

Свиридович, И. А. Обучение правописанию учащихся вспомогательной школы // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 88 – 97.

Тема. Обучение правописанию учащихся вспомогательной школы

Содержание темы

Психология орфографического и пунктуационного навыка. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.

Особенности усвоения орфографического навыка учащимися вспомогательной школы в зависимости от принципа русской орфографии (морфологического, фонематического, традиционного и др.) и пунктуации (синтаксического, смыслового, интонационного).

Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма у учащихся вспомогательной школы. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма: звуко-буквенный анализ, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки, преобразование слов, проговаривание слов при письме и другие. Фонематический слух как фактор усвоения фонетически правильного письма.

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению правила, знакомство с ним, формирование у учащихся умений объяснять орфограмму с опорой на правило, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу.

Работа над правописанием слов с непроверяемым написанием («словарных слов»). Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление во вспомогательной школе. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Зрительная и моторно-двигательная память как фактор усвоения «словарных слов».

Формирование у учащихся пунктуационных навыков.

Задания для самостоятельной работы

1. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.

2. Раскройте особенности усвоения орфографического навыка учащимися вспомогательной школы в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации.

Какие трудности испытывают учащиеся при овладении навыком фонетически правильного письма?

Какие группы детей выделяют в связи с основным нарушением?

С какими трудностями встречаются школьники при усвоении правил разного типа?

3. Раскройте методику работы по формированию навыка фонетически правильного письма у учащихся вспомогательной школы. Что является фактором усвоения таких написаний?

4. Методика работы над правописанием словарных слов. Каковы факторы усвоения традиционных написаний?

5. Назовите этапы работы над орфографическим правилом.

Какие цели преследуются на подготовительном этапе изучения орфографического правила?

Как методически правильно организовать знакомство с новым материалом?

В чем суть использования наглядных опор при запоминании орфографического правила?

Какие упражнения и в какой последовательности используются при отработке умений объяснять орфограмму (доказывать с опорой на правило) и самостоятельно находить ее в тексте?

Раскройте суть понятия „орфографический самоконтроль”. Какие приемы способствуют развитию этого навыка у учащихся вспомогательной школы?

Почему необходимо проводить сравнение и сопоставление орфографических правил? Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте методические условия, способствующие формированию орфографических навыков.

7. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в младших и старших классах вспомогательной школы.

8. Как вы организуете дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в усвоении правописания?

9. Какие приемы вы будете использовать для предупреждения и преодоления интерференции при обучении русской грамматике и правописанию в белорусскоязычной школе?

10. Проанализируйте программу и учебники по русскому языку для вспомогательной школы. Покажите преемственность обучения правописанию в младших и старших классах. Выделите разновидности грамматико-

орфографических упражнений, определите их место и роль в процессе изучения и закрепления орфографического материала.

11. Определите, какие ошибки на письме могут вызвать следующие нарушения у учащихся: нарушение звукопроизношения; нарушение фонемного распознавания (дифференциации фонем); нарушение языкового анализа и синтеза; недоразвитие грамматического строя речи; недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений; недоразвитие психомоторной сферы (несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики); расстройство целенаправленной деятельности (нестойкость внимания, неуровновешенность поведения, несформированность самоконтроля и саморегуляции).

Подберите систему упражнений, направленных на преодоление возможных трудностей на письме.

12. Составьте конспект урока знакомства с орфографическим правилом в младших или старших классах, подберите и обоснуйте необходимый дидактический материал. Выделите разновидности грамматико-орфографических упражнений, определите их место и роль в процессе изучения и закрепления орфографического материала.

13. Аннотация статей:

Копытова Л.П. Учить словарные слова легко и интересно (Нач.шк.- 2000.-№3.).
Красницкая А.В. Непростые слова (Пач. шк.- 2001.- №3., №11.).

