

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ВВЕДЕНИЕ» (МОДУЛЬ 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ)

**О. П. Бухал**

ГУО «Средняя школа № 1 г. Старые Дороги  
имени Героя Советского Союза Ф. Ф. Куликова»,  
Республика Беларусь

**Аннотация.** Представленная методическая разработка будет полезна преподавателям факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для подготовки и проведения вводных занятий в 10-м классе.

**Тема урока:** 1. Введение

**Цель:** Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий.

Настрой группы на совместную работу.

**Оборудование:** ножницы, клей, фломастеры, карандаши, магниты, кисточка, краски.

Ход урока

1) Организационный этап: краткое знакомство с темами факультатива, запланированной структурой, формами работы («Что уже освоили из жизни, чего я сегодня ожидаю, как нам предстоит работать»). Время: 5 мин. (Можно показать видео) +5 мин.

Метод «Океан»

Цель: целостное представление программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Необходимые материалы: лист синей бумаги (формат А1), цветная или белая бумага, маркеры, краски, клей.

Ход работы.

На лист бумаги синего цвета (формат А1) педагог наклеивает острова, вырезанные из цветной или белой бумаги. Каждый остров соответствует одному из модулей программы. На острове пишется название модуля. Чтобы участники могли лучше представить логику изучения факультативных занятий, между островами наносится маршрут, который показывает последовательность изучения материала (разделы и темы).

Готовый плакат вывешивается на стену аудитории. По ходу изучения материала педагог отмечает пройденный раздел или тему, прикалывая по ходу маршрута вырезанный из цветной бумаги кораблик. Комментарий: вместо океана можно изобразить звёздное небо.

2) Актуализация знаний. В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12 % из них возвращаются обратно. Жизнь человека – череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. От него зависит успех в работе и карьерный рост. Если выбор верный, то обучение профессии будет удовольствием. Однако, выбирая себе профессию, человек должен заранее представлять себе её специфику и возможные трудности. Выбор профессии, с одной стороны, – взгляд в будущее, а с другой стороны – взгляд внутрь себя: готов ли я к достижению цели?

3) Целеполагание. В школьные годы Вы видели работу разных учителей. Кто из них Вам запомнился? Запишите не менее 5 слов, словосочетаний, предложений, которые ассоциируются у Вас с образом учителя (записывайте первые ассоциации, которые пришли на ум).

Обсуждение ассоциаций.

4) Дискуссия. *Какова, по вашему мнению, сфера педагогической деятельности? Подумайте, насколько она широка, сколько людей проходит через эту деятельность...*

Учат и воспитывают дома (родители, бабушки и дедушки, няни, гувернантки, репетиторы, домашние учителя), учат и воспитывают в детском саду (воспитатели, руководители кружков), учат и воспитывают в школе (учителя, классные руководители, педагоги групп продленного дня, педагоги дополнительного образования). Таким образом, уже в детстве растущий человек становится объектом педагогической деятельности очень многих людей. Но вот человек стал взрослым: поступил в училище, университет, на курсы и т.д. И здесь он опять попадает в сферу педагогической деятельности, которой занимаются специально подготовленные преподаватели, педагоги.

Получив профессию, современный человек в течение жизни не раз должен будет пополнять свои знания, повышать квалификацию, менять профиль деятельности, может быть, менять по разным причинам и саму профессию. Он должен будет заниматься на различных курсах, в институтах повышения дополнительного образования. И опять он попадает в сферу педагогической деятельности.

Таким образом, оказывается, что ни один человек не может прожить, не став объектом педагогической деятельности. Это необычайно нужная в любом обществе, востребованная всем ходом социокультурного, цивилизационного развития человечества деятельность, имеющая непреходящую ценность.

5) Тестирование можно пройти в электронном виде по ссылке <https://si-sv.com/tests/3-19-0> (Тесты » Педагогическая деятельность » Педагогические ситуации).

