

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Н. В. Шинкевич
ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются предпосылки создания оптимальных условий для развития у учащихся спортивно-педагогических классов психологических компетенций, актуальные проблемы тренерской работы подростков.

Средняя школа № 47 г. Минска является особенной - здесь обучаются спортсмены. 50 видов спорта – это жизнь наших детей! И это не просто слова. Мастер спорта международного класса, 13 мастеров спорта, 96 кандидатов в мастера спорта, 244 спортсмена разрядника – это юноши и девушки, которые обучаются у нас в текущем году. Часть наших выпускников и учеников включены в национальные сборные команды. Именно они защищают честь нашей страны на соревнованиях европейского и мирового масштаба и пополняют ряды тренерского состава и преподавателей физической культуры нашей республики.

В течении нескольких лет в нашем учреждении образования состоялось два выпуска мультипрофильных классов. Однако, ввиду специфики нашей школы, в этом учебном году, кроме стандартного профиля, был открыт первый в Беларуси спортивно-педагогический класс. Для нас это действительно очень важное событие, ведь многие наши ребята продолжают обучение в БГПУ и БГУФК, становятся тренерами. Так, например, победительница II Европейских игр по самбо Вера Гореликова – ещё недавно наша выпускница. Однако эта скромная и волевая девушка уже несколько лет является тренером спортивной секции «Самбо-07» на базе нашей школы.

Важнейшей задачей вузов является привлечение не просто хорошо подготовленных, но внутренне мотивированных на выбор специальности абитуриентов, которые имеют осознанный устойчивый интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности. Как известно, выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Прежде, чем сделать его, важно узнать свои склонности, способности.

Многие наши учащиеся уже сделали свой выбор, и, более того, некоторые наши ученицы XI-х классов уже занимаются тренерской работой по художественной гимнастике с младшими детьми. Работая по договору трудового подряда они так же, как и взрослые получают заработную плату, выплачивают страховые взносы, пенсионные отчисления, но... Самое главное – это то, что у них нет специальной профильной спортивно-психологической подготовки. Преемственность поколений – это конечно замечательно, но звание мастера спорта ещё не говорит о том, что ты знаешь детскую психологию и владеешь её методиками!

Спорт делает людей сильнее, выносливее, но очень важно при этом не покалечить детскую душу. Те, кто хоть раз видел, как проходят тренировки у малышей по растяжке, сколько детских слёз при этом пролито, наверное, задумаются перед тем, как отдавать ребёнка в спортивную секцию. Или по крайней мере более вдумчиво подойдут к выбору тренера для своего ребёнка. Работая с детьми наши старшеклассницы скорее используют принцип подражания своих наставников, копируя их поведение, тренерские подходы. С одной стороны, они понимают всю ответственность своей работы. С другой стороны, их собственная психика в 17 лет сама по себе является достаточно лабильной и, как и у всех подростков, у них ярко выражена эмоциональная зависимость. А ведь работа тренера подразумевает ещё и работу с родителями своих подопечных! Кроме того, здесь важны навыки оказания первой медицинской помощи, знание возрастной анатомии. Именно поэтому иногда так хочется задать вопрос: неужели в нашей стране такая острая нехватка кадров, что спортивной подготовкой наших детей занимаются подростки?

Поступив в педагогический класс, многие наши ученики до конца не понимают всех сложностей и нюансов педагогического процесса. С учётом развития информационных технологий для старшеклассников не секрет, что план-конспект урока можно свободно скачать из сети Интернет. Однако, приходя на свои первые уроки, некоторые срываются, будучи психологически неподготовленными. Так у одной из наших выпускниц, классным руководителем которой я являлась, после её первого занятия с пятиклассниками, случилась настоящая истерика. Уверенную в себе десятиклассницу, КМС по синхронному плаванию никто не готовил к тому, что на уроке ребёнок, уставший после тренировки, начнёт есть бутерброд, никак не реагируя на её замечания. Рефлексируя, она категорично заявила: «я никогда не буду работать учителем!» Но прошло время, и всё кардинально изменилось. Сейчас эта девушка учится в БГПУ на втором курсе.

Как известно, любая школа – это большая семья. Но наша школа, как уже говорилось, особенная, спортивная семья. Несмотря на профессиональную конкуренцию, в повседневной жизни ребята очень дружны, особенно если они занимаются одним видом спорта, вместе ездят на сборы и соревнования. Старшие являются примером для подражания маленьких спортсменов. Но, приходя на урок к своим «коллегам по спорту» в качестве преподавателя, учащимся профильных классов необходимо эмоционально перестроиться на деловой стиль поведения. И это удаётся не всем и не сразу. Более того, не все выпускники педагогических ВУЗов умеют на первых порах чётко разграничивать отношения с детьми.

Используя принцип сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений, осуществляющих профильную педагогическую подготовку, наше учреждение образования тесно сотрудничает с БГПУ и БГУФК. Факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», проводимый преподавателями вуза, подразумевает не только занятия по первичному освоению методики преподавания, но и психологические аспекты работы с детьми. На мой взгляд, именно профориентационная и психологическая работа с учащимися наиболее важна при подготовке будущих педагогических кадров. И именно благодаря этому моя выпускница, которая зарекалась в X-ом классе никогда не работать в школе, решила связать свою жизнь с всё-таки с педагогикой, а не с тренерской работой. Ведь абитуриент, поступающий в вуз на педагогическую специальность не обязан это делать по остаточному принципу, тем самым подрывая престиж профессии учителя. Именно этот посыл доносится слушателям вышеупомянутого факультатива, так как настоящий педагог никогда не должен себя чувствовать лишним в профессии!

Однако несмотря на все видимые положительные моменты проведения курса «Введение в педагогическую профессию» в нашей школе его необходимо было адаптировать под спортивную специфику, так как многие наши ученики планируют связать свою жизнь именно с тренерской деятельностью. Таким образом, всё вышесказанное как нельзя лучше отражает огромную потребность открытия в нашей школе профильного спортивно-педагогического класса.

Помимо предметов, предусмотренных школьной программой, в расписании учащихся 10 «СП» класса появились дополнительные факультативные занятия «Введение в спортивно-педагогические профессии». На них они будут изучать не только историю и основы педагогики, но и психологию физической культуры и спорта, анатомо-физиологические основы мышечной деятельности человека, а также теорию и методику физического воспитания, и теорию спорта. Мы будем очень надеяться, что наш передовой опыт подхватят и другие учреждения образования нашей республики.