

# РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

**А. И. Василькова**

ГУО «Средняя школа № 126 г. Минска»,

Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлена работа по изучению основных понятий, связанных с рефлексивными способностями как структурными элементами педагогической деятельности, показана эффективность использования составления кластера и необходимость проведения рефлексии как этапа урока.

## **Цели:**

- Познакомить с понятием «рефлексия»;
- Дать представление о классификации рефлексии;
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;
- Создать условия для активного взаимодействия учителя и учащихся.

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями, материал для проведения рефлексии  
Ход занятия

## **1. АКТУАЛИЗАЦИЯ. Притча «Бабочка»**

### **Слово педагога.**

В наших руках есть все, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех. Такой подход соответствует смысловому содержанию понятия «образование» как формированию образа собственного «Я».

### **Работа в парах с раздаточным материалом**

В зависимости от обстоятельств, на уроке можно использовать один из видов деятельности, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел)
- сенсорную (комфортно – дискомфортно)
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)
- духовную (стал лучше – хуже)

### **Слово учителя.**

Ребёнок не может постоянно находиться в ситуации потребления готовых знаний. Он хочет быть активным, самостоятельным в учебно-познавательной деятельности. Но без помощи учителя ребёнок не научится управлять собой. Единство целей учителя и ученика позволяет каждому ученику оценить свою деятельность на уроке, что вызывает чувство радости и своей значимости.

### **«Поиграем». Собери слово**

На листочках раздаточного материала некоторые буквы были выделены другим цветом. Из этих букв попробуйте собрать слово. И мы получили слово: РЕФЛЕКСИЯ.

## **II. Цели занятия.**

Тема занятия «Рефлексия», а какова моя цель сегодня? (ответы учащихся). А ваша цель? (ответы) (**заполнение кластера занятия**)

## **II. Ход занятия.**

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

Что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад.

**Работа в малых группах.** Учащимся предлагаются карточки с определениями рефлексии: поработайте с этими определениями, выделите ключевое слово/слова в них, запишите его на стикер и приклейте на кластер. Затем материал озвучивается учащимися.

**Слово учителя.**

– Исходя из определения рефлексии, давайте ответим на вопрос, для чего нужна рефлексия?

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими (*результат отображается на кластере*).

**– Когда проводить?**

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала (*результат отображается на кластере*).

**Виды рефлексии**

**Слово учителя.** Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока. Я предлагаю сегодня поработать с видами рефлексии, исходя функций рефлексии.

**Собери пазл**

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

(*результат отображается на кластере*)

Рефлексию положительного настроения и эмоционального состояния проводите в начале урока. Это позволит вам наладить контакт с учениками.

Но этот вид рефлексии возможен и в конце урока.

**Методика «Дерево с человечками»**

Автор этого теста — известный британский психолог Пип Уилсон (Pip Wilson). Он был создан для школьников с целью проверить, как они освоились в школе за первые три года. Однако позже выяснилось, что он актуален и для взрослых. Тест помогает человеку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе.

Тест 20 человечков на дереве удивительно точен в текущем анализе ситуации. Поэтому к нему стоит возвращаться для контроля и лучшего понимания себя.

Собери пазл.

**Рефлексия деятельности** (*результат отображается на кластере*)

(этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; а применение в конце урока покажет активность каждого ученика)

**Собери пазл.**

**Рефлексия содержания учебного материала**

(*результат отображается на кластере*)

(используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, эффективен приём незаконченного предложения: *я не знал... – теперь я знаю...*).

Даётся начало фразы, а ученик заканчивает её. У ребёнка есть возможность выбора той фразы, которая ему необходима в данный момент:

**IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ**

– Как вы думаете, существуют ли отличительные черты педагогической рефлексии? Что общего между рефлексией и совестью?

*Различные источники толкуют понятие совести по-разному: приводятся примеры определения этого понятия из разных источников, одним из которых может быть Толковый словарь В. И. Даля.*

*Некоторые психологи утверждают: «Совесть – это моральная рефлексия».*

**Задание 1.** Рассмотрим пример из школьной практики, иллюстрирующий владение учителем рефлексивными умениями. Специалист провёл социометрию и установил, что детский коллектив 2-го класса отвергает одну из учениц, Елену В. [3].

**Задание 2.** Вспомнить, как ученик проводил свой первый пробный урок (или как проводили урок другие учащиеся педагогического класса).

Несложным, но эффективным приемом в развитии первого рефлексивного опыта использование методики самоанализа, направляемого опорными вопросами. Например, после проведения учащимся своего первого урока, ему необходимо обдумать свой опыт и ответить на ниже следующие вопросы. Не торопясь, честно и открыто (ведь только для себя!). Это разговор с самим собой [3].

С целью более глубокого познания можно провести личностный опросник «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» Е. Е. Рукавишников.

#### **V. ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

**Слово учителя.** Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Вернемся к нашему кластеру, посмотрите и вспомните все, чем мы занимались на занятии.

**«Метод пяти пальцев»** Л. Зайверта

Обвести свою руку и на каждом пальце написать ответ на соответствующий вопрос. Проводится не каждый день, а только в конце недели или после «важного» урока и т. п.

**М (мизинец)** – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

**Б (безымянный)** – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

**С (средний)** – состояние духа.

Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

**У (указательный)** – услуга, помощь. Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

**Б (большой)** – бодрость, физическая форма.

Каким было мое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

**Ожидаемый результат:** учащиеся осмысливают свою деятельность, с целью ее дальнейшего целенаправленного совершенствования.

– И у нас еще один пункт остался неотработанным. Замечания и предложения.

**Рефлексивная технология «Цепочка пожеланий» или «Веночек советов».**

Каждому участнику состоявшегося взаимодействия по цепочке в определенной последовательности предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия.

Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущее дело. Заканчивает цепочку педагог, подводя определенный итог.

#### **VI. РЕФЛЕКСИЯ**

*Технология «Рефлексивная мишень»*

*Рефлексивная технология «Острова».*

#### **Литература**

1. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
3. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.05.2017.