Методика не предназначена для выявления уровня обученности, она лишь позволяет оценить уровень Ваших педагогических способностей. Ознакомившись с каждой из педагогических ситуаций, выберите один вариант реагирования, который, по Вашему мнению, является педагогически наиболее верным. (Приводится по изданию: Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. С. 429–434.)

Или использовать раздаточный материал.

#### **Тест «Готовность к педагогической деятельности»**

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?  
А. Сделаете вид, что не замечаете.  
Б. Скажите, что перебивать нетактично.  
В. Признаете ошибку.
2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?  
А. Кошку. Б. Собаку. В. Поступите иначе.
3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?  
А. Пристыдите. Б. При всех начнете убирать сами. В. Прибегнете к намеку.
4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?  
А. Нет. Б. Да. В. Не всегда.
5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция?  
А. Истерика, слезы.  
Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.  
В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?  
А. Пройдете мимо.  
Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.  
В. Постараетесь разнять ссорящихся.

7. *Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?*
- А. Вы скажите все детям.
  - Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
  - В. Поступите по-другому.
8. *Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?*
- А. Не согласитесь.
  - Б. Попросите дать возможность подумать.
  - В. Согласитесь.
9. *Какое настроение у вас бывает во время отдыха?*
- А. Просто отдыхаете.
  - Б. Активно используете это время.
  - В. Мечтаете.
10. *Вы не выучили урок. Как вы поступите?*
- А. Откажитесь отвечать.
  - Б. Попытайтесь ответить.
  - В. Придумаете иной выход.
11. *Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?*
- А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Иногда.
12. *Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?*
- А. Возьмете ее у них.
  - Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
  - В. Дадите такую же.
13. *Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?*
- А. Не станете замечать его.
  - Б. Все равно будете с ним общаться.
  - В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.
14. *Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?*
- А. Больше говорить.
  - Б. Больше слушать.
  - В. Найдете другие способы.
15. *Часто ли вы уверены в своем успехе?*
- А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Не всегда.
16. *Можете ли вы свободно общаться с людьми?*
- А. Нет.
  - Б. Зависит от настроения.
  - В. Да.
17. *Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?*
- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
  - Б. Будете ждать.
  - В. Найдете другой выход.
18. *На что вы обращаете внимание при знакомстве?*
- А. На одежду.
  - Б. На манеры.
  - В. На глаза.
19. *В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?*
- А. Постоите.
  - Б. Уйдете.
  - В. Предпримите еще что-нибудь.
20. *Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?*
- А. Шить.
  - Б. Вязать.
  - В. И то, и другое.
21. *Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримете?*
- А. Вернетесь.
  - Б. Пойдете прямо.
  - В. Примите иное решение.
22. *Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?*
- А. Не прореагируете.
  - Б. Улыбнетесь.
  - В. Удивитесь.
23. *К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?*
- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажете свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту. Б. Решительность. В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» – 2 балла, за ответы «Б» – 1 балл, за ответы «В» – 0 баллов. Суммируйте их.

**Вы набрали менее 20 баллов.** Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

**Вы набрали от 20 до 30 баллов.** Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

**Вы набрали более 30 баллов.** Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

б) Написание эссе (примерные темы: Почему я выбрал(а) профессию учителя? Учитель будущего. Каким учителем я буду? Мой идеал учителя и др. Пример (*Кристина Гарасова*, факультет истории и права, 1 курс).

Выбрав тему «Мой идеальный учитель», я, к своему великому сожалению, обнаружила, что в моей школьной жизни, пожалуй, не было педагога, которого можно назвать идеальным. Знаю, многие со мной согласятся в том, что первый педагог в жизни любого человека – это его мама. И как учителю, пусть замечательному профессионалу, но всё же чужому человеку, сравниться с ней?

А может, идеального учителя вообще не существует? Ведь идеал не всегда воплощён в конкретном человеке, это может быть и представленный нами образ.

Итак, каким же должен быть идеальный учитель будущего?

Конечно, он должен испытывать любовь к детям, сравнимую с родительской любовью. Без этого чувства не стоит выбирать данную профессию. Нельзя выпускать из внимания и личностные качества учителя. Даже самый высококвалифицированный специалист не сможет стать настоящим педагогом без доброго сердца. Учитель должен стать старшим другом, товарищем и быть способным всегда прийти на помощь своему воспитаннику.

