Гудвину. Он волшебник, всё может, пусть он мне даст умные мозги.

– Пойдёмте! – с готовностью подхватил Завод. – Мне пусть Гудвин даст трудолюбивые руки!

– Тогда мне – доброе сердце! – не осталась в стороне и Больница.

– А мне? Что же тогда попросить мне? – растерялась Гимназия.

– Тебе? – воскликнули разом Станция, Завод и Больница. – А ты будешь ДОНОРОМ!

– Так какие чувства вы испытывали к Гимназии, слушая историю? (*Жалости, сопереживания, возмущения и др.*)

Выслушиваю ответы учащихся. (Правило не поднимания руки. Используются именные папочки.)

Ключевой вопрос: Так ли уж плоха роль Гимназии, если в нашей истории автор делает её ДОНОРОМ?

2. Постановка темы и цели занятия:

– Сегодня к концу занятия вы:

1) познакомитесь с тематикой факультативных занятий, составите список дел для профессионального самоопределения;

2) определите форму представления результатов личностного и профессионального самоопределения;

3) ответите на вопрос: «Почему в нашей истории автор делает героиню Гимназии ДОНОРОМ?»

– Давайте обсудим мои предложения по тому, как мы узнаем, что цель достигнута?
Учащиеся знакомятся с содержанием карточки 1.

Карточка 1. На что буду обращать внимание

1. Назову не менее трёх тем курса факультатива «Введение в педагогическую профессию»
2. Ознакомлюсь со списком дел учителя для моего профессионального самоопределения. Оформлю памятку со списком моих дел для профессионального самоопределения;
3. Познакомлюсь с формой представления результатов личностного и профессионального самоопределения. Определю свои личные достижения. Определю личностные цели на учебный год.



4. Выберу смайлик для высказывания «Школа – донор»

3. Основная часть

3.1. Знакомство с тематикой занятий.

– Перед вами лежат карточки, на которых записана тематика факультативных занятий. (Карточка 2)

Карточка 2. Тематика факультативных занятий

Что такое педагогическая профессия?
Каково ее место в мире других профессий?
Как и когда возникла педагогическая профессия?
В чем ее специфика?
Что такое педагогическая деятельность?
Какие требования предъявляются к учителю?
Что должен уметь учитель?
Какими качествами должен обладать учитель?
Могу ли я быть учителем?
Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?
Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?
Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

– Внимательно изучите тематику и пометьте три темы, которые показались вам наиболее интересными.

– Зачитайте темы по кругу. При прослушивании других попутно помечайте названные тематики. Таким образом мы определим наиболее интересные для вас темы. (*Выполняют*).

– Подумайте и допишите темы, которые бы вы хотели затронуть на занятиях. (*Выполняют*).

– Это поможет мне построить нашу работу более интересно и плодотворно. А теперь давайте зачитаем темы, которые оказались наиболее популярны для вас. Почему? (*Правило не поднимания руки. Используются именные палочки.*)

3.2. Составление ПАМЯТКИ профессионального самоопределения.

Перед обучающимися карточка 3.

Карточка 3. ПАМЯТКА профессионального самоопределения

Цель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.	
Действия ПЕДАГОГА	Действия ОБУЧАЮЩИХСЯ
Мотивирует обучающихся на самопознание и развитие своих способностей.	Сопоставляю свои качества с профессионально значимыми качествами личности педагога.
Развивает мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении.	Учусь общаться с одноклассниками и учителями, работать в команде.
Создаёт условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога.	Осуществляю самопознание, саморазвитие.
Способствует осмыслению специфики педагогической профессии; развивает умение конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде.	Мечтаю – ставлю цель – достигаю.
Создаёт условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.	Определяюсь в профессии.

– Цель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

– Чтобы данная цель была успешно достигнута, действовать мы будем сообща. В таблице действия педагога и обучающихся не соответствуют данному требованию. Работая в парах, попробуйте определить соответствие между действиями.

– Постройте своё рассуждение по образцу: *«Если педагог ..., то я ...»*.

– Вы оформили памятку своих дел для профессионального самоопределения.

3.3. Упражнение на личностное самоопределение «Поменяйтесь местами те, кто...»