14. Подготовьте краткие сообщения по темам: «Элементы орфографической пропедевтики в период обучения правописанию учащихся младших классов вспомогательной школы», «Особенности использования программированных заданий на уроках русского языка во вспомогательной школе».

Контрольные вопросы и задачи

1. Проанализируйте учебники по русскому языку: соответствие программе, объем материала, последовательность расположения, разнообразие и система упражнений. Как осуществляется на уроках связь орфографического и грамматического материала?
2. Определите причины приведенных ниже ошибок правописания у учащихся вспомогательной школы. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по каждому конкретному случаю.
 - 2.1. Замены букв на письме, соответствующих фонетически близким звукам, при правильном произнесении звуков в устной речи. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав

(ч-т', ч-щ, ц-т, ц-с), частыми ошибками является неправильное обозначение мягкости на письме („письмо”, „лубит”) и др.

2.2. Ребенок пишет так, как произносит.

2.3. На письме отмечается искажение структуры слова и предложения: пропуски согласных и гласных (*диктант* — „дикат”, *собака* — „сбака”), добавления и перестановки букв (*таскали* — „тасакали”, *тропа* — „прота”); пропуски, добавления перестановки слогов (*комната* — „кота”, *стакан* — „ката”); слитное написание слов, особенно с предлогами (*идет дождь* — „идедошь”); раздельное написание приставки и корня.

2.4. Аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене суффиксов (*козлята* — „козленки”); изменении падежных окончаний („много деревьев”); нарушении предложных конструкций (*над столом* — „на столом”); числа существительных („дети бежит”); нарушении согласования („белая дом”); пропуски членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

2.5. На письме отмечаются замены графически сходных рукописных букв: состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; включающих одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительным элементом; зеркальное написание букв; пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент; лишние и неправильно расположенные элементы.

2.6. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, налезаящие друг на друга буквы, иногда наблюдается письмо по диагонали. Неряшливое письмо, грязь в тетради, неумение правильно „надавить” на ручку. Очень медленный темп письма.

2.7. Основной вид ошибок установить трудно из-за их разнохарактерности, работы одного и того же ученика могут резко отличаться друг от друга количеством ошибочных написаний. Имея относительно сохранный фонематический слух, ребенок в спокойном состоянии справляется с диктантом. Если же внутренний или внешний фактор вызывает излишнее возбуждение или торможение, нарушенным оказывается даже простое списывание.

3. Представьте себе, что ученик у вас спросил: — А не все ли равно, написать *a* или *o*, *e* или *u*? Зачем нужно уметь писать правильно? Что бы вы ему ответили? Считаете ли важным для обучения, чтобы ученики понимали значимость грамотного письма? Как помочь детям это понять?

сформулируйте конкретные вопросы и задания учащимся. К каким приемам работы прибегает учитель?

8.1.Фрагмент первый

Предлагается придумать слова со звуком [ы] к схеме

	О	
--	---	--

.

Под схемой печатаются слова **мыл, рыл**...Далее учитель говорит, что он придумал слова **шил, жир** и просит напечатать их. На доске появляется запись: **шыл, жыр**. Учитель спрашивает: „Все ли уверены, что надо писать букву **Ы**?” и предлагает посмотреть в книге, после чего делается вывод: звук [ы] — ударный, и ему мы привыкли доверять, но сегодня мы выяснили, что этого нельзя делать, когда он в сочетании **ШИ**.

8.2.Фрагмент второй

Учащиеся устанавливают, что звуки **ж** и **ш** — согласные. Организуя наблюдение за их произношением, учитель обращает внимание детей на то, что эти звуки произносятся с шипением и потому называются шипящими. Далее рассматриваются картинки и читаются подписи под ними. Учащиеся находят шипящие звуки в этих словах, произносят слова еще раз, устанавливают, что после шипящих слышится звук **ы**. Читая слово вторично, они убеждаются в том, что после шипящих написана буква **и**. Такому же разбору подвергается еще несколько слов, и подходят к выводу, который формулируется учащимися по вопросу учителя: „Какую букву надо писать после **ж** и **ш**?”. Далее, как и в первом фрагменте, читается правило и выполняются упражнения по учебнику.