Учитель должен знать свой предмет, и это очевидно без всякого обсуждения. Но необходимо не только знать свой предмет, но и научить. В связи с этим важно отметить и ораторские способности педагога, его умения заинтересовать учеников, расположить их к себе, завладеть их вниманием, поддерживать и развивать интерес к своему предмету. Чувство юмора здесь также не будет лишним.

Важно также сказать и о том, какая великая ответственность лежит на плечах педагога – ответственность за будущее детей! Эта ответственность признана в обществе, но далеко не всегда общественное признание педагогического труда подтверждается достаточной заработной платой. Я искренне верю, что наше государство обратит внимания на проблемы школьных учителей и сделает их зарплаты достойными их труда, который во все времена относился к числу наиболее важных и уважаемых.

В заключение хочется высказать пожелания людям, которые выбирают профессию учителя необдуманно, не обладая нужными для этого качествами, не испытывая интереса. Не ставьте, пожалуйста, подобных экспериментов над собой и над детьми, с которыми вам придётся работать в будущем!

### 7) Метод «Твоя вершина»

Цель: определение личных результатов освоения программы факультативных занятий, выяснение личных ожиданий и опасений старшеклассников, формирование мотивационного интереса к теме. Необходимые материалы: ватман с изображением горы, пост-иты.

Ход работы. На доске прикрепляется ватман с изображением горы, дорожек, ведущих к вершине, и нескольких палаток, размещённых на пути к вершине горы. Учитель раздаёт каждому обучающемуся по четыре пост-ита. На одном пост-ите необходимо записать тот результат, которого старшеклассник предполагает достичь к концу всех занятий. На остальных – указывается не более трёх трудностей, которые могут помешать в достижении цели. После этого обучающиеся по очереди озвучивают свои результаты и помещают их на «вершину» горы. Возможные трудности также необходимо прокомментировать и разместить их на дорожках, ведущих к вершине (например, около палаток).

Комментарий. Данный метод целесообразно провести дважды: в начале и в конце освоения всей программы факультативных занятий. После того, как старшеклассники заявят о своих предполагаемых целях и возможных трудностях, учитель должен собрать все пост-иты и сохранить их до конца обучения. На заключительном занятии учитель предлагает старшеклассникам найти свои записи и прокомментировать их. Чем ближе обучающийся приблизился к достижению своей цели, тем выше к вершине горы он помещает свой пост-ит. Если обучающийся считает, что ему удалось справиться с трудностями на пути к достижению цели, он откладывает их в сторону. Если какое-то препятствие сохранилось, старшеклассник забирает его «с собой», чтобы не забыть поработать над ним.

*Презентация структуры портфолио.* Учитель сообщает обучающимся, что программой факультативных занятий предусмотрено проведение в конце 11 класса итогового занятия, на котором старшеклассники должны представить портфолио «Я – педагог». Обучающиеся объединяются в малые группы. Каждой группе предлагается примерная структура портфолио, включающая три раздела. Группы получают задание обсудить предложенную структуру и элементы каждого раздела, внести свои уточнения и дополнения. Каждая группа фиксирует свои предложения на отдельном листе и выносит их на общее обсуждение. Учитель собирает все предложения и к следующему занятию готовит уточнённую структуру портфолио, которую раздаёт всем старшеклассникам.

### 8) Рефлексивный блок

#### Упражнение «Зеркало заднего обзора»

Учитель напоминает обучающимся о функциональном свойстве зеркала заднего обзора, позволяющего увидеть, что происходит сзади. Участникам предлагается «посмотреть назад» (в зеркало заднего обзора) и отрефлексировать занятие. Все высказывается по очереди.

Вопросы для рефлексии:

1 вариант. Что понравилось? О чем задумались?

2 вариант. Инсайт дня? Вопрос дня?

9) Благодарю всех за работу!

**Мешочек пожелания** (все вытягивают пожелания из мешочка).