– Я предлагаю выполнить упражнение на демонстрацию своих личностных качеств и приоритетов. Таким образом мы ближе узнаем друг друга.

Все сидят по кругу.

– Поменяйтесь местами те,

- кто любит мороженое;
- кто любит детей;
- кто у кого есть дома собака (кошка);
- кто уважает чужое мнение;
- кто считает себя креативным;
- кто любит петь;
- кто умеет брать ответственность на себя;
- кто уступит в автобусе место пожилому человеку;
- кто пройдёт мимо плачущего ребёнка;
- кто отдаст последнюю конфету другу.

– Что мы узнали друг о друге? (*Обмен впечатлениями.*) Вывод: у каждого из нас есть свои привычки, вкусы, приоритеты, но все мы готовы делиться и прийти на помощь. Как доноры, которые помогают и отдают.

– Почему? (*Это делает нас лучше, наполняет жизнь смыслом и др.*)

3.3. Портфолио

– Сейчас я предлагаю вам самим определить свои личные достижения. Программой факультативных занятий предусмотрено проведение в конце 11-го класса итогового занятия, на котором вы должны будете представить портфолио «Я – педагог».

У каждого перед глазами примерная структура портфолио, включающая три раздела.

– Обозначьте маркером те моменты, по которым у вас уже сейчас есть определённые достижения. *(Самостоятельная работа).*

– То, что выделено в цвете – это и есть ваши личные достижения на сегодняшний момент. Но мы уже знаем, что нужно мечтать, ставить цель и осуществлять её. И сейчас я предлагаю вам определить личностные цели на учебный год, заполнив таблицу. (Карточка 4) *(Самостоятельная работа)*

Карточка 4. Личностные цели на ближайшее время

2019/2020 учебный год	Результат

4. Подведение итогов занятия

Итоги занятия поведутся в соответствии с карточкой 1: « На что буду обращать внимание». Самооценка качества выполненного задания проводится в форме: «+» – понятно, результатом доволен; «-» – непонятно, результатом не доволен; «+, -» – сомневаюсь.

1. Работа в парах:

– Назовите друг другу по очереди не менее трёх тем курса факультатива «Введение в педагогическую профессию». Пометьте результат.

2. – Положите перед собой памятку со списком дел для профессионального самоопределения. Перечитайте. Пометьте результат.

3. – Перечитайте личностные цели, которые вы поставили на ближайший год. Пометьте результат.

– Есть ли среди них цели-«доноры». Зачитайте вслух.

– Если есть сомнения или недовольство работой, дома в любое время можете дополнить свои записи.

4. – Вспомним историю про нашу гимназию, рассказанную мной в начале урока. Подумайте над ключевым вопросом: так ли уж плоха роль Гимназии, если в нашей истории автор делает её донором? *(Высказывания учащихся).*

– Педагог-новатор Ш. Амонашвили следующим образом отразил высокое предназначение Учителя, его особую роль в становлении подрастающего поколения:

Я – УЧИТЕЛЬ

Я – Любовь и Преданность, Вера и Терпение.

Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание.

Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.

Я – Идущий и Дарящий, Нищий и Богатый.

Я – Учитель и Ученик. Воспитатель и Воспитанник.

Я – Прокладывающий Путь и Художник Жизни.

– Исходя из всего сказанного и сделанного на уроке, предлагаю каждому выбрать смайлик для высказывания «Школа – донор». *(Самостоятельно).*

Вывод: если окружающие хотят воспользоваться знаниями, трудами, добрыми помыслами школы, значит, они доверяют ей и людям, которые там работают. Среди этих людей можете быть и вы.

5. Рефлексия

Упражнение-активатор «Апельсин»

Перекидывая друг другу мячик, давать любые возможные определения первому занятию. Упражнение активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает рабочую мотивацию.

Литература

1. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» Модуль 1. «в мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования / Под общей редакцией А. И. Жука, А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 5-9.
2. Тренинг развития межличностных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/04/25/> – Дата доступа: 01.09.2019.
3. Рабочая программа формирования у педагогов личносно-ориентированной позиции по отношению к детям / Мардер Людмила. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302205>. – Дата доступа: 01.09.2019.