



Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание:

- Введение 3
- 4 постулата РПД. 4
- Схема РПД. 6
- Описание схемы. 8
- Заключение. 11
- Список литературы. 14

[В начало](#)

Введение:

Предметная деятельность является ведущим типом деятельности на протяжении всего периода раннего возраста. Это связано с тем, что для ребенка предметы выступают уже не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления.


Путем простого манипулирования не возможно выявить скрытые свойства предметов. Так, ребенок может сколько угодно открывать и закрывать дверцу шкафа, долго стучать ложкой о пол, но этим ни на шаг не продвинется в познании функции предметов.

Только взрослый способен раскрыть, в той или иной форме, ребенку, зачем нужна эта дверца, ложка.




4 постулата развития предметных действий


Разработал и изучил Д.Б. Эльконин



Ребенок сам, самостоятельно никогда не в состоянии открыть общественной сущности, общественной функции, общественного способа употребления предметов.




На вещи не написано, для чего она служит. Ее физические свойства не ориентируют предметное действие, которое должно быть с нею произведено.



Принципиальное отличие орудийной деятельности заключается в том, что действие с орудием должно быть подчинено объективной логике, «скрытой» в орудии. В противном случае, с ним не может быть осуществлена та общественная функция, которая в нем заложена.





В орудии в снятом виде заключена цель, ради которой оно должно быть употреблено. Возникают цели только в результате осуществления предметного действия. Только после того, как ребенок выпьет из чашки воду, у него возникнет цель – пить из чашки воду. Только после того, как ребенок научается использовать орудие, у него возникает цель, которая ориентирует действия ребенка с предметами.

Орудийное действие – действия, когда один предмет – орудие – употребляется для воздействия на другой предмет.

Развитие предметной деятельности происходит вначале так, что первоначально цель ее и предметная ориентация, исполнение и оценка слиты. Каким же образом они расчленяются?



[Содержание](#)



Схема развития предметного действия в раннем возрасте:

1 этап

Переход от неспецифического к специфическому употреблению предмета

- а) неспецифическое употребление орудий;
- б) попытки специфического использования орудий при отсутствии сформированного способа его применения;
- в) овладение специфическим способом употребления орудия.

2 этап

Перенос действия

- а) с одного предмета на другой;
- б) из одной ситуации в другую.



Схема развития предметного действия в раннем возрасте:

3 этап

Возникновение игрового действия

- а) совместные действия;
- б) частично-совместные;
- в) показ;
- г) словесное указание



[Содержание](#)



Описание схемы:

1. На первых этапах развития предметного действия освоение общественных функций предмета и тех целей, которые могут быть достигнуты, возможно только в ходе совместной деятельности.

Взрослый берет в руки ручки ребенка и производит ими действия. И ориентация, и исполнение, и оценка действия находятся на стороне взрослого. Затем возникает частичное или совместно-раздельное действие. Взрослый только начинает его, а ребенок заканчивает.

Как только появляется разделенное действие, можно говорить, что цель предметного действия выявилась: ребенок знает, что произойдет в результате выполнения действия. Далее возникает возможность исполнения действия на основе показа. Это шаг чрезвычайной важности.

Взрослый оторвал ориентировочную часть действия от исполнительской и хочет, чтобы ребенок тоже сделал это. Это отрыв не стихийный, его производит взрослый.

Дальше следует речевое указание, и все действия ребенок выполняет сам.

Такова первая линия развития предметного действия – линия движения от совместности к самостоятельности.



Описание схемы:

2. Вторая линия развития предметных действий – линия развития ориентации в системе свойств объекта и действий с ним у самого ребенка. Здесь наблюдают два типа переноса, т.е. употребления действий в неадекватной ситуации.

1 – перенос действия с одного предмета на другой, функционально тождественный. Например, ребенок, научившись пить из чашки, затем пьет из стаканчика, кружки. На основании такого переноса происходит обобщение функций.

2 – перенос действия по ситуации. Научившись пользоваться ботиночками, ребенок натягивает их на что угодно (мячик, ножки стула).

Благодаря этому происходит отрыв действия от предмета, от ситуации и даже – отрыв действия от самого себя.



Описание схемы:

3. Далее ребенок начинает использовать игрушки в предметных действиях, в результате чего происходит дальнейшая схематизация действия.

Ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого человека, начинает узнавать в своих действиях действия взрослого человека, впервые начинает называть себя именем взрослого: «Петя-папа». Таким образом, перемена действия способствует отделению ребенка от взрослого, сравнению себя с ним, отождествлению себя с ними.

Социальная ситуация начинает распадаться. Это возможно в результате микро-изменения предметного действия.



[Содержание](#)



Заключение:

Когда происходит распад единого предметного действия и взрослый отделяется от ребенка, ребенок впервые видит взрослого и его действия как образцы.

Оказывается, что ребенок действует так, как и взрослый, не вместе с ним, не под его руководством, а так, как и он.

К концу этого периода ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослыми, с помощью предметного действия ребенок пытается вызвать взрослого на общение.

Когда ребенок вызывает взрослого на игру, снова возникает общение как деятельность, предметом которой для ребенка становится взрослый человек.



Заключение:

Необходимо также различать соотносящиеся и орудийные действия, которые имеют большое значение для психического развития ребенка:

Соотносящиеся

Когда 2 или 3 предмета (их части) приводятся в определенные пространственные взаимоотношения. Например, закрывание коробок крышками, нанизывание колец пирамиды и т.п. Эти действия развивают координацию рук, память и зрительное восприятие ребенка.

Орудийные

В этих действиях зарождаются некоторые формы интеллектуальных операций, происходит развитие наглядно-действенного мышления, формируются первые бытовые и трудовые навыки ребенка.



Заключение:

На основе предметной деятельности (вспомним закономерности развития) в раннем возрасте начинают складываться другие, более сложные виды деятельности, такие как игра, рисование, конструирование, лепка, элементы труда. Наибольшее развитие среди них получает игра.

На 2-ом году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и правил поведения взрослых, а далее – формированием у ребенка определенных личностных качеств.

На 3-м году жизни наблюдаются первые признаки формирования у детей полуролевого поведения через подражание. Ребенок начинает больше подражать взрослому одного с ним пола, причем своим родителям дети подражают чаще, чем чужим взрослым.



[Содержание](#)



Список литературы:

- Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : Учеб. для студ. обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : AcademiA, 2007.
- Психология развития : Учеб. для студ. вузов / Под ред. Т. Д. Марцинковской . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : AcademiA, 2008.
- Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2011.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб. : 2009.
- Волков, Б.С. Возрастная психология : в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М. : Владос, 2005.



[Содержание](#)

[В начало](#)