

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Л. Е. Булавская
ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,
Республика Беларусь

Аннотация. С аспектами будущей профессии «спортивный педагог» учащиеся знакомятся на факультативных занятиях «Введение в спортивно-педагогические профессии». На изучение темы «Сущность взаимосвязи физического и духовно-нравственного образования в развитии личности спортивного педагога» программой отводится 2 учебных часа. На первом занятии учащиеся получают теоретические знания по теме. Второе занятие практическое, где старшеклассники составляют структурно-логическую схему «Роль образования в развитии личности спортивного педагога».

Тема занятия: «Сущность взаимосвязи физического и духовно-нравственного образования в развитии личности спортивного педагога»

Цель: создание структурно-логической схемы «Роль образования в развитии личности спортивного педагога».

Задачи: содействовать формированию коммуникативных компетенций учащихся через работу в группах, развитию логического мышления учащихся; способствовать гуманистическому воспитанию учащихся.

Форма работы: групповая работа

Оборудование: раздаточный материал для организации работы в группах на занятии; лист А3

План занятия

I. Организационный этап – (до 5 мин).

II. Ориентировочно-мотивационный этап (до 10 мин).

III. Операционно-познавательный этап (до 30 мин).

IV. Коррекционно-рефлексивный этап (до 15 мин).

Ход занятия

I. Организационный этап – 2 мин.

Цель: доброжелательная настроенность учащихся и учителя на занятие, организация работы в группах.

Задача: подготовить класс к групповому взаимодействию во время занятия.

Учитель приветствует учащихся, сообщает, на занятии они продолжают изучать роль образования в развитии личности спортивного педагога. Речь пойдёт о физическом и духовно-нравственном образовании.

II. Ориентировочно-мотивационный этап (до 10 мин)

Цель: познавательная готовность учащихся к восприятию знаний по теме, актуализация опорных знаний.

Задачи: создать условия для самоопределения учеников на деятельность и её результат.

Труд спортивного педагога является сложным и многообразным. Он должен быть сам всесторонне подготовлен физически (быть стройным, подтянутым, опрятно одетым), знать теорию и практику выполнения физических упражнений, владеть методикой обучения. Пример спортивного педагога, обладающего высокой педагогической культурой, работающего над совершенствованием через самовоспитание собственной личности, является важным средством воспитания

будущих спортсменов (метод «Аллитерация» – учащиеся подбирают слова-ассоциации к понятию «спортивный педагог» (Приложение 1)).

Описание работы в группах: ребята делятся на две группы по предпочтению (Приложение 2).

Каждая группа получает карточку с заданием и лист А4.

Учащимся необходимо напомнить о соблюдении некоторых правил работы в группе (Приложение 3).

После того, как работа в группах завершилась, состоялась презентация достижений каждой группой.

III. Операционно-познавательный этап (до 30 мин)

Цель: решение задач занятия с опорой на лекционный материал.

Задача: организовать целенаправленную учебную деятельность учащихся, создать ситуацию для успешной групповой работы для решения основных задач занятия.

Профессия спортивного педагога требует от человека постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Выполнить эту миссию способен только педагог с диалектическим мышлением, обладающий яркой индивидуальностью, готовый к непрерывному самообразованию и самовоспитанию, ибо личность педагога-тренера основное условие и средство успеха в учебно-тренировочном процессе.

Общая задача для групп: на основе полученных теоретических знаний составить структурно-логическую схему «Роль образования в развитии личности спортивного педагога».

1-я группа, используя теоретические знания, заполняет блок «Физическое образование»

2-я группа, используя теоретические знания, заполняет блок «Духовно- нравственное образование».

Представление группами выполненной работы.

IV. Коррекционно – рефлексивный этап (до 15 мин)

Цель: осмысление учащимися собственного уровня усвоения и результатов выполнения задач занятия, самооценка.

Задача: осуществить коррекцию, организовать самооценку учащимися уровня успешности своей деятельности.

Учащиеся заполняют листы самооценки (Приложение 7).

Приложение 1 – метод «Аллитерация»

С – справедливый, сильный

П – практичный, порядочный

О – общительный

Р – развивающийся

Т – тактичный, трудолюбивый

И – интеллектуальный

В – внимательный

Н – надёжный

Ы, Й

П – пример для подражания

Е – естественный

Д – добрый, думающий

А – активный

Г – гуманный

О – ответственный, опытный

Г – грамотный, гибкий

Приложение 2 – Описание работы в группах

1. Организатор – человек, который следит за тем, чтобы всем в группе было комфортно, за тем, чтобы все были услышаны, за тем, чтобы группа не отклонялась от темы.

2. Секретарь – тот, кто фиксирует ВСЕ мысли группы,

3. Спикер группы, тот, кто будет высказывать мнение группы.

4. Таймкипер следит за временем.

5. Человек, который будет оформлять мысли.

Приложение 3 – Правила работы в группе

- ▢ говорить по очереди;
- ▢ внимательно слушать друг друга;
- ▢ не перебивать;
- ▢ коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения;
- ▢ помогать и просить о помощи;
- ▢ давать и просить пояснения;
- ▢ принимать групповые решения и приходить к единому мнению;
- ▢ соблюдать дисциплину.

Приложение 4 – «Физическое образование»

Физическое образование	Необходимые знания
	Необходимые умения

Приложение 5 – «Духовно-нравственное образование»

	Духовно-нравственное образование
--	----------------------------------

Приложение 7 – Лист самооценки

Фамилия, имя	Баллы (0–5)
Настроение в начале занятия	
Участие в работе группы	
Участие в представлении работы группы	
Настроение в конце занятия	
Самооценка вклада в занятие	