

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НАУК О ЗЕМЛЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК**

*Сборник трудов
Всероссийской научной конференции*

Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 001.895:911(063)

ББК 26.8 я43

А43

Редакционная коллегия:

В.В. Латун – ответственный редактор,
кандидат географических наук;
Н.В. Коханистая – зам. ответственного редактора,
ответственный секретарь;
А.Д. Хаванский – доктор географических наук;
И.В. Богачев – кандидат географических наук;
М.Н. Богачева – кандидат физико-математических наук;
Ю.А. Меринова – кандидат географических наук;
Ю.В. Обухова – кандидат психологических наук;
А.Б. Эртель – кандидат педагогических наук;
И.В. Бессмертный;
А.М. Иванченко

А43 Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.) /отв. ред. В.В. Латун ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 670 с.
ISBN 978-5-9275-3425-8

Настоящее издание представляет собой сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук», в котором отражены доклады научных работников, педагогов, молодых ученых и обучающихся. Тематика статей охватывает широкий спектр проблем географического образования, пространственного и устойчивого развития, экологии и природопользования, математического моделирования и компьютерного анализа экосистем, а также экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Издание адресует научным и педагогическим работникам, а также обучающимся в области наук о Земле, кроме того оно будет полезно всем интересующимся современным спектром проблем устойчивого и пространственного развития, социально-экономической географии, природопользования, математического моделирования экосистем и географического образования.

Труды конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-3425-8

УДК 001.895:911(063)

ББК 26.8 я43

© Южный федеральный университет, 2020

Содержание

| | |
|--|-----|
| Богачев И.В., Богачева М.Н. Использование современных технологий и методов активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения агропромышленного комплекса России..... | 77 |
| Болотникова Н.В. Формирование логических действий и операций на уроках географии в соответствии с ФГОС СОО..... | 81 |
| Борисова Н.Л., Ястребова Н.В. Проект «Электронный атлас по геологии Беларуси для младших школьников»..... | 84 |
| Васильцова А.В., Бессмертный И.В. Проектная деятельность как средство формирования УУД на уроках географии..... | 87 |
| Веселовская А.В. Формирование профессиональной деятельности методиста в современной сфере естественно-научного образования | 90 |
| Вислогузова Е.А. Формирование умений решения типичных задач высокого уровня сложности по теме «Земля – планета солнечной системы» на ЕГЭ по географии: технология и алгоритмы | 92 |
| Голоктионова М.Ю. О необходимости исследовательского метода при обучении географии..... | 97 |
| Данильчик Д.С., Шевцова Н.А. Проектная деятельность в контексте идей и принципов устойчивого развития: из опыта работы ресурсного центра Green Office BSPU | 98 |
| Дмитриев А.А., Иванов Ю.П. Учебно-познавательные маршруты, как эффективная форма познания родного края | 101 |
| Дмитрук Н.Г. Индивидуализация обучения школьников – элемент открытого образования | 104 |
| Долгополова О.В. Эффективность применения информационно-коммуникативных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности | 107 |
| Дымиакова А.А., Суворова А.И. Городские зелёные насаждения как необходимый элемент образовательной среды школ при подготовке к географии..... | 110 |
| Егоркина Г.К., Чернявская Е.В. Итоговый проект по географии как форма оценивания предметных и метапредметных результатов | 113 |
| Еловичева Я.К. Методическое обеспечение вузовских дисциплин в современных условиях повышения качества непрерывного высшего географического образования | 117 |
| Жорова О.И. Основные проблемы организации географических экскурсионных программ..... | 120 |
| Иванов Ю.П., Иванов А.Ю., Степанов Ф.И. Городские учебно-познавательные маршруты как необходимая часть географического образования..... | 123 |
| Казиева З.М. Развитие туристско-географического мышления у студентов среднего профессионального образования | 127 |
| Калюжина Л.Н., Шимлина И.В. Модель и технология формирования картографической компетентности школьников средствами ГИС-технологий | 129 |
| Караханов А.С., Липухин Д.Н. Расчетные демографические задачи при проведении практикума по «Географии России. 8-9 классы»..... | 132 |

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Борисова Н.Л., Ястребова Н.В.

Белорусский государственный университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

pacykailik@mail.ru, yastrebovanatalia@mail.ru

Аннотация: представлен опыт создания электронного атласа по геологии Беларуси для младших школьников на примере памятника природы республиканского значения «Геологическое обнажение муравинских (микулинских) межледниковых отложений “Заславль”».

