

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

С. Н. Ярмош

ГУО «Гимназия г. Житковичи имени А. А. Лихоты»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт проведения учащимися педагогического класса, а именно командой «Лидер» ГУО «Гимназия г. Житковичи имени А. А. Лихоты», психолого-педагогического исследования. Аргументируется выбор темы исследования, описывается ход следовательских мероприятий, приводятся выводы.

Цель работы: выявление и анализ особенностей внимания, которые характерны учащимся V класса.

Гипотеза: существуют особенности и различия в развитии внимания у учащихся V класса, которые создают проблемы в их обучении.

Объект данной работы: учащиеся V класса.

Предмет исследования: особенности внимания у учащихся V класса.

Задачи исследования:

1. Изучить существующий теоретический материал об особенностях внимания.
2. Провести исследование и проанализировать особенности развития внимания у учащихся V класса в начале и в конце учебного года.
3. Познакомиться с упражнениями для формирования внимания у учащихся.

Актуальность. Недостаточное развитие внимания у учащихся создаёт немало проблем в обучении и самим детям, и их педагогам. Никакие призывы и инструкции не приведут к актуализации внимания, если ученик не испытывает настоящего интереса к выполняемому заданию. Заставить ребёнка быть внимательным могут и другие мотивы: получить хорошую отметку или одобрение взрослых, добиться признания в классе, избежать наказания за плохую отметку. Но наиболее ценный мотив, познавательный, он проявляется в виде интереса учащегося к учению. Можно утверждать, что интерес к знаниям выступает как мощная преобразующая сила всей учебной работы учащегося. Увлечённость делом приводит к возникновению произвольного внимания.

Теоретический материал.

Внимание можно уподобить лучу прожектора, при этом в роли прожектора выступает наше сознание. В освещённом круге оказываются далеко не все предметы вокруг нас, а только те, которые нас интересуют. Луч подвижен, он может освещать каждую новую секунду новую область. Луч может быть мощным и сконцентрированным, а может быть рассеянным и слабым. Внимание – это направленность сознания, его сосредоточенность на объектах, которые имеют для человека определённую значимость. Для того, чтобы мы обратили внимание на какой-либо объект, необходимо, чтобы он нас каким-то образом «зацепил», то есть этот объект должен обладать определёнными свойствами. Его воздействие должно быть сильным и интенсивным, раздражитель должен контрастировать с окружающим, привлекает внимание то, что является необычным, объект должен быть подвижным. Эти особенности свойственны произвольному вниманию, которое проявляется без специальных целенаправленных усилий. Также важными для обращения внимания на объект являются: потребности, значимость для личности, эмоциональная привлекательность. Если объект не отвечает указанным условиям, то для сосредоточения на нём внимания потребуются определённые усилия и конкретная цель, которую мы преследуем. В данном случае речь идёт о произвольном внимании. Послепроизвольное внимание возникает из произвольного. Внимание имеет

определённые свойства: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объём, концентрация, распределение. Основная функция внимания – отбор и селекция информации.

Необходимая предпосылка возникновения и развития мышления и воли человека, фактор активизации процессов восприятия и памяти. Отбор впечатлений, концентрация психической энергии на них и, как следствие, ясность и отчётливость соответствующих содержаний психики обусловлены установкой. Непроизвольное внимание складывается стихийно и, здесь маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. Произвольное внимание формируется тогда и в той мере, в какой процесс его развития становится планомерным.

Французский просветитель Клод Адриан Гельвеций утверждал: «Народ, у которого общественное воспитание давало бы дарование определённому числу граждан, а здравый смысл почти всем, был бы, бесспорно, первым народом в мире. Единственное надёжное средство добиться такого результата – это с ранних лет приучать детей к работе внимания».

Многие трудности с обучением связаны с неумением учащегося сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. Для начала рассмотрим причины недостаточного внимания: избыточная двигательная активность, импульсивность, слабая концентрация внимания, высокая отвлекаемость. Чтобы избавиться от возникших трудностей с обучением необходимо замотивировать детей на успешное выполнение задания, что вызовет положительные эмоции. Постоянно должна быть смена активности и отдыха, дозировать нагрузки, соблюдать режим дня, обеспечить позитивное эмоциональное отношение и поддержку со стороны педагога.

Учебные занятия иногда бывают рутинные и однообразные, они не всегда способны пробудить и поддержать активность детей и тогда на помощь приходят непознавательные мотивы: чувство долга и ответственности, желание получить хорошую отметку, похвалу взрослого, избежать наказания. Повышение внимания у учащихся связано с развитием их полноценной познавательной активности, что способствует вовлечению детей в любую целенаправленную деятельность.

Упражнения для формирования внимания у учащихся. Результаты исследования.

Для формирования внимания у учащихся 5 «Б» класса под руководством руководителя команды «Лидер» и учителя-предметника группой учащихся профильного класса педагогической направленности систематически проводились с детьми специальные упражнения и задания, направленные на тренировку различных свойств внимания. Например, «комментированное письмо». Суть его заключается в следующем: «Учитель читает вслух слово. Затем вызывает нескольких учащихся, каждый из которых называет поочерёдно приставку, корень, суффикс, окончание, объясняя попутно их правописание. После этого предлагается детям записать прокомментированное слово».

Игра «Корректор». Корректор – это человек, который ищет ошибки в разных статьях и книгах. Эта профессия требующая развитого внимания. «Корректорная проба» – известный диагностический и развивающий приём. Суть его заключается в том, что детям предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. Это определённый тип упражнений, в которых учащийся может почувствовать, что значит «быть внимательным». Корректорные задания способствуют развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ. Детям такие задания предлагались на уроках по 5 минут. «Работа в парах, малой группе» – предлагались упражнения и задания на развитие наблюдательности, объёма, распределения внимания.

С октября 2018 по февраль 2019 года у учащихся V класса произошли следующие изменения: в начале учебного года у 76 % учащихся преобладал ниже среднего, низкий уровень внимания, к концу учебного года у 88 % учащихся уровень внимания изменился на средний и высокий. Мы видим, что целенаправленная, систематическая работа дала свой результат. Чтобы добиться этого результата требовалось терпение, так как быстрых результатов при проведении такой работы по формированию внимания у детей ждать не приходится.

Вывод. Для того чтобы избавиться от проблем в обучении нужно совершенствовать механизмы произвольного и непроизвольного внимания, для этого необходимо много и серьезно работать над повышением познавательной мотивации учащегося, одними требованиями «быть более внимательными» здесь не обойтись.

Список литературы

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997. – 736 с.
2. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.