

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО КЛУБА «ДЕБАТЫ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ ГРУПП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Н. В. Степура**

ГУО «Средняя школа № 13 г. Борисова»,

Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации участия учащихся педагогических классов в деятельности школьного клуба «Дебаты», что способствует развитию эрудиции, мышления, интуиции, наблюдательности, умений к импровизации.

Современному учителю необходимо обладать «набором» профессиональных качеств, позволяющих организовать качественный образовательный процесс.

А. К. Маркова выделяет три основные стороны труда учителя [1, с. 6]:

- собственно педагогическая деятельность,
- педагогическое общение,
- личность учителя.

К важным профессиональным качествам, по А. К. Марковой, относятся:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;
- педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогическая импровизация;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогический оптимизм, педагогическая находчивость;
- педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [1, с. 11].

Одной из эффективных форм развития профессиональных качеств у учащихся групп педагогической направленности средней школе №13 г.Борисова является деятельность школьного клуба «Дебаты». В клуб, согласно Положению, автоматически зачисляются учащиеся групп педагогической направленности.

Клуб «Дебаты» был создан в нашем учреждении сразу же, как только мы приняли решение об организации групп педагогической направленности. Заседания клуба проходят 1 раз в четверть.

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенной проблемы, что бы убедить в своей правоте присутствующих [3].

Дебаты относятся к личностно-ориентированной технологии и являются эффективным средством развития учащихся, способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации [3].

Правила проведения самих дебатов были разработаны австрийским философом и социологом 20 века Карлом Раймундом Поппером.

В традиционных дебатах участвуют команды из 3 человек – спикеров. Наши команды чаще включают в себя от 3 до 5 человек. Спикеры обсуждают заданную тему. Одна команда утверждает тему, а другая опровергает. Первый спикер – утверждает тезис, представляет аргументы. Обязанности:

- представить утверждающую команду,
- представить тему, обосновать её актуальность,
- дать определение терминам,
- представить точку зрения,

- ┌ представить аргументы,
- ┌ перейти к доказательству выдвинутых аргументов,
- ┌ закончить чёткой формулировкой общей линии.

Второй – усиливает утверждающую линию в споре, представляет доказательства. Третий – представляет финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства своей стороны. Все три спикера опровергающей команды выдвигают все возможные аргументы, доказывая, что позиция оппонентов неверна. Третий спикер:

- ┌ ещё раз акцентирует узловые моменты дебатов;
- ┌ возвращается в аргументам;
- ┌ выявляет уязвимые места в отрицающей команде;
- ┌ не приводит новых аргументов;
- ┌ берёт только главные аргументы;

Таймкипер – это учащийся, который следит за регламентом.

Арбитры оценивают каждый раунд, по ходу игры заполняют судейский протокол, в котором отмечают слабые и сильные стороны выступающих. По окончании дебатов арбитры, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение. При этом каждый арбитр может дать комментарии к своему решению. Команда, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Арбитры относятся к выступлениям критически. Желательно, чтобы в роли арбитров выступило как можно больше участников. Среди арбитров могут быть и учащиеся, так как именно в этом качестве школьники учатся слушать и слышать, анализировать материал.

Не каждая тема может быть предметом дискуссии. Тема должна быть грамотно сформулирована. Вместе в позиции группы учащиеся должны представить свидетельства поддержки своей позиции – факты, цитаты, данные статистики [2, с. 11].

Деятельность учащихся в клубе рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств будущих педагогов. Учитель – руководитель процесса.

Основные задачи школьного клуба «Дебаты»:

*Социализирующие:*

- ┌ формирование умения вести полемику,
- ┌ приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества,
- ┌ развитие умения отстаивать свои интересы,
- ┌ развитие умения применять свои знания.

*Воспитательные:*

- ┌ формирование мировоззренческой позиций, поведенческих установок,
- ┌ формирование культуры спора, терпимости, признание множественности подходов к решению проблем,
- ┌ формирование системного видения проблемы,
- ┌ воспитание коммуникативности.

*Развивающие:*

- ┌ развитие логики,
- ┌ развитие критического мышления,
- ┌ развитие умения синтезировать знания,
- ┌ развитие устной речи,
- ┌ отделение факта от мнения,
- ┌ делать выводы,
- ┌ чувство уверенности.

*Обучающие:*

- ┌ развитие исследовательских умений, навыков самостоятельной работы,
- ┌ развитие умения работать с источниками информации,
- ┌ развитие умения рассматривать проблему с разных точек зрения,
- ┌ развитие умения слушать аргументы оппонента, умение вести диалог.

Формы заседаний клуба «Дебаты»

#### Классические дебаты

Участвуют две команды по 5–6 человека, таймкипер следит за соблюдением регламента. Остальные учащиеся выступают в качестве рецензентов, судей, слушателей [3]. Проводится как форма заседания, которое имеет регламент подготовки, или как форма проведения учебного или факультативного занятия по профильным предметам.

#### Экспресс-дебаты

Фаза подготовки сведена к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно в ходе заседания [3]. Используется как элемент обратной связи, закрепления учебного материала или как форма активизации познавательной деятельности по профильным предметам.

#### Свободные дебаты

Проводятся в больших аудиториях (до нескольких десятков участников). Позволяют продемонстрировать свои знания, поделиться опытом работы. Все участники имеют равное право голоса. Нельзя позволить нескольким участникам дебатов «забить» других. Не давая сказать им ни слова. Не позволять отойти от темы. Необходимо добиться того, чтобы достигнуть конструктивных решений. Лучше проводить такие дебаты с группами до 10 человек [3]. Время 25–30 минут. Обсуждение должен вести хорошо подготовленный человек. Форма используется при проведении районных мероприятий, например, заседании районных методических объединений.

В рамках VIII педагогического марафона руководящих работников и специалистов образования Минской области прошло первое заседание клуба «Дебаты» в 2019/2020 учебном году.

На очередном заседании клуба «Дебаты» учащиеся групп педагогической направленности и молодые педагоги средней школы № 13 г. Борисова собрались за круглым столом определить победителя в споре «Имидж учреждения: его составляющие».

Как повысить авторитет школы, кому обязано учреждение в становлении сегодняшнего имиджа, чем гордиться нынешним и будущим выпускникам – на эти и другие вопросы давали аргументированные ответы участники дебатов. Команда выпускников отстаивала следующую позицию: образ учреждения образования создает только коллектив школьников. В противовес этому мнению педагоги доказывали свою гипотезу: созданному авторитету школа обязана учителям!

В результате жаркой дискуссии арбитры игры присудили победу учащимся: их аргументы и желание видеть свою школу в числе лидирующих учреждений общего среднего образования оказались наиболее доказательными и горячими. Старшеклассники приняли решение до 31 мая осуществить ряд поставленных перед собой задач по повышению статуса любимого учреждения. А молодые педагоги обещали их всецело поддержать.

Таким образом, участие в деятельности школьного клуба «Дебаты» позволяет развить у учащихся групп педагогической направленности эрудицию, мышление, интуицию, наблюдательность; сформировать целеполагание, умение к импровизации, предвидению, рефлексии.

#### **Список литературы**

1. Маркова, А. К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. – (Психол. наука – школе).
2. Назаров, А. И. Дебаты Искусство спора. – М.: Издательские решения, 2018.
3. StudFiles. Файловый архив студентов [Электронный ресурс] / Лекции Абашкиной. Дебаты. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2241210/>. – Дата доступа: 11.10.2019.