Ключевые слова: электронный атлас, памятник природы, геологическое обнажение, межледниковые отложения.

Abstract: the experience of creating an electronic atlas on geology of Belarus for younger schoolchildren is presented on the example of a nature monument of national significance «Geological exposure of the Muravinsky interglacial sediments “Zaslavl”».

Key words: electronic atlas, natural monument, geological outcrop, interglacial deposits.

В системе географических наук геология занимает особое место, способствуя формированию понимания природы геологических явлений во взаимосвязи и развитии.

Однако, непосредственное изучение данной науки в школах Республики Беларусь не предусмотрено. За исключением отдельных уроков в курсах «География. Физическая география» (6 класс) при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли», «География. Материки и океаны» (7 класс) – темы «Общая характеристика природы материков и океанов», «География Беларуси» (10 класс) – темы «Природные условия и ресурсы» [1, 2].

В то же самое время, в начальной школе вопросам формирования первичных знаний по геологии вообще не уделяется внимания. Данный факт и определил актуальность создания электронного атласа по геологии Беларуси для младших школьников на примере памятника природы республиканского значения «Геологическое обнажение муравинских (микулинских) межледниковых отложений “Заславль”», где в иллюстративной форме представлены основные геологические этапы и события им соответствующие (рис. 1).



Электронный атлас по геологии Беларуси
для младших школьников

(на примере памятника природы республиканского значения
«Геологическое обнажение муравинских межледниковых
отложений «Заславль»»)

Рисунок 1 – Титульный лист электронного атласа

В качестве отправной точки для создания электронного атласа был взят один из

Секция 2. Современные проблемы географического образования

наиболее исследованных геологических объектов – памятник природы республиканского значения «Геологическое обнажение муравинских (микулинских) межледниковых отложений “Заславль”». Кроме доскональной изученности данного объекта дополнительным фактором, определившим его ключевую роль при создании данной разработки, стало географическое положение (30 км от г. Минска) и хорошее транспортное сообщение.

По структуре электронный атлас представляет презентацию, выполненную в программе Microsoft Power Point 2016 с использованием гиперссылок.

Созданный электронный атлас по геологии Беларуси является наглядным теоретическим дополнением полевой экскурсии для учащихся 1 – 4-х классов к памятнику природы республиканского значения «Геологическое обнажение муравинских (микулинских) межледниковых отложений “Заславль”».

Используя в полевых условиях компактное электронное устройство (например, планшет) учитель в он-лайн режиме может: показать маршрут, уточнить место нахождения группы; сопровождать рассказ о периодах похолодания и потепления наглядными пояснениями, применяя метод наслаения карт и анимацию.

Во время интерактивной экскурсии учащимся, после знакомства с местностью и изучаемым объектом, демонстрируется схема отложений разреза Заславль (по Я.К. Еловичевой, [1]) в привязке к основным этапам формирования ландшафтов Беларуси (рис. 2).

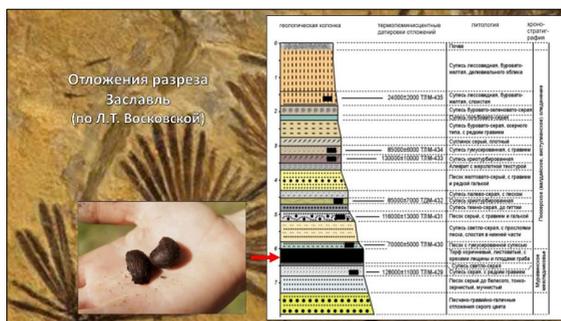


Рисунок 2 – Фрагмент электронного атласа

Далее школьники более детально знакомятся с теоретическими понятиями («оледенение», «межледниковье»), учатся выделять основные генетические типы отложений (рис. 3).

Работая с интерактивными страницами атласа, школьники учатся выявлять причинно-следственные связи (например, «талые воды ледника переносили и отлагали песчаный материал, выравнивая поверхность, таким образом сформировались водно-ледниковые равнины»).

Секция 2. Современные проблемы географического образования

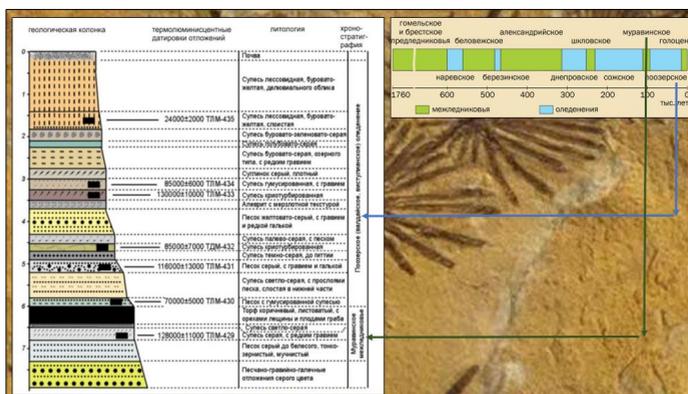


Рисунок 3 – Фрагмент электронного атласа

Изучая богатую флору торфа, учащиеся становятся своеобразными палеореконструкторами климата и ландшафта разреза «Заславль» периода муравинского (микулинского) межледниковья.

Информация изложена в атласе по принципу от простого к сложному, т.е. от геологии отдельного памятника природы к геологической истории территории всей страны, и далее к истории формирования рельефа планеты и её внутреннему строению и разбита на отдельные тематические блоки: «Внутреннее строение Земли», «Дрейф континентов», «Реликтовые растения Беларуси» и т.д. Это, в свою очередь, позволяет рассмотреть геологическую историю как бы в обратном направлении, поддерживая постоянный интерес учащихся к объекту изучения.

Отдельные тематические блоки, являющиеся дополнением к основной презентации, представлены как обособленными презентациями, выполненными в программе Microsoft Power Point 2016, так и небольшими анимационными и видеофильмами, а также ссылками на тематические материалы, расположенные в свободном доступе на видеохостинге YouTube. Основная презентация и дополнительные тематические блоки связаны между собой системой гиперссылок.

С учётом наличия материалов различного уровня сложности и с целью оптимального закрепления материала и формирования не только первичных, но и более глубоких знаний младших школьников по геологии, логичным видится систематическое использование возможностей данного электронного атласа не только на уроках естественнонаучного цикла, а также во внеурочной деятельности.

Подводя итог, следует отметить, что данная разработка в первую очередь направлена на популяризацию геологии как науки среди учащихся 1 – 4-х классов учреждений общего среднего образования, привитие им навыков исследовательской и научно-практической деятельности, а также на расширение кругозора и воспитание любви к малой Родине на примере изучения памятников природы Республики Беларусь. Геологическое обогащение муравинских (микулинского) отложений у г. Заславль

Секция 2. Современные проблемы географического образования

принадлежит к памятникам природы республиканского значения, имеет научную ценность и относится к объектам так называемого геологического наследия.

Список использованных источников:

1. Вальчик, М.А., Еловичева, Я.К. К палеогеографии Минской возвышенности в неоплейстоцене / М.А. Вальчик, Я.К. Еловичева // Геология и гидрогеология кайнозоя Беларуси. – Мн., 1985. С. 120-128.
2. Сарычева, О.В. География. 10-11 кл.: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / О.В. Сарычева, Л.В. Шкель. – Минск : НИО : Аверсэв, 2018. – 58 с. – (Библиотека учителя).
3. Сарычева, О.В. География. 6-7 кл.: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / О.В. Сарычева, Л.В. Шкель. – Минск : НИО : Аверсэв, 2018. – 42 с. – (Библиотека учителя).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Васильцова А.В.¹, Бессмертный И.В.²

¹МБОУ Лицей №3, г. Батайск, Россия

²Южный Федеральный Университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

annet.57@mail.ru, bessmertny74@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы применения методов проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий при обучении географии. Описаны результаты применения проектной технологии. Приведены результаты опроса учащихся о работе в проектах.

Ключевые слова: метод проектов, универсальные учебные действия.

Abstract: This article discusses the application of the methods of project activities in the formation of universal educational actions in teaching geography. The results of the application of the methods of project activities are described. The results of a survey of students about work in projects are presented.

Key words: project method, universal educational activities.

Современное общество является информационным, причем объем информационного потока, который направлен на индивида увеличивается с каждым днем. Ныне закрепленная в ФГОС программа обучения направлена прежде всего на формирование универсальных учебных действий (УУД), что достигается прежде всего освоением ими алгоритма самостоятельного получения новых знаний. Главная задача современного педагога – это научить школьника учиться.

Чтобы в полном объеме реализовать эту цель необходим «арсенал» форм и методов обучения. Лишь некоторыми из них являются: игровые, практико-ориентированные, проблемные, системно-деятельные, ролевые, и другие. Одним, немаловажным, современным методом, является метод *проектов*.

Чтобы разобраться в том, какие умения можно сформировать у обучающихся посредством проектной деятельности, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности обучающихся.