Объясните целесообразность использования следующей таблицы:

В слове *машина* после буквы **ш** я напишу **и**, потому что есть правило: **жи, ши** пиши с буквой **и**.

9. Правописание слов о *Маше*, о *Даше*, *шестой* учащиеся объяснили с помощью правила: „**ЖИ-ШИ** пиши с буквой **И**. Как ученики написали слова”? Укажите причину ошибок.
10. В массовой и вспомогательной школе вполне оправдано и результативно применение проблемного метода. Он предполагает создание учителем проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода. Создание проблемной ситуации предусматривает несколько уровней: высокий, средний, низкий. Уровни проблемности отличаются степенью обобщенности задачи, предложенной учащимся для решения, и степенью помощи со стороны учителя. Проблемная задача (ситуация) на высоком уровне не содержит подсказок или (в зависимости от сложности изучаемого учебного материала) может иметь одну подсказку, на среднем — 1-2 подсказки. На низком уровне роль подсказок выполняют вопросы и задания, отвечая на

которые учащиеся приходят к нужному выводу. Например, при изучении темы „Правописание существительных единственного числа с шипящими на конце” возможны три уровня. Определите, какой из них приемлем при обучении учащихся вспомогательной школы.

Высокий уровень. Внимательно прочитайте написанные слова, Найдите разницу в их написании. Сформулируйте правило.

Дочь, врач, тищь, шалаш, рожь, нож.

Средний уровень. Внимательно прочитайте написанные столбики слов. Объясните принцип их группировки. Сформулируйте правило их написания:

до <u>ч</u> ь	вра <u>ч</u>
ти <u>щ</u> ь	шала <u>ш</u>
ро <u>ж</u> ь	но <u>ж</u>

Низкий уровень. Внимательно прочитайте написанные в первом и втором столбиках слова:

до <u>ч</u> ь	вра <u>ч</u>
ти <u>щ</u> ь	шала <u>ш</u>
ро <u>ж</u> ь	но <u>ж</u>

Ответьте на следующие вопросы:

- К какой части речи относятся все написанные слова?
- Определите род имен существительных первого и второго столбиков.
- В каком числе стоят эти существительные?
- Какие согласные буквы стоят в конце имен существительных обоих столбиков?
- Какая разница в написании существительных мужского рода и существительных женского рода в единственном числе с шипящими на конце? (Делается вывод и вывешивается правило.)

11. Почему умение быстро обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, считается базовым орфографическим умением? Отвечая на этот вопрос, используйте наблюдение многих учителей вспомогательной школы: „правило учащиеся в большинстве случаев знают, вставить пропущенные буквы на это правило при выполнении упражнений могут, но в диктанте допускают ошибки — многие слова пишут неправильно”. С какими особенностями усвоения орфографического материала учащимися это связано?

12. Докажите, что основными условиями успешного формирования орфографической зоркости являются: знание детьми признаков основных орфограмм; развитое умение слышать звучащее слово; систематическая и целенаправленная тренировка в нахождении орфограмм в написанном слове, предложении, тексте.

13. Решите, на каких этапах могут быть полезны такие приемы: а) запись слов с „дыркой” (пропуском орфограммы), б) предъявление двух разных написаний с вопросом: „Кто прав?”, анализ коллективно выполненных операций с обобщением: Как мы действовали?, г) нахождение ошибок в ходе рассуждений, д) подробное комментирование (рассуждение с *потому что*), е) самостоятельная вставка детьми пропущенных букв с последующим объяснением.
14. Успешное применение многих орфографических правил зависит от сформированности ряда грамматических умений. Проиллюстрируйте эту мысль примерами.
15. Постройте урок обобщения изученных правил, пользуясь предложенным планом и дидактическим материалом.
- 15.1. Организация наблюдения над словами, записанными в столбик под диктовку с пропуском орфограмм: *скала, лед, кит, слова*.
- 15.2. Проведение рассуждения: чтобы вставить пропущенные буквы, надо применить правило: подобрать проверочное слово, такое, в котором „опасное” место стало бы „безопасным” для письма.
- 15.3. Уточнение, каким должно быть проверочное слово для каждой из орфограмм.
- 15.4. Нахождение проверочных слов и повторное написание заданных слов без пропуска букв.
- 15.5. Вывод о том, что при написании безударных гласных и „сомнительных” согласных действовали одинаково: „опасное место” проверяли „безопасным”.
16. Умению осуществлять самоконтроль (контролировать свое письмо правилом) отводится огромная роль в формировании навыка грамотного письма. Такая работа необходима, поскольку у умственно отсталых детей ни одно умение не возникает без специально организованного обучения. Докажите, что оно опирается на развитие умений объяснять орфограмму, выделять и опознавать ее в тексте, как бы замыкает их.
17. Какие из названных упражнений, на ваш взгляд, особенно важны для обучения детей орфографическому самоконтролю? Почему?
- 17.1. Списывание с текста, не содержащего пропуска орфограмм, дополненное заданием: в случае, если орфограмма на изученное правило, доказать, что написано правильно (нахождение орфограмм в тексте, не содержащем их пропуска).
- 17.2. Списывание с заданием: вставить пропущенные буквы, а перед словом привести доказательство.

- 17.3. Письмо с комментированием: а) подробным, с ответом в конце, б) с кратким доказательством.
- 17.4. Прием „Сигнализация”. Учитель пишет на доске проверочные слова или начальную форму слов (имен существительных или др.) и предлагает детям при написании диктанта контролировать себя с помощью этих слов.
- 17.5. Сообщение учителя о том, какое количество орфограмм на определенное правило имеется в предложении (абзаце). Задание — найти эти слова, подчеркнув соответствующие буквы, и проверить их написание.
- 17.6. Подчеркивание орфограмм в тексте тренировочного диктанта.
- 17.7. Взаимопроверка учащимися их письменных работ.
- 17.8. Диктант с обозначением всех орфограмм и пропуском сомнительных („Проверяю себя”).
- 17.9. Выборочный и свободный диктант.
18. Не менее важное значение для формирования орфографической грамотности учащихся имеет и правильно организованная работа над ошибками. Исправление ошибок в детских работах должно быть обучающим. Отвечает ли этому требованию самый распространенный способ: учитель зачеркивает одну букву и надписывает другую? Назовите те учебные ситуации, в которых этот способ исправления вполне оправдан.
- Приведите примеры дифференцированного исправления ошибок в зависимости от возможностей школьников (расположите по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками).

Профессиональная направленность содержания темы

Изучить основные особенности усвоения орфографического навыка учащимися вспомогательной школы в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации. Научиться анализировать и работать с учебниками по русскому языку при подготовке к уроку, подбирать из них необходимые упражнения; определять задачи, условия, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы курса, сочетая при этом решение различных задач (фонетико-графических, грамматических, орфографических, речевых); самостоятельно готовить и правильно использовать языковой и речевой материал для различных видов работ на уроке, предусматривая реализацию дидактических, методических и специфических принципов обучения русскому языку во вспомогательной школе; правильно использовать разнообразные средства наглядности, уметь оформлять классную доску и писать в соответствии с современной каллиграфией, делать образцы записей на доске и в тетрадях учеников.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе школе. – М.,1999, 2002.
2. Аксенова А.К., Воронкова В.В. Изучение безударных гласных в 4 классе вспомогательной школы // Дефектология. – 1979. – № 2.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
4. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5–8 классы). – М., 1970.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы. – М.,1998.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. –М.,2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