

Серья

"У дапамогу педагогу"

Ψ

1

2000

ПСИХАЛОГІЯ

АВ Адукацыя і
Выхаванне

АВ Адукацыя і
Выхаванне

Аснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
"Адукацыя і выхаванне"

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 432

1(18)'2000

Псіхалогія



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар

Я.Л.Каламінскі

Нам. галоўнага рэдактара

А.М.Сізанаў

Адказны сакратар

Н.Ю.Зайцава

С. А. Ігумнаў

Г. М. Кучынскі

Л. А. Панько

Л. А. Пергаменшчык

Л. М. Рожына

І. І. Стрыга

І. А. Фурманаў

У. А. Янчук

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16,
гэл.: 220-54-81, 220-54-10



Pro et contra

ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Е.Л.Малиновский

Зрушение Вавилонской башни коммунизма подтолкнуло историю, летящую ныне со скоростью света, «Царство Божие», по меткому определению А.Менна, «врастает в мир», и Логос, воплощаясь в нем, творит «в человецех благоволение» (Лк. 2. 14). За время, прошедшее от Тысячелетия Крещения Руси, произошла великая революция сознания наших людей, в особенности молодых.

Социометрический опрос, проведенный в учебных группах минских, брестских, барановичских учебных заведений, свидетельствует о возникновении нового для нашего общества индивидуального гнозиса, неотъемлемым компонентом которого является стихийно «богословское» отражение психологической реальности. Причем этот богословский аспект тенденциозно не совпадает с его религиозным субстратом. Последний может и вовсе отсутствовать в приоритетах личности, преимущественно игнорирующей внешний, например «храмовый», чин, настойчиво культивируя свои внутренние эволюционные процессы. Так, почти из двухсот опрошенных студентов только семь регулярно исповедуются в католической, два «иногда» в православной, один — в протестантской церкви. В то же время только один (!) испытуемый обнаружил четкое атеистическое убеждение. Интересно, что именно он получил самый

низкий социальный статус в межличностной эмоциональной оценке своей группы, а его вербальная атеистическая характеристика действительности вызвала в аудитории дружный смех (!), так что преподавателю курса «Теория и история религии и свободомыслия» пришлось встать на защиту закона совести в лице незадачливого «материалиста-теоретика». Представить подобную ситуацию десять лет тому назад просто немыслимо.

Данная характеристика, сопоставленная с динамикой прошлого опыта, свидетельствует об устойчивой социально-психологической тенденции понижения авторитета религиозно-культовых организаций традиционного толка и повышения непосредственного интереса к богословию, манифестированному от традиционно-обрядовых отношений социума. Следовательно, настало время психологического осмысления и упорядочения, а также экспериментальных исследований, способствующих онтогенетической готовности личности к восприятию такого Логоса, определение которого разводит смысловые характеристики ее религиозно-обиходных и научно-богословских представлений о себе самой.

Закон о свободе совести оглашает религию частным делом. Можно квалифицировать религию как частное дело общего Воскресения. С этим частным, видовым, специфическим делом сосуществуют единичное дело искусства и особенное дело семьи. Науке же должны быть известны общие, универсальные закономерности воскресения Логоса в мире людей. Общая реальность такова, что «слово стало плотью и обитало с нами полное благодати и истины» (Ин. 1. 14). Если благодать как дар Божий воплощается во всех перечисленных сферах жизни, то истина, надо признать, все же преимущественно дар науке. Библия не только религия (*res ligios* — дело связи), но и наука — Логос, подкрепленный конкретной историей человечества и воплощенный его духовным опытом. К тому же Библия — это искусство: социальная аллегория и активные эстетические переживания. Наконец, Библия — это жизнь личности, психологическим ядром которой является живое слово.

То, что Христос воплощается в основанной Им Церкви «цивилизации любви» (папа Иоанн-Павел II) — это уже несомненная истина. В этой цивилизации свободная личность современного учителя создает очевидное поле исследования своего влияния на формирующуюся личность ученика. Благодать и истина — двуединая цель жизни, и иное не существует. Собственно, благодатный образ — природная данность человека. Что касается истины, то ее человеку — «чела» (с санскр. — «ученик») как ученику веры, ученику света надлежит достигнуть самому: «Истина от земли воссия, правда с небеси прииде» (Пс. 84.12). Эта онтологическая заданность определяется самим промыслом творения: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему». В психологическом ключе онтологии и догматического богословия возникает гипотеза о филогенетическом соответствии понятия «образ» с понятием «человек» и онтогенетическом соответствии понятий «подобие» и «личность». Тогда перспектива личности сопряжена с такой ее субстанциональностью, которая не нуждается ни в чем, кроме «обычного содействия Бога» (Декарт), в отличие от несвободных, неосознанных человеческих индивидов, нуждающихся в содействии тварных вещей — атрибутов. Подобие, таким образом, квалифицируется как «качественная добродетель» (Дамаскин) — феноменальное активное и жертвенное поведение человека в окружающем мире.

В то же время отсутствие божественного содействия отрывает его от своего природного благодатного образа и делает неким атрибутом или качеством, например придатком «храмового» сознания, мотивирующего индивидуальность в угоду деянию — чину, причине, чиновнику. Смена мотива достижения чина благодатной целью Царства Божия внутри человека (Лк. 17.21) — это «интроцепция» (В.Штерн) и преображение рабского состояния его души в сыновнюю духовную сущность, синтезирующую в себе квинтэссенцию истины, красоты, любви и святости. Только такая квинтэссенция «Я» оставляет за собой священное право своего преподобия и определяет личность: ипостас-

ное самобытие человека как сущее начало всех социальных и природных отношений мира.

В деле сотворения человека «по образу» наука, искусство, религия, быт участвуют в равной мере, однако в отличие от последних трех, только наука в полной мере обладает достаточной сотериологической заданностью своего потенциала, ибо отражает общие закономерности и факты логической анестезии личности как подобия Божия. Если «перспектива ООН, — по оценке А.Г.Асмолова, — организация образованных наций», то Ω ON — Сущий, совокупный всему и всем.

Таким образом, богословский аспект психолого-педагогической науки заключается в обнаружении и выявлении учителем того, что связано с общим образованием Логоса в духовно и телесно здоровой личности ученика, ведущего и ведущего свою жизнь во Христе без «обращения назад» (Лк. 17.31) и «оглядки по сторонам», т.е. на утилитарно «человеческое» (Мф. 16. 23). Но это последнее, освятив, ученик необходимо приносит Творцу в бескровное свидетельство живого наследия, открывшего в себе Его